

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

"UČIT SE ZNÁT, UČIT SE JAK NA TO, UČIT SE ŽÍT SPOLU"

OBSAH

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE.....	4
2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY.....	5
2. 1. ÚPLNOST A VELIKOST ŠKOLY.....	5
2. 2. CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÉHO SBORU.....	5
2. 3. CHARAKTERISTIKA ŽÁKŮ.....	5
2. 4. ORGANIZAČNÍ PODMÍNKY ŠKOLY.....	5
2. 5. DLOUHODOBÉ PROJEKTY A MEZINÁRODNÍ SPOLUPRÁCE.....	6
2. 6. PODMÍNKY SPOLUPRÁCE ŠKOLY SE ZÁKONNÝMI ZÁSTUPCI A OSTATNÍMI SUBJEKTY.....	6
3. MATERIÁLNÍ, PERSONÁLNÍ, HYGIENICKÉ, ORGANIZAČNÍ A JINÉ PODMÍNKY.....	7
3. 1. PROSTOROVÉ A MATERIÁLNÍ PODMÍNKY:.....	7
3. 2. PODMÍNKY PRO HYGIENICKÉ A BEZPEČNÉ VZDĚLÁVÁNÍ A ŽIVOT ŠKOLY:.....	7
3. 3. PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY:.....	8
3. 4. PERSONÁLNÍ PODMÍNKY:.....	8
3. 5. ORGANIZAČNÍ PODMÍNKY:.....	9
3. 6. PODMÍNKY SPOLUPRÁCE ŠKOLY A ZÁKONNÝCH ZÁSTUPCŮ ŽÁKŮ:.....	9
4. CHARAKTERISTIKA ŠVP.....	10
4. 1. ZAMĚŘENÍ ŠKOLY.....	10
4. 2. VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE.....	10
4. 2. 1. KOMPETENCE K UČENÍ.....	11
4. 2. 2. KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ.....	11
4. 2. 3. KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ.....	11
4. 2. 4. KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ.....	12
4. 2. 5. KOMPETENCE OBČANSKÉ.....	12
4. 2. 6. KOMPETENCE PRACOVNÍ.....	12
4. 3. ZABEZPEČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI.....	13
4. 4. ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ NADANÝCH A MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH.....	13
4. 5. ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT.....	14
5. UČEBNÍ PLÁN.....	17
5. 1. ROČNÍKOVÝ UČEBNÍ PLÁN - 1. stupeň.....	17
5. 2. ROČNÍKOVÝ UČEBNÍ PLÁN - 2. stupeň.....	18
5. 3. POZNÁMKY K UČEBNÍMU PLÁNU.....	19
6. UČEBNÍ OSNOVY.....	20
6. 1. JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE.....	20
6. 1. 1. ČESKÝ JAZYK A LITERATURA.....	22

6. 1. 2. ANGLICKÝ JAZYK.....	42
6. 1. 3 DALŠÍ CIZÍ JAZYK - RUSKÝ JAZYK - 8. ročník.....	52
6. 2. MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE.....	55
6. 3. INFORMAČNÍ A KOMUNIKANÍ TECHNOLOGIE.....	73
6. 4. ČLOVĚK A JEHO SVĚT.....	76
6. 4. 1. PRVOUKA.....	78
6. 4. 2. PŘÍRODOVĚDA.....	85
6. 4. 3. VLASTIVĚDA.....	87
6. 5. ČLOVĚK A SPOLEČNOST.....	89
6. 5. 1. DĚJEPIS.....	91
6. 5. 2. VÝCHOVA K OBČANSTVÍ.....	97
6. 6. ČLOVĚK A PŘÍRODA.....	103
6. 6. 1. CHEMIE.....	105
6. 6. 2. FYZIKA.....	109
6. 6. 3. PŘÍRODOPIS.....	115
6. 6. 4. ZEMĚPIS.....	119
6. 7. UMĚNÍ A KULTURA.....	124
6. 7. 1. HUDEBNÍ VÝCHOVA.....	126
6. 7. 2. VÝTVARNÁ VÝCHOVA.....	136
6. 8. ČLOVĚK A ZDRAVÍ.....	142
6. 8. 1. VÝCHOVA KE ZDRAVÍ.....	144
6. 8. 2. TĚLESNÁ VÝCHOVA.....	149
6. 9. ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE.....	156
6. 10. DOPLŇUJÍCÍ VZDĚLÁVACÍ OBORY.....	162
6. 10. 1. OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA.....	162
7. PROJEKTY.....	169
7. 1. ŠKOLNÍ OLYMPIÁDA.....	169
7. 2. NAPŘÍČ ŠKOLOU.....	169
7. 3. ABSOLVENTSKÉ PRÁCE.....	169
7. 4. LESNÍ PEDAGOGIKA.....	170
7. 5. TURISTIKA A pobyt v přírodě.....	170
7. 6. DOPRAVNÍ VÝCHOVA.....	171
8. HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ.....	173

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název ŠVP	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Motivační název	"Učit se znát, učit se, jak na to, učit se žít spolu"
Název RVP	RVP ZV základní vzdělávání
Platnost	Od 1. 9. 2020
Verze	třináctá

Název školy	Základní škola a Mateřská škola Bělá pod Pradědem, příspěvková organizace
Adresa	Adolfovice 170, Jeseník, 790 01
IČ	75029456
Ředitel	PaedDr. Irena Rudolfová
Telefon	584 412 084
Fax	584 412 084
Email	zsadolfovice@jen.cz
www	http://zsadolfovice.cz

Zřizovatel	Obec Bělá pod Pradědem
Adresa	Domašov 381, Bělá pod Pradědem, 790 85
IČ	00302333
Telefon	584 420 171
Email	info@bela.cz
www	http://bela.cz

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

2. 1. ÚPLNOST A VELIKOST ŠKOLY

- úplná vesnická škola
- kapacita je 260 žáků
- součástí školy je školní družina, školní jídelna, od 1. 9. 2004 také Mateřská škola
- od 1. 9. 2010 je Mateřská škola umístěna v prostorách Základní školy

2. 2. CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÉHO SBORU

- Na škole působí výchovný poradce s příslušným vzděláním, absolvent kurzu speciální pedagogiky, metodik prevence patologických jevů s příslušným vzděláním, asistenti pedagoga, ICT, většina vyučujících prošla kurzem kritického myšlení, všichni vyučující absolvovali kurz Minimalizace šikany, koordinátor pro environmentální výchovu, metodik Tvořivé školy, někteří pedagogové absolvovali kurz týmové spolupráce, kurz první pomoci, kurz autoevaluace, e-learningové kurzy, pedagogové prošli kurzy počítačové gramotnosti, procházejí průběžně kurzy dalšího vzdělávání podle ročního Plánu DVPP.
- na dodržování pravidel školy se podílejí nepedagogičtí pracovníci.
- k zajištění ekonomiky škola zaměstnává vlastní účetní.

2. 3. CHARAKTERISTIKA ŽÁKŮ

- převážná většina žáků jsou děti z Bělé pod Pradědem
- někteří žáci dojíždějí z Jeseníku
- základní vzdělávání na 1. stupni usnadňuje svým pojetím přechod žáků z předškolního vzdělávání a rodinné péče do povinného, pravidelného a systematického vzdělávání. Je založeno na poznávání, respektování a rozvíjení individuálních potřeb, možností a zájmů každého žáka (včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků nadaných a mimořádně nadaných).
- základní vzdělávání na 2. stupni pomáhá žákům získat vědomosti, dovednosti a návyky, které jim umožní samostatné učení a utváření takových hodnot a postojů, které vedou k uvážlivému a kultivovanému chování, k zodpovědnému rozhodování a respektování práv a povinností občana našeho státu i Evropské unie. Pojetí základního vzdělávání na 2. stupni je budováno na širokém rozvoji zájmů žáků, na vyšších učebních možnostech žáků a na provázanosti vzdělávání a života školy se životem mimo školu. To umožňuje využít náročnější metody práce i nové zdroje a způsoby poznávání, zadávat komplexnější a dlouhodobější úkoly či projekty a přenášet na žáky větší odpovědnost ve vzdělávání i v organizaci života školy.

2. 4. ORGANIZAČNÍ PODMÍNKY ŠKOLY

- základní pravidla školy určuje školní řád, pravidla hodnocení průběhu výsledků vzdělávání a chování, zásady sebehodnocení žáků
- ve třídách jsou odpočinkové zóny, umyvadla s tekoucí teplou a studenou vodou
-

2. 5. DLOUHODOBÉ PROJEKTY A MEZINÁRODNÍ SPOLUPRÁCE

- škola je zapojena do dlouhodobého projektu Lesní pedagogika (Lesy České republiky), Školní olympiáda 1. stupně, Napříč školou, Ovoce do škol a Absolventské práce

- ve spolupráci s Obecním úřadem Bělá pod Pradědem se zapojujeme do akcí společných pro naši obec a partnerskou obec Tulowice (Polsko)

2. 6. PODMÍNKY SPOLUPRÁCE ŠKOLY SE ZÁKONNÝMI ZÁSTUPCI A OSTATNÍMI SUBJEKTY

- informační systém pro informovanost veřejnosti, zprostředkování informací pro rodiče včetně internetové ŽK, vnitřní informace pedagogů
- podávání informací rodičům po předchozí dohodě
- pravidelné schůzky ředitelky školy se SRP ZŠ
- spolupráce se školskou radou
- konzultační servis VP, kariérního poradce
- spolupráce s PPP Jeseník, SPC Olomouc
- podíl rodičů na akcích organizovaných školou, vlastní akce SRP ZŠ pro žáky
- vytváření společenských vztahů mezi školou a veřejností

3. MATERIÁLNÍ, PERSONÁLNÍ, HYGIENICKÉ, ORGANIZAČNÍ A JINÉ PODMÍNKY

3. 1. PROSTOROVÉ A MATERIÁLNÍ PODMÍNKY:

- kmenové učebny vybavené víceúčelovým a funkčním zařízením a interaktivní tabulí
- speciální učebny: jazyková, ICT, estetická, přírodních věd vybavené speciálním nábytkem, materiálem a pomůckami, audiovizuální technikou, cvičná kuchyňka
- tělocvična vybavená bezpečným povrchem, náradím a náčiním, školní hřiště v současnosti nedostatečně vybavené
- prostory pro uložení pomůcek a přípravnou práci učitele (kabinety), vybavené odpovídajícím úložným nábytkem a pomůckami pro výuku v jednotlivých vzdělávacích oblastech a vhodným zařízením pro přípravu učitele a jeho odpočinek;
- prostory pro zájmovou činnost po vyučování (družiny), vybavené pracovním a odpočinkovým nábytkem, pomůckami pro aktivní i pasivní relaxaci a pro učení;
- prostory pro odkládání oděvu a obuvi (šatny), včetně prostor pro převlékání žáků před tělesnou výchovou a po ní v počtu, který odpovídá počtu cvičišť, návaznému střídání žáků, oddělené činnosti chlapců a děvčat;
- prostory pro osobní hygienu žáků a učitelů – WC a umývárny, vybavené dostatečným počtem hygienických zařízení odpovídajících fyziologickým potřebám daného věku a příslušným normám;
- prostory pro společné stravování k tomuto účelu náležitě vybavené a respektující hygienické normy
- prostor určený k ošetření úrazu - kancelář zástupce ředitele (uložena centrální lékárnička)
- prostory (pracovny) pro další pedagogické a nepedagogické pracovníky školy (ředitel, zástupce ředitele, účetní, vedoucí školní stravovny, školník), vybavené účelným zařízením a komunikační technikou;
- prostorové uspořádání třídy a pracovního místa respektující nároky na žáka se speciálními vzdělávacími potřebami - v rámci možností
- učebnice, didaktické pomůcky, informační a komunikační technika a další potřeby a pomůcky (např. pomůcky pro tělesnou výchovu, pracovní vyučování, hudební a výtvarnou výchovu) umožňující efektivní vyučování a podporující aktivitu a tvořivost žáků;
- speciální učebnice, kompenzační a jiné pomůcky, které jsou nezbytné pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků nadaných a mimořádně nadaných;
- další pomocné prostory pro zajištění chodu školy (spisovna)
- prostor pro hromadné setkávání žáků školy - využíváme tělocvičnu
- prostor pro nenáročné pohybové aktivity v průběhu vyučování - třídy, chodby

3. 2. PODMÍNKY PRO HYGIENICKÉ A BEZPEČNÉ VZDĚLÁVÁNÍ A ŽIVOT ŠKOLY:

- vhodná struktura pracovního a odpočinkového režimu žáků a učitelů s dostatkem relaxace a aktivního pohybu;
- vhodný režim vyučování respektující hygienu učení a věk žáků;
- vhodný stravovací a pitný režim - možnost využití školních svačinek, projektu Ovoce do škol
- zdravé prostředí učeben a ostatních prostorů školy – podle platných norem (odpovídající světlo, teplo, bezhlučnost - nelze vždy zajistit - škola umístěna u hlavní silnice, čistota, větrání, velikost sedacího a pracovního nábytku, hygienické vybavení prostorů);

- dodržování zákazu kouření, pití alkoholu a požívání jiných škodlivin v budově a areálu školy, na školních akcích;
- ochrana žáků před úrazy;
- výrazné označení všech nebezpečných předmětů a částí využívaných prostorů; pravidelná kontrola zařízení z hlediska jejich bezpečnosti - každoroční prověrka bezpečnosti v součinnosti se zřizovatelem školy
- dostupnost prostředků první pomoci, kontaktů na lékaře či jiné speciální služby, praktická dovednost učitelů poskytovat první pomoc - absolvování dalšího vzdělávání.

3. 3. PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY:

- vytváření pohody prostředí, zdravého učení a otevřeného partnerství jak mezi žáky a učiteli, tak mezi učiteli a vedením školy;
- vzdělávání propojené se skutečným životem – osvojování si toho, co má pro žáky praktický smysl, co vede k praktické zkušenosti - propojenost se životem v obci
- věková přiměřenost a motivující hodnocení
- příznivé sociální klima – otevřenost a partnerství v komunikaci, úcta, tolerance, uznání, empatie, spolupráce a pomoc druhému, sounáležitost se třídou, školou;
- ochrana žáků před násilím, šikanou a dalšími projevy rizikového chování
- spoluúčast žáků na vzdělávání a životě školy, která přechází do modelu demokratického společenství – budování komunity na principech svobody, odpovědnosti, stability společných pravidel, spravedlnosti, spolupráce;
- včasná informovanost o věcech uvnitř školy i mimo ni - informační systém školy

3. 4. PERSONÁLNÍ PODMÍNKY:

- pedagogičtí pracovníci splňující podmínky stanovené zákonem č. 563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů, schopní podílet se i na dalších činnostech ve škole;
- pedagogičtí pracovníci s potřebnými profesními dovednostmi – komunikativní ve směru k žákům, jejich zákonným zástupcům, ostatním pedagogům a odborníkům zajišťujícím pro školu speciální služby, motivovat žáky k další činnosti, udržet neformální kázeň, průběžně se vzdělávat, hodnotit a modifikovat svou činnost;
- nabídka odborné pomoci žákům a jejich zákonným zástupcům – asistent pedagoga .;
- pedagogický sbor schopný týmové práce, komunikace a spolupráce;
- řídicí pracovníci s manažerskými, organizačními i pedagogickými schopnostmi, schopní vytvářet profesionální klima, usilující o odborný a profesní růst svůj i svých podřízených, s koncepčním myšlením a stylem práce, schopní poradit, ale i zaštitit učitele vůči negativním vnějším vlivům.

3. 5. ORGANIZAČNÍ PODMÍNKY:

- účast všech učitelů na přípravě a realizaci ŠVP ZV;
- základní pravidla života školy (pro žáky, učitele, jiné uživatele školy), způsoby projednávání problémů se žáky a zákonnými zástupci - viz Organizační řád školy, Školní řád, Pravidla hodnocení prospěchu a chování žáků

- optimální režim výuky v souladu s věkovými možnostmi a potřebami žáků, ve shodě s obsahem vzdělávání a vhodnými způsoby učení
- optimální režim života školy v souladu s věkovými potřebami žáků a jejich bezpečností (režim odpočinku, pohybový režim, stravovací a pitný režim, dodržování hygieny, zájmová činnost, mimořádné situace).

3. 6. PODMÍNKY SPOLUPRÁCE ŠKOLY A ZÁKONNÝCH ZÁSTUPCŮ ŽÁKŮ:

- funkční a neustále aktualizovaný systém informací směrem k žákům, k učitelům, k vedení školy, zákonným zástupcům žáků, partnerům školy a mezi jednotlivými aktéry vzdělávání navzájem - Informační systém školy
- styk se zákonnými zástupci žáků a jinou veřejností (např. školskou radou) – seznamování se záměry školy, s cíli, způsoby výuky, hodnocením žáků, s pravidly života školy, vzájemné hledání při řešení problémů žáků;
- vzdělávací strategie otevřená vůči zákonným zástupcům žáků;
- prostor pro vznik a fungování samosprávného orgánu zákonných zástupců žáků - SRP ZŠ
- prostor pro setkávání učitelů se zákonnými zástupci žáků - třídní schůzky
- poradní servis pro zákonné zástupce žáků ve výchovných otázkách - konzultační hodiny VP a ŠMP
- informace o jednotlivých žácích potřebné pro individuální formy vzdělávání;
- možnost účasti zákonných zástupců žáků na výchovných a vzdělávacích činnostech organizovaných školou;
- vytváření společenských vztahů školy a veřejnosti.

4. CHARAKTERISTIKA ŠVP

ŠVP není uzavřený materiál, dle zkušeností z praxe bude postupně doplňován a upravován. Řídíme se zákonem 82/2015 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a vyhláškou č. 27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

4. 1. ZAMĚŘENÍ ŠKOLY

- Zaměření školy není dáno profilací na některé předměty, ale vychází ze snahy podpořit co nejširší rozvoj osobnosti žáka s důrazem na osobnostní a sociální výchovu.

- priority

vytváření znalostí a dovedností dobře uplatnitelných v životě

využívání efektivních metod výuky

péče o znevýhodněné žáky

vedení k sebepoznání, sebehodnocení a k volbě povolání

výchova k soužití s druhými, k toleranci a chápání druhých

4. 2. VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

- Klíčové kompetence mají žákům pomáhat při získávání základů všeobecného vzdělávání.

Učitelé naší školy uplatňují v rámci vzdělávacího procesu následující postupy, metody a formy práce, které povedou k utváření klíčových kompetencí žáků.

- Základní vzdělávání má žákům pomoci utvářet a postupně rozvíjet klíčové kompetence a poskytnout spolehlivý základ všeobecného vzdělání orientovaného zejména na situace blízké životu a na praktické jednání.

- V základním vzdělávání se proto usiluje o naplňování těchto cílů:

- oumožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení;

- opodněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů;

- ovést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci;

- orozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých;

- opřipravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti;

- ovytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací; rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě;

- oučit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný;

- ovést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi;

- opomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní budoucnosti.

4. 2. 1. Kompetence k učení

Na konci základního vzdělávání žák:

- vybírání a využívání pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení

- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě

- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy

- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti

- poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich

4. 2. 2. Kompetence k řešení problémů

Na konci základního vzdělávání žák:

- vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností
- vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
- samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy
- ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí

4. 2. 3. Kompetence komunikativní

Na konci základního vzdělávání žák:

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

4. 2. 4. Kompetence sociální a personální

Na konci základního vzdělávání žák:

- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

4. 2. 5. Kompetence občanské

Na konci základního vzdělávání žák:

- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí

- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověk
- respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit
- chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti

4. 2. 6. Kompetence pracovní

Na konci základního vzdělávání žák:

- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky
- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot
- využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření
- orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení

4. 3. ZABEZPEČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

- škola spolupracuje s PPP Jeseník, SPC Olomouc
- pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálního vzdělávacího plánu (IVP) žáka s PO:
- PLPP a IVP zpracováváme podle vyhlášky 27/2016 (přílohy)
- PLPP i IVP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP i IVP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.“
- podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:
 - a) v oblasti metod výuky:
 - respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
 - metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
 - důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
 - respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů
 - b) v oblasti organizace výuky:
 - střídání forem a činností během výuky
 - u mladších žáků využívání skupinové výuky
 - postupný přechod k systému kooperativní výuky
 - v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka

- Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů - definována v RVP ZV je žákovi poskytována na základě doporučení ŠPZ, vychází z podpůrných opatření a je zapracována v IVP žáka – v souladu s Opatřením ministra školství, mládeže a tělovýchovy, kterým se mění RVP pro ZV od 1. 9. 2017
- Předměty SPP jsou poskytovány všem žákům na základě přiznaných podpůrných opatření v rámci IVP

4. 4. ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ NADANÝCH A MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH

- škola spolupracuje s PPP Jeseník
- pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP nadaného a mimořádně nadaného žáka; pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování IVP mimořádně nadaného žáka
- Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení.

Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

- Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.“

4. 5. ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

Realizace průřezových témat má nezastupitelné místo při vzdělávání všech žáků a zvláště pak žáků, u kterých je upravován obsah a výstupy ze vzdělávání od 3. stupně podpůrných opatření. Průřezová témata obsahují silný výchovný aspekt a napomáhají osobnostnímu a charakterovému rozvoji těchto žáků, vytvářejí prostor pro utváření jejich postojů a hodnotového systému. Proto bude i při výuce těchto žáků kladen důraz především na kultivaci jejich postojů a hodnotových orientací. Nároky kladené na utváření vědomostí a dovedností těchto žáků budou vždy plně respektovat jejich individuální možnosti. Tematické okruhy průřezových témat procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a umožňují propojení vzdělávacích obsahů oborů. Tím přispívají ke komplexnosti vzdělávání žáků a pozitivně ovlivňují proces utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků. Žáci dostávají možnost utvářet si integrovaný pohled na danou problematiku a uplatňovat širší spektrum dovedností.

Realizace průřezových témat bude v případě žáků s lehkým mentálním postižením specifikována v IVP podle RVP ZV 2016.

Osobnostní a sociální výchova		
Tematický okruh	1. stupeň	2. stupeň
Rozvoj schopností poznávání	Předmět Osobnostní a sociální výchova	Předmět Osobnostní a sociální výchova
Sebepoznání a sebepojetí	Projekt ZDRAVÉ ZUBY	Předmět Osobnostní a

		sociální výchova
Seberegulace a sebeorganizace	Předmět Osobnostní a sociální výchova	Předmět Osobnostní a sociální výchova
Psychohygienu	Projekt ZDRAVÉ ZUBY	Předmět Osobnostní a sociální výchova
Kreativita	Projekt NAPŘÍČ ŠKOLOU	Projekt NAPŘÍČ ŠKOLOU
Poznávání lidí	Projekt NAPŘÍČ ŠKOLOU Projekt ŠKOLNÍ OLYMPIÁDA	Projekt NAPŘÍČ ŠKOLOU Projekt LEDOVÁ PRAHA
Mezilidské vztahy	Projekt NAPŘÍČ ŠKOLOU Projekt ŠKOLNÍ OLYMPIÁDA	Projekt NAPŘÍČ ŠKOLOU Projekt LEDOVÁ PRAHA
Komunikace	Projekt ŠKOLNÍ OLYMPIÁDA	Projekt LEDOVÁ PRAHA
Kooperace a kompetice		
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Projekt NAPŘÍČ ŠKOLOU	Projekt NAPŘÍČ ŠKOLOU
Hodnoty, postoje, praktická etika	Předmět Osobnostní a sociální výchova	Předmět Osobnostní a sociální výchova

Výchova demokratického občana		
Tematický okruh	1. stupeň	2. stupeň
Občanská společnost a škola		6. r. - Výchova k občanství
Občan, občanská společnost a stát	4. r. - Vlastivěda	8. r. - Dějepis
Formy participace občanů v politickém životě		7. r. - Výchova k občanství 8. r. - Dějepis
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	Projekt NAPŘÍČ ŠKOLOU	6. r. - Dějepis 7. r. - Výchova k občanství 9. r. - Výchova k občanství Projekt NAPŘÍČ ŠKOLOU

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech		
Tematický okruh	1. stupeň	2. stupeň
Evropa a svět nás zajímá	5. r. - Vlastivěda	6. r. - Dějepis 8. r. - Hudební výchova
Objevujeme Evropu a svět	5. r. - Anglický jazyk	7. r. - Zeměpis Konverzace v anglickém jazyce
Jsme Evropané	1. r. - Prvouka 4. r. - Vlastivěda Projekt ŠKOLNÍ OLYMPIÁDA	8. r. - Dějepis 9. r. - Výchova k občanství

Multikulturní výchova		
Tematický okruh	1. stupeň	2. stupeň
Kulturní diference		7. r. - Hudební výchova 9. r. - Zeměpis
Lidské vztahy	1. r. - Prvouka 3. r. - Prvouka	6. r. - Výchova ke zdraví 9. r. - Český jazyk a literatura

Etnický původ	2. r. - Český jazyk a literatura	6. r. - Dějepis 9. r. - Zeměpis
Multikulturalita	5. r. - Anglický jazyk	9. r. - Anglický jazyk
Princip sociálního smíru a solidarity		6. r. - Výchova k občanství 7. r. - Dějepis

Environmentální výchova		
Tematický okruh	1. stupeň	2. stupeň
Ekosystémy	2. r. - Prvouka	7. r. - Přírodopis
Základní podmínky života	4. - Přírodověda Projekt LESNÍ PEDAGOGIKA	6. r. - Zeměpis 8. r. - Chemie
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Projekt LESNÍ PEDAGOGIKA	8. r. - Fyzika 9. r. - Chemie
Vztah člověka k prostředí	4. r. - Přírodověda	8. r. - Fyzika 9. r. - Chemie

Mediální výchova		
Tematický okruh	1. stupeň	2. stupeň
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	5. r. - Český jazyk a literatura	
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		6. r. - Výchova ke zdraví
Stavba mediálních sdělení		7. r. - Informační a komunikační technologie 9. Informační a komunikační technologie
Vnímání autora mediálních sdělení	3. r. - Český jazyk a literatura	7. r. - Český jazyk a literatura
Fungování a vliv médií ve společnosti	4. r. - Český jazyk a literatura	7. r. - Výchova k občanství
Tvorba mediálního sdělení		6. r. - Informační a komunikační technologie 7. r. - Informační a komunikační technologie
Práce v realizačním týmu	Projekt NAPŘÍČ ŠKOLOU	Projekt NAPŘÍČ ŠKOLOU

5. UČEBNÍ PLÁN

5. 1. ROČNÍKOVÝ UČEBNÍ PLÁN - 1. STUPEŇ

předmět	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Český jazyk a literatura	7 + 2	7 + 2	7 + 1	6 + 1	6
Anglický jazyk			3	3 + 1	3 + 1
Matematika	4	4	4 + 1	4 + 1	4
Informační a komunikační technologie					1
Prvouka	2	2	2		
Přírodověda				2	1 + 1
Vlastivěda				1 + 1	2
Hudební výchova	1	1	1	1	1
Výtvarná výchova	1	1	1	2	2
Tělesná výchova	2	2	2	2	2
Člověk a svět práce	1	1	1	1	1
Osobnostní a sociální výchova	0 + 1	0 + 1	0 + 1		0 + 1
Průřezová témata	P	P	P	P	P
Celkem základní dotace	18	18	21	22	23
Celkem disponibilní dotace	3	3	3	4	3
Celkem v	21	21	24	26	26

ročníku					
---------	--	--	--	--	--

5. 2. ROČNÍKOVÝ UČEBNÍ PLÁN - 2. STUPEŇ

Předmět	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Český jazyk a literatura	4 + 1	4	3 + 1	4 + 1
Anglický jazyk	3 + 1	3 + 1	3	3
Ruský jazyk			3	3
Matematika	4	3 + 1	4 + 1	4 + 1
Informační a komunikační technologie	0 + 1	0 + 1	0 + 1	1
Dějepis	1 + 1	2	2	2
Výchova k občanství	1	1	1	1
Chemie			2	2
Fyzika	1 + 1	2	2	1
Přírodopis	1	2	2	1
Zeměpis	1 + 1	2	1	1
Hudební výchova	1	1	1	1
Výtvarná výchova	2	2	1	1
Výchova ke zdraví	1	1		
Tělesná výchova	2	2	2	2
Člověk a svět práce		1	1	1
Osobnostní a sociální výchova	0 + 1	0 + 1	0 + 1	0 + 1
Průřezová témata	P	P	P	P
Celkem základní dotace	22	26	28	28
Celkem disponibilní dotace	7	4	4	3
Celkem v ročníku	29	30	32	31

5. 3. POZNÁMKY K UČEBNÍMU PLÁNU

a) 1. stupeň:

Disponibilní hodiny byly využity následujícím způsobem:

V 1., 2., 3. a 5. ročníku byl zaveden vyučovací předmět osobnostní a sociální výchova (celkem 4 hodiny), je zaveden jako povinný předmět pro všechny žáky a je zařazen do Doplňujících vzdělávacích oborů.

V 1. - 4. ročníku byl posílen český jazyk - dotace 2 hodiny v 1. a 2. ročníku a 1 hodina ve 3. a 4. ročníku (celkem 6 hodin),

v 3. a 4. ročníku byla posílena matematika - dotace 1 hodina v každém ročníku (celkem 2 hodiny),

ve 4. ročníku byla posílena vlastivěda - dotace 1 hodina (celkem 1 hodina),

v 5. ročníku byla posílena přírodověda - dotace 1 hodina (celkem 1 hodina).

ve 4. a 5. ročníku byl posílen anglický jazyk - dotace 1 hodina v každém ročníku (celkem 2 hodiny)

b) 2. stupeň:

Disponibilní hodiny byly využity následujícím způsobem:

V 6. - 9. ročníku byl zaveden vyučovací předmět osobnostní a sociální výchova - dotace 1 hodina v každém ročníku (celkem 4 hodiny), je zaveden jako povinný předmět pro všechny žáky a je zařazen do Doplňujících vzdělávacích oborů.

V 6., 8. a 9. ročníku byl posílen český jazyk - dotace 1 hodina v každém ročníku (celkem 3 hodiny),

v 7. a 8. ročníku byla posílena matematika - dotace 1 hodina v každém ročníku (celkem 3 hodiny),

v 6. ročníku byly posíleny dějepis, fyzika, informační a komunikační technologie, zeměpis, (celkem 4 hodiny)

v 6. a 7. ročníku byl posílen anglický jazyk - dotace 1 hodina v každém ročníku (celkem 2 hodiny),

v 7. a 8. ročníku byla posílena informační a komunikační technologie - dotace 1 hodina (celkem 2 hodiny),

c) 2. stupeň:

Z nabídky tematických okruhů vzdělávacího oboru Člověk a svět práce byly vybrány:

v 7. ročníku - Příprava pokrmů,

v 8. a 9. ročníku - Provoz a údržba domácnosti a Svět práce

d) Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory

6. UČEBNÍ OSNOVY

6. 1. JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Dobrá úroveň jazykové kultury patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání.

Obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace se realizuje ve vzdělávacích oborech Český jazyk a literatura, Cizí jazyk a Další cizí jazyk. Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí.

Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru Český jazyk a literatura jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Užívání češtiny jako mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě umožňuje žákům poznat a pochopit společensko-kulturní vývoj lidské společnosti. Při realizaci tohoto vzdělávacího oboru se vytvářejí předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci tím, že se žáci učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích a aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohové výchovy, Jazykové výchovy a Literární výchovy. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.

V *Komunikační a slohové výchově* se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícího se k nejrůznějším situacím, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat také formální stránku textu a jeho výstavbu.

V *Jazykové výchově* žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvoji potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy, jejich shody a odlišnosti, třídit je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.

V *Literární výchově* žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život.

Verbální i neverbální komunikace se může vhodně rozvíjet i prostřednictvím *Dramatické výchovy*, zařazené v RVP ZV jako doplňující vzdělávací obor.

Cizí jazyk a Další cizí jazyk přispívají k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytují živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.

Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.

Požadavky na vzdělávání v cizích jazycích formulované v RVP ZV vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, který popisuje různé úrovně ovládnutí cizího jazyka. Vzdělávání v Cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A2, vzdělávání v Další cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A1 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky).

Úspěšnost jazykového vzdělávání jako celku je závislá nejen na výsledcích vzdělávání v jazyce mateřském a v cizích jazycích, ale závisí i na tom, do jaké míry se jazyková kultura žáků stane předmětem zájmu i všech ostatních oblastí základního vzdělávání.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa, a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství pochopení jazyka a jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání
- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství
- rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti
- vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů
- zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace
- samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření
- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama
- individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání

6. 1. 1. ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA - 1. ročník

7 + 2 týdně, povinný

Výstup ŠVP	Učivo	Poznámky
Žák porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Čtení s porozuměním. Pozorné čtení. Orientace v textu. Dialog s partnerem. Komunikační situace: pozdrav, oslovení, omluva, poděkování, prosba, zpráva, blahopřání, adresa. Naslouchání.	
Žák v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči Žák mluví srozumitelně, pečlivě vyslovuje, opravuje nedbalou nebo nesprávnou výslovnost	Souvislý mluvený projev Cvičení správného dýchání a posazení hlasu. Artikulační cvičení. Nácvik správného tempa a frázování řeči. Technika čtení.	
Žák zvládá základní hygienické návyky spojené s psaním Žák si uvolňuje ruku, nacvičuje správné držení těla, držení psacího náčiní	Vyvození a upevnění základních pracovních, kulturních a hygienických návyků. Rozvoj grafomotoriky. Formy psaní: opis, přepis, diktát, autodiktát	
Žák píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev	Nácvik plynulého psacího pohybu. Nácvik sebekontroly. Odstraňování individuálních nedostatků v písemném projevu.	
Žák rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, čtení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky Žák pozná větu, píše na konci věty tečku	Rozvoj fonematického sluchu. Čtení písmen, slabik, slov a vět. Kvantita samohlásek, dvojhásky. Písmena: malá, velká, tiskací, psací	
Žák rozpozná dobro a zlo v jednání pohádkových postav Žák odliší jednotlivé literární pojmy Žák čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Literární žánry: rytmičké říkadlo, rozpočítadlo, hádanka, říkanka, pohádka. Další pojmy: kniha, čtenář, divadelní představení, loutkové divadlo, herec. Básničky. Reprodukce textu.	

	Poslech.	
Žák vyjadřuje své pocity z přečteného textu Žák seřadí ilustrace podle časové (dějové) posloupnosti	Vyprávění. Ilustrace, výtvarný doprovod. Dramatizace. Srovnávání.	
Žák pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Vyprávění. Volná reprodukce. Přednes.	
Žák ve svém mluveném projevu užívá správné tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves		

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA - 2. ročník
7 + 2 týdně, povinný

Výstup ŠVP	Učivo	Poznámky
Žák pracuje s pomocí učitele na základě písemných pokynů, samostatně pracuje na základě mluvených pokynů Žák čte přiměřeně svému věku	Věcné naslouchání - pozorné, soustředěné Čtení	
Žák používá základní komunikační pravidla	Oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva	
Žák se snaží pečlivě vyslovovat, správně opakuje po upozornění Žák při četbě nebo přednesu literárního textu správně vyslovuje, vhodně frázuje a užívá správné tempo a melodii řeči	Docvičování správné výslovnosti	
Žák reprodukuje text se správným dýcháním	Intonace, nádech	
Žák volí vhodné nonverbální i verbální prostředky řeči v běžných situacích přiměřeně věku	Zdvořilé vystupování	
Žák na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev přiměřeně věku Žák vymyslí závěr jednoduchého příběhu	Krátké souvislé projevy	
Žák si upevňuje základní hygienické návyky spojené se psaním	Přehledný písemný projev, okraje	
Žák píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky	Velikost a sklon písma, mezery	
Žák píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení přiměřeně věku	Adresa, blahopřání, jednoduchý pozdrav	
Žák seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti	Určí pořadí, vysvětlí	
Žák zapíše grafickou podbu slova,	Rozdělení hlásek na	

rozlišuje i vyjmenuje druhy hlásek, dokáže použít při grafickém zpracování, člení slova na slabiky a hlásky Žák rozděluje slova na konci řádku	samohlásky(krátké, dlouhé) a souhlásky Souhlásky dělí na měkké, tvrdé a obojetné Abeceda Řazení slov Slabiky	
Žák porovnává významy slov, vyhledá a rozlišuje slova souřadná, nadřazená, podřazená, slova opačného významu Žák porovnává a třídí slova podle různých kritérií Žák rozliší slova do skupin podle jejich obecného významu (děj, věk, okolnost, vlastnost)	Slovní význam Významové okruhy slov	
Žák určuje podstatná jména, slovesa, předložky Žák dokáže spojit jednoduché věty do souvětí, používá spojovací výrazy (a, ale, protože) Žák správně píše velká písmena na začátku vět a vlastních jmen osob, zvířat, pravopis zdůvodní	Slovní druhy Velká písmena	
Žák dovede použít v mluveném projevu správné gramatické tvary	Tvarosloví, běžný projev	
Žák vyhledá ve větě sloveso	skladba	
Žák rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	Věta oznamovací, rozkazovací, přací, tázací Intonace Přízvuk	
Žák odůvodňuje a píše správně i, y po tvrdých a měkkých souhláskách, zapíše správně dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě Žák aplikuje pravidla psaní ú, ů	Souhlásky měkké, tvrdé Souhlásky znělé a neznělé Slabikotvorné r,l Skupiny dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě Mimo morfologický šev (např. objevitel,..) Psaní u, ů, ú	
Žák zná základní pojmy (verš, rým, báseň, přirovnání), dokáže doplňovat výrazy do básně ve shodě s jejím metrem Žák zná z vlastní zkušenosti základní žánry a některé vybrané texty - říkadla, hádanky, pohádky, povídky, komiksy (bajky)	Čtení formálně správné a plynulé. Čtení výrazné, dramatizované. Čtení pozorné a vyhledávací. Čtení s porozuměním a kreativní interpretace. Literární druhy a žánry: poezie, próza, báseň, pohádka, hádanka,	

	rozpočítadlo, říkanka Literární pojmy: spisovatel, básník, čtenář, divadelní představení, herec, režisér	
Žák výrazně čte a přednáší z paměti básně, umí si připravit veršovanou roli při dramatizaci básně a odpovídajícím způsobem ji přednést nebo zahrát	Čtení formálně správné a plynulé. Čtení výrazné, dramatizované. Čtení pozorné a vyhledávací. Čtení s porozuměním a kreativní interpretace. Zážitkové čtení a naslouchání Poslech literárních textů, tvůrčí psaní	
Žák dokáže a je ochoten mluvit o jednoduchém prožitku z přečteného textu, učí se vztáhnout obsah ke své osobní zkušenosti, uvažovat o myšlence, kterou chtěl autor vyjádřit	Čtení formálně správné a plynulé. Čtení výrazné, dramatizované. Čtení pozorné a vyhledávací. Čtení s porozuměním a kreativní interpretace.	Mezipředmětové vztahy - prvouka
Žák dokáže reprodukovat text s oporou o obrázkovou osnovu i volně domýšlet Žák dovede doplňovat chybějící výrazy, vyhledávat v textu výrazy podle zadání, dokáže text ilustrovat a dramatizovat Žák srovnává dvojí různé zpracování téhož příběhu a mluví o nápadnějších rozdílech mezi nimi		

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA - 3. ročník
7 + 1 týdně, povinný

Výstup ŠVP	Učivo	Poznámky
Žák respektuje a užívá základní komunikační pravidla v rozhovoru, využívá praktické a věcné naslouchání Žák samostatně pracuje podle písemných nebo mluvených pokynů přiměřené složitosti Žák se snaží pečlivě vyslovovat, uvědomuje si nesprávnou nebo nedbalou výslovnost, v krátkých mluvených projevech správně dýchá, volí vhodné tempo řeči Žák používá vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných situacích Žák na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Základní komunikační pravidla - oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování Mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta) Základy techniky mluveného projevu Dýchání, tvoření hlasu, výslovnost Základy techniky mluveného projevu Dýchání, tvoření hlasu, výslovnost Vypravování, dialog na základě	

<p>Žák zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním Žák píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev Žák píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení Žák vypráví podle dějové posloupnosti příběh</p>	<p>obrazového materiálu Správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem Technika psaní - úhledný čitelný a přehledný písemný projev Správné tvary a velikost grafémů, mezery, správný sklon písma Formální úprava textu Adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, dopis Vypravování podle obrazové předlohy - seřazení, osnova</p>	
<p>Žák rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky Žák porovnává významy slov, nachází slova opačného významu, dokáže jmenovat a určit slova souřadná, nadřazená, podřazená, s pomocí vyhledá slova příbuzná Žák porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost (psát x psaní, hoří x hoření x požár) Žák rozlišuje a pozná slovní druhy v základním tvaru (podstatná jména, přídavná jména, slovesa, spojky), užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary Žák vyhledá základní skladební dvojice, určí větu jednoduchou a souvětí, spojuje věty jednoduché vhodnými spojkami do souvětí Žák rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky</p>	<p>Zvuková stránka jazyka - sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin Slovní zásoba a tvoření slov - slova nadřazená, podřazená, souřadná, slova stejného významu, slova opačného významu Tvarosloví - slovní druhy - pozná a vytvoří podstatná jména a slovesa, tvary slov Tvarosloví - slovní druhy - podstatná jména, přídavná jména, slovesa, předložky, spojky, některé částice z vět přacích Opravování správných a spisovných tvarů při mluveném projevu Skladba - spojování vět jednoduchých do souvětí spojkou nebo čárkou - pochopení smyslu věty a vhodné spojení Zvukové rozlišení druhů vět Písemné rozlišení druhu vět</p>	
<p>Žák odůvodňuje a píše správně i, y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech Žák píše velká písmena v typických příkladech místních pojmenování a základní geografie České republiky</p>	<p>Vyjmenovaná slova Vlastní jména - prvouka - místní vlastivědná pojmenování, známá města, řeky, pohoří, hory ČR, sousední státy</p>	
<p>Žák čte plynule, správně a s porozuměním literární texty přiměřené věku, přednáší z paměti, samostatně reprodukuje text, dokáže vyjádřit pocity z přečteného textu</p>	<p>Praktické čtení - technika čtení (intonace - druhy vět, přímá řeč, čtení předložek) Čtení pozorné a plynulé Poslech literárních textů</p>	

	Základní literární pojmy - hádanka, báseň, pohádka, bajka, spisovatel, ilustrátor	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------	--

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA - 4. ročník

6 + 1 týdně, povinný

Výstup ŠVP	Učivo	Poznámky
Žák se orientuje v textu, čte plynule vhodným tempem, intonací	Vyprávění	
Žák s dopomocí vyhledává klíčová slova, vyhledává hlavní postavy	Vyprávění, popis	
Žák doplňuje text přiměřeně věku, odpovídá na doplňující otázky, reprodukuje jednoduchý text	Vyprávění, vyprávění podle obrázků, popis	
Žák vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku, napíše SMS přiměřeně věku	Telefonování, písemné a telefonické vzkazy, SMS, telegram	
Žák porovná reklamu v médiích se skutečností	Televizní reklama, letáky	
Žák volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru s dopomocí	Členění textu, přímá a nepřímá řeč, tempo, pauzy, přízvuk	
Žák správně vyslovuje známá slova a jejich koncovky, rozliší nespisovnou a spisovnou výslovnost v slyšeném textu	Slova spisovná a nespisovná, citově zabarvená slova	
Žák píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Vyprávění, dopis, popis	
Žák sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti	Vyprávění podle dané osnovy. Seznámení se s osnovou	
Žák vyjadřuje své dojmy z četby (ústně), vhodně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	Vlastní četba, vyjadřuje se s dopomocí, vhodné literární texty v čítance, dokončí text, vytvoří krátkou básničku, hádanku, komiks	
Žák rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů dle učiva a schopností	Pohádka, lidová slovesnost	
Žák při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	Přísluví, rčení, báseň a rým, pohádka, pověst, bajka	
Žák rozlišuje významy slov s podobným významem a slov příbuzných	Slova spisovná a nespisovná, slova příbuzná, slova stejného nebo podobného významu	
Žák určí kořen, předponu a příponovou	Stavba slova, kořen, předpona,	

část	příponová část, předložky a předpony	
Žák určuje slovní druhy, určuje mluvnické kategorie podstatných jmen a vybrané kategorie sloves	Slovní druhy, skloňování podstatných jmen, časování sloves	
Žák rozlišuje slova spisovná a jejich spisovné tvary	Nauka o slově, podstatná jména – skloňování, slovesa – časování	
Žák vyhledá základní skladební dvojici ve větě s vyjádřeným podmětem	Podmět, přísudek, základní skladební dvojice, shoda přísudku s podmětem	
Žák odlišuje větu jednoduchou a souvětí	Věta jednoduchá a souvětí	
Žák užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje přiměřeně věku a schopnostem	Stavba věty	
Žák píše správně i, y po obojetných souhláskách v běžných výrazech, píše správně i, y v koncovkách podstatných jmen	Vyjmenovaná slova, slova příbuzná, shoda přísudku s podmětem	

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA - 5. ročník
6 týdně, povinný

Výstup ŠVP	Učivo	Poznámky
Žák porovnává významy, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	Slova příbuzná. Slovo a jeho stavba. Význam slov	
Žák provede samostatně rozbor stavby slova a slovtvorný rozbor, rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Části slov, slovo a jeho stavba. Tvoření slov.. Rozbor stavby slova, slovtvorný rozbor.	
Žák určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu, určuje mluvnické kategorie u podstatných jmen, vybrané kategorie sloves a přídavných jmen	Slovní druhy – podstatná jména, přídavná jména, slovesa, zájmena, číslovky	
Žák rozlišuje spisovné a nespisovné tvary slov	Průběžně v mluveném i psaném projevu. Dělení slov	
Žák vyhledává základní skladební dvojice i ve větách s nevyjádřeným podmětem	Základní větné členy, podmět vyjádřený a nevyjádřený, rozvitý a několikanásobný	
Žák odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změnil větu jednoduchou v souvětí	Věta jednoduchá, souvětí, přímá a nepřímá řeč	
Žák užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	Spojování vět v souvětí	

Žák píše správně i, y ve vyjmenovaných slovech, slovech příbuzných, v běžných výrazech	Slova příbuzná. Pravopis i/y po obojetných souhláskách. Koncovky podstatných jmen, přídavných jmen, shoda přísudku s podmětem	
Žák zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	Pravopis i/y po obojetných souhláskách, předpony s-, z-, vz-; předložky s, z. Skupiny souhlásek, bě/bje...	
Žák se orientuje v textu, vyhledává informace, čte plynule, vhodným tempem i intonací, čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Vypravování, reprodukce textu	
Žák vyhledává a poznamenává klíčová slova, rozlišuje hlavní a vedlejší postavy, rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	Vypravování, popis	
Žák posuzuje úplnost, či neúplnost jednoduchého sdělení, doplňuje text přiměřeně věku, tvoří doplňující otázky	Vypravování podle obrázků. Popis	
Žák reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	Reprodukce textu	
Žák vytváří jednoduchou osnovu, reprodukuje jednoduchý text	Vypravování. Popis. Reprodukce	
Žák vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	Telefonování, SMS. Tiskopisy, telegram	
Žák porovnává reklamu v médiích se skutečností, rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	Využití reklamních letáků, časopisů přiměřeně věku	
Žák volí náležitou intonaci, přízvuk, tempo a pauzy podle svého komunikačního záměru	Reprodukce textu, vypravování	
Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	Slova spisovná a nespisovná, slova citově zbarvená	
Žák správně vyslovuje známá slova, jejich koncovky, pozná nespisovnou výslovnost ve slyšeném projevu	Reprodukce, vypravování, popis	
Žák píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Vypravování, popis, dopis	
Žák sestaví osnovu vyprávění, na jejím základě vyjádří krátký mluvený projev s dodržáním časové posloupnosti	Vypravování, reprodukce podle obrázků, popis	
Žák vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	Texty v čítance: Výlet po Čechách; Svět fantazie; Svět dívek a slečen; Svět kluků. Založení čtenářského	

	deníku, referáty o knize, využití vlastní četby	
Žák volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	Čítanka: Svět fantazie, svět dívek; Svět kluků, Svět čar a kouzel; Svět žertů a šprýmů. Volná témata: scénka, hádanky, krátká básnička	
Žák rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	Všechna témata v čítance, ukázky z literárních děl, vypravování, reprodukce přečteného, zkušenosti z vlastní četby	
Žák při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	Ukázky z čítanky (využití všech žánrů). Referát o knize. Rozbor literárního textu. Poezie, próza. Povídka, pohádka umělá, lidová hádanka, přísloví, rčení	

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA - 6. ročník
4 + 1 týdně, povinný

Výstup ŠVP	Učivo	Poznámky
Žák vyhledá podstatné informace, začíná s nimi pracovat	Výtah, Výpisky, Popis - budova, krajina, místnost, postava, pracovní postup	Mezipředmětové vztahy - výchova k občanství
Žák využívá přiměřenou slovní zásobu, vede jednoduchý dialog a monolog	Jednoduché komunikační žánry - vzkaz, inzerát, objednávka, zpráva, SMS, telefonát, email, rozhovor	
Žák hodnotí reklamu na výrobky pro děti s dopomocí učitele	Popis, Inzerát	
Žák ovládá pravidla pravopisu, vyhledává synonyma, sestaví osnovu textu, reprodukuje text, určí hlavní myšlenky a interpretuje je vlastními slovy, samostatně vypravuje	Vypravování, Popis	
Žák vyhledává a opravuje chyby v psaném i mluveném projevu	Všechny mluvené a psané projevy	
Žák vyjadřuje tutéž myšlenku různými jazykovými prostředky	Vypravování, Popis, Dopis	
Žák reprodukuje myšlenky a zaujímá k nim stanoviska - ano, ne	Vypravování, Popis	
Žák vyhledává hlavní myšlenky běžného textu, s dopomocí učitele zpracuje kratší odborný text	Výpisky, Výtah	
Žák definuje nejdůležitější prvky v textu, vysvětlí je, reprodukuje vlastními slovy, reprodukuje text	Vypravování - osnova, Popis, Dopis	
Žák napíše samostatnou slohovou práci z počátku s dopomocí učitele - rozsah do jedné strany	Vypravování, Popis, Dopis	

Žák spisovně vyslovuje česká slova, s pomocí učitele spisovně vyslovuje cizí slova, se kterými se setkává a nová slova z naukových předmětů, pozná zápis výslovnosti	Výslovnost hlásek a souhláskových skupin, Záznam výslovnosti, Práce s jazykovými příručkami	
Žák ovládá způsoby tvoření slov. rozlišuje prvky stavby slova, slova příbuzná a tvary slov, vysvětlí rozdíl mezi významy slov mnohoznačných, slova nadřazená a podřazená	Tvoření slov, Stavba slova, Význam slov	
Žák samostatně vyhledává slovo a s dopomocí učitele dešifruje doprovodný text, využívá jazykové příručky jako pomůcku pro orientaci ve výslovnosti, pravopise a zjišťování významu slov	Práce s pravidly českého pravopisu a Slovníkem spisovné češtiny	
Žák roztrídí slovní druhy, používá spisovné tvary podstatných a přídavných jmen v ústním a písemném projevu, používá spisovné tvary zájmen, číslovek a sloves - výcvik není dokončen	Podstatná jména, Přídavná jména, Zájmena - já, ty, on, náš, váš, jeho, její, ten, tento, Číslovky, Slovesa - osoba, číslo, způsob, čas	
Žák po společné přípravě využívá znalosti o jazykové normě	Zvuková stránka slova a věty	
Žák určí podmět a přísudek, tvoří skladební dvojice, správně se ptá, rozliší jednodušší případy přívlastku, předmětu, příslovečného určení místa, času, způsobu, rozezná větu jednoduchou a souvětí, určí v souvětí spojovací výraz, zapíše přímou řeč, rozlišuje druhy vět podle postoje mluvčího	Podmět a přísudek, Předmět, Přívlastek, Příslovečné určení - místa, času, způsobu, Věta jednoduchá, Souvětí, Druhy vět podle postoje mluvčího	
Žák zvládá pravopis slovtvorný a morfologický na základě probraného učiva, používá pravidlo o shodě podmětu a přísudku	Tvoření slov, Tvarosloví - podstatná jména, přídavná jména, zájmena, Shoda podmětu s přísudkem	
Žák rozezná spisovný a nespisovný projev	Rozvrstvení spisovného jazyka	
Žák umí samostatně reprodukovat děj epických textů, vlastními slovy charakterizuje vypravěče, interpretuje základní funkce a významy postav, prostředí, událostí, zvládá základní pojmy syžetové výstavby - vypravěč, postava hlavní a vedlejší, děj, prostředí, téma	Epické texty vycházející z čítanky a doplňkové četby	
Žák rozeznává individuální rysy individuálního stylu autora - přiměřeně věku	Epické texty vycházející z čítanky a doplňkové četby	
Žák umí vyjádřit adekvátním způsobem důvodný estetický soud - názor, proč se	Kulturní deník - přiměřený zápis o knize, filmu, divadelním	

mu literární dílo líbí, nelíbí, formuluje samostatně dojmy z četby, z návštěvy divadelního nebo filmového představení, z výstavy nebo z televizního pořadu	představení, formální úprava deníku	
Žák tvoří vlastní literární text, kreativně se účastní dramatizace, umí dotvořit pokračování děje příběhu	Pohádka	
Žák dovede vyjádřit náladu lyrického textu, vlastními slovy popsat jeho téma a atmosféru, vyjádřit svůj prožitek a postoj např. přednesem ilustrací, dokáže v textu poznat a hodnotit významy přirovnání, personifikace, osvojí si obsah základních versologických pojmů a dokáže je při rozhovoru o básni užít (verš, strofa, refrén, atmosféra, rým), dokáže uvést některá klasická básnická díla a jejich autory	Výběr autorů a textů z čítanky a doplňkové četby	
Žák rozlišuje a vlastními slovy charakterizuje epické žánry - pohádky, pověst, báje, ústní lidová slovesnost, dobrodružná próza, autobiografie, dokáže uvést některé autorské představitele těchto žánrů a tituly jejich děl	Výběr autorů a textů z čítanky a doplňkové četby	
Žák sleduje filmové a divadelní zpracování děl dle možností, vede záznamy a vyjadřuje svůj názor	Kulturní deník	Mezipředmětové vztahy - výchova k občanství
Žák vyhledává informace přiměřeně věku v encyklopediích, učebnicích a v elektronické čítance	Doplňující poznatky o autorech a dílech	
Žák vyjadřuje tutéž myšlenku různými jazykovými prostředky	Mluvený projev - zásady kultivovaného projevu, nonverbální prostředky	

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA - 7. ročník
4 týdne, povinný

Výstup ŠVP	Učivo	Poznámky
Žák používá správnou výslovnost cizích slov z jazyků, které se učí	Význam slova Slovník spisovné češtiny Zásady správné výslovnosti	
Žák vysvětlí věcné významy slov, používá synonyma, vytvoří antonyma, rozezná homonyma	Slovní zásoba, její obohacování Tvoření slov - odvozování, skládání, zkracování, odvozování podstatných a přídavných jmen	
Žák se samostatně orientuje v	Stručná mluvnice česká	

jazykových příručkách	Pravidla českého pravopisu Slovník spisovné češtiny	
Žák používá tvary číslovek, zájmen, sloves, využívá vhodné předložkové vazby	Opakování tvarosloví Skloňování zájmena jenž Skloňování číslovek Slovesný rod Příslovce, příslovečné spřežky, stupňování příslovčí Ostatní neohebná slova	
Žák využívá znalostí - po domácí přípravě	Zvuková stránka slova, věty	
Žák určí předmět, příslovečné určení, přívlastek, pozná doplněk, rozliší VH, VV, provede rozbor věty jednoduché a souvětí (SP), rozliší druh vedlejší věty	Věta jednoduchá a souvětí Rozvíjející větné členy Věta hlavní a vedlejší Druhy vět vedlejších	
Žák aplikuje pravidla pravopisu (slovotvorného, morfologického, syntaktického i lexikálního) ve větě a souvětí podřadném	Procvičování pravopisu, opakování Interpunkce ve větě Věta jednoduchá a souvětí	
Žák rozliší nářečí (rozpozná nejznámější nářečí) a obecnou češtinu	Nauka o jazyce	
Žák vysvětlí hlavní myšlenky a zaznamená je, charakterizuje hlavní hrdiny	Výběr textů z čítanky a doplňkové četby	
Žák si uvědomuje rozdíl umělecké literatury a literatury věcné - literatury faktu, umí samostatně reprodukovat děj epických textů, vlastními slovy charakterizovat vypravěče, formu vyprávění, interpretovat základní funkce a významy postav, prostředí	Výběr textů z čítanky a doplňkové četby	Průřezové téma - mediální výchova - vnímání autora mediálních sdělení
Žák umí vyjádřit adekvátním způsobem důvodný estetický soud - názor, proč se mu literární dílo líbí, nelíbí, samostatně formuluje dojmy z četby, z návštěvy divadelního nebo filmového představení, z výstavy nebo z televizního pořadu	Kulturní deník Osнова zápisu Referáty o knize	
Žák umí dotvořit pokračování děje příběhu, se znalostí poetiky pohádky dokáže vytvořit vlastní pohádkový příběh nebo parafrázi či parodii známé pohádky	Pohádka	
Žák rozlišuje jednotlivé literární druhy a pojmy - lyrika, epika, drama, umí užívat se znalostí jejich obsahu a s vědomím některých jejich žánrů a autorských děl, uvědomuje si významový vztah epiky a prózy, lyriky a básně, dovede vyjádřit náladu lyrického textu, vlastními slovy popsat	Výběr autorů a textů z čítanky a doplňkové četby	

jeho téma a atmosféru, vyjádřit svůj prožitek a postoj např. přednesem ilustrací, dokáže v textu poznat a hodnotit významy přirovnání, personifikace, osvojí si obsah základních versologických pojmů a dokáže je při rozhovoru o básni užít - verš, strofa, refrén, atmosféra, rým, chápe zobrazovací principy alegorie, hyperboly, dokáže uvést některá klasická básnická díla a jejich autory, se znalostí portiky básně se pokouší o vlastní básnickou tvorbu, uvědomuje si žánrovost lyriky - vlasteneckou, náboženskou, intimní,..		
Žák rozlišuje a vlastními slovy charakterizuje epické žánry - mýtus, pověst, pohádka, kronika, legenda, bajka, scifi epika, biografická próza, dokáže uvést některé autorské představitele těchto žánrů a tituly jejich děl	Výběr autorů a textů z čítanky a doplňkové četby	
Žák sleduje film a divadlo, zpracovává dle možností, vede záznamy	Referát o díle	
Žák vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně a v dalších informačních zdrojích	Elektronická čítanka Doplňující poznatky o autorech a dílech	
Žák odlišuje a porovnává jednodušší texty	Výtah Výpisky Popis (krajina, místnost, postava, pracovní postup)	
Žák vhodně formuluje věty vzhledem k posluchači, k situaci, vyslechne kritiku	Komunikační žánry - inzerát, objednávka, zpráva, SMS, telefonát, email, rozhovor	
Žák srovnává informace z médií se skutečností	Inzerát Reklama Reklamní leták	
Žák aplikuje pravidla pravopisu, myšlenky vyjadřuje vlastními slovy, používá synonyma, rozlišuje různé situace ve vztahu k vyjadřování	Popis Líčení Výtah Výklad Charakteristika Životopis Žádost	
Žák volí vhodná slova pro danou situaci, formuluje správné věty - vhodné výrazy, slovosled	Všechny mluvené a psané projevy	
Žák připraví a přednese jednodušší text, sehraje scénku na dané téma	Vypravování Popis Líčení Charakteristika	

Žák vyjadřuje myšlenky vlastními slovy, vysvětluje je, opravuje	Vypravování Popis	
Žák vytvoří výpisek, výtah, využívá je jako oporu pro vlastní text	Výpisky Výtah	
Žák z vyhledaných informací vytvoří souvislý text s dodržением jazykových pravidel	Osnova Vypravování Popis Životopis	
Žák samostatně vypracuje slohovou práci v rozsahu 1,5 až 2 strany textu (formát A4)	Vypravování Charakteristika Líčení Popis	

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA - 8. ročník
3 + 1 týdně, povinný

Výstup ŠVP	Učivo	Poznámky
Žák rozlišuje, ověřuje, porovnává fakta s pomocí učitele, pod jeho vedením, po předchozím rozhovoru	Úvaha, Druhy jazykových projevů	
Žák vědomě přijímá informace z masmédií, vnímá je a reprodukuje, srovnává se skutečností	Seznámení s publicistickým stylem	
Žák si osvojuje přejatá slova, pracuje s jazykovými příručkami, ovládá pravidla pravopisu a výslovnosti, sestaví složitější slohové útvary - výklad, charakteristiku, líčení, úvahu	Výklad, Charakteristika, Líčení, Úvaha	
Žák vyhledává a zdůvodňuje spisovné a nespisovné jevy, porovnává je z hlediska situace	Ve všech mluvených i psaných projevech stále	
Žák připraví a přednese text na dané téma	Charakteristika, Výklad, Projev mluvený a psaný - znaky	
Žák formuluje svůj názor vyslechne názor druhého a reaguje na něj, obhajuje svůj názor	Charakteristika, Líčení, Úvaha, Diskuze, Dialog	
Žák vyhledává hlavní myšlenky odborného textu, aplikuje je	Výpisky, Výtah, Výklad	
Žák rozčlení informace v textu na jednotlivé prvky podle jejich hierarchie, s ohledem na účel vytvoří syntézu textu z různých pramenů	Výtah, Výklad, Úvaha, Charakteristika	
Žák vypracuje slohovou práci v rozsahu 2 stran	Charakteristika literární postavy, Líčení, Úvaha	
Žák spisovně vyslovuje a tvoří správné tvary běžně užívaných cizích slov, používá nejznámější cizí vlastní jména v běžném hovoru, skloňuje je, neznámá vyhledává ve slovníku a učí se jejich skloňování a výslovnost	Skloňování obecných jmen přejatých a cizích vlastních jmen, Užití cizích vlastních jmen v textu	

Žák rozpoznává přenesená pojmenování, využívá přiměřeně slohového útvaru vhodná slova	Způsoby obohacování slovní zásoby s důrazem na přejímání cizích slov a jejich výslovnost	Mezipředmětové vztahy - výchova ke zdraví
Žák samostatně používá jazykové příručky k ověření a vysvětlení pojmů a jevů i k získání informací	Průběžně ve vhodných nebo potřebných situacích	
Žák správně třídí slovní druhy, rozlišuje homonymii slovních druhů, používá správnou stavbu věty, seznamuje se a učí se správně rozlišovat slovesný vid	Texty k procvičování slovních druhů, Slovesný vid	
Žák využívá znalosti o jazykové normě po samostatné přípravě v hodině	Vhodné propojení s komunikační a slohovou výchovou	
Žák určí poměr vět hlavních, větných členů a vedlejších vět, aplikuje poznatky o větě a souvětí na interpunkci, provede rozbor složitějšího souvětí	Významové poměry mezi souřadně spojenými hlavními větami, Významové poměry mezi větnými členy a vedlejšími větami, Souvětí souřadné a podřadné, Spojovací výrazy v souvětí, interpunkce, Jazykové rozbor, složitější souvětí	Mezipředmětové vztahy - výchova k občanství, výchova ke zdraví
Žák zdůvodní pravopisné jevy, doloží příklady včetně souvětí souřadného	V rámci učiva, vhodná cvičení	
Žák rozlišuje spisovný jazyk, nářečí, obecnou češtinu, seznámí se se slovanskými jazyky, snaží se o porozumění cizímu textu, hledá podobná slova	Útvary českého jazyka a jazyková kultura, Slovanské jazyky	
Žák volně reprodukuje přečtený (slyšený) text, rozezná námět a téma díla	Epické texty	
Žák si uvědomuje nejen rozdíl umělecké literatury věcné - v literatuře faktu rozlišuje beletrizovaný a nefabulovaný text, umí samostatně nejen reprodukovat děj epických textů, ale i hodnotit význam syžetu, vlastními slovy charakterizovat vypravěče, formu vyprávění, interpretovat základní funkce a významy postav, prostředí, dějová linie hlavní, vedlejší, epizoda, dokáže téma přečteného textu zobecnit a zhodnotit v kontextu	Texty vycházející z čítanky a doplňkové četby	
Žák umí vyjádřit adekvátním způsobem důvodný estetický soud - názor, proč se mu literární dílo líbí, nelíbí, s argumenty textových významů, samostatně formuluje dojmy z četby, z návštěvy divadelního nebo filmového představení, z výstavy nebo televizního	Kulturní deník, Zápis, Formální úprava	

pořadu		
Žák umí dotvořit pokračování děje příběhu, se znalostí oblíbeného žánru dokáže vytvořit vlastní text nebo parafrázi či parodii známého díla, pokouší se o úvahu na téma inspirované četbou	Texty na základě výběru z čítanky nebo doplňkové četby	
Žák rozlišuje a vlastními slovy charakterizuje epické žánry - hrdinský epos, rytířský epos, rytířský román, kronika, román, sci-fi, horor, dramatické žánry, lyrické žánry, lyricko-epické žánry, literatura faktu, dovede vyjádřit náladu lyrického textu, vlastními slovy popsat jeho téma a atmosféru, vyjádřit svůj prožitek a postoj např. přednesem ilustrací, dokáže v textu poznat a hodnotit významy přirovnání, personifikace, chápe zobrazovací principy alegorie, hyperboly a rozumí sémantice komična v projevech humorných a satirických	Výběr autorů a textů z čítanky a doplňkové literatury	
Žák si uvědomuje významové vztahy mezi historickým životním stylem a uměním, uvědomuje si specifčnost estetických norem a poetiky literatury v souvislosti s tématickými oblastmi a literární žánry v epochách starověku (antická a židovská literatura), středověku (rytířská literatura), období raného kapitalismu (romantismus), určitá klasická díla jako reprezentanty těchto period a dokáže je se zřetelem k historickému kontextu hodnotit, chápe vliv historicky významných událostí na stav umění (šoa)	Výběr autorů a textů z čítanky a doplňkové literatury	
Žák je připraven přijímat esteticko-ideové hodnoty textů, uvědomit si a přijímat hodnotu vlastních kulturních kořenů a tradic, respektovat kultury jiné, uznávat a přijímat hodnoty mravní, prohlubuje se jeho vztah k češtině jako jazyku literárnímu	průběžně	
Žák pracuje s encyklopediemi, internetem, orientuje se v knihovně	Doplňující poznatky o autorech a dílech	
Žák rozliší literaturu konzumní a kvalitní, uvádí příklady	Texty vycházející z čítanky a doplňkové četby	
Žák porovnává ztvárnění literatury pro televizi, film, divadlo a v hudbě	Adaptace literárních děl	

Výstup ŠVP	Učivo	Poznámky
Žák běžně používá správnou výslovnost cizích slov včetně známých vlastních jmen, umí vybrat správnou výslovnost z uvedené nabídky	Práce s textem Práce s příručkami Zásady výslovnosti Slova přejatá	
Žák rozlišuje a příklady v textu dokládá způsoby obohacování slovní zásoby, ovládá zásady tvoření slov, rozpoznává přenesená pojmenování a frazémy Žák správně přechyluje slova, popíše význam přeneseného pojmenování, uvede charakteristické příklady frazému, v textu vyhledá ustálené rčení a uvede jeho význam, nahradí přejatá slova českými ekvivalenty	Zásady tvoření slov Morfémy Odvozování, skládání a zkracování slov Slovní zásoba a význam slova Rozvrstvení slovní zásoby	
Žák samostatně pracuje s jazykovými příručkami	průběžně	
Žák správně třídí slovní druhy Žák vybere z řady slov to, které je/není požadovaným slovním druhem Žák určí slovní druh u slov odvozených z jednoho základu Žák doplňuje v textu slova v náležitých tvarech Žák určí slovní druh v textu u slov, která mohou mít platnost různých slovních druhů	Tvarosloví Podstatná jména - druhy a ml. kategorie Přídavná jména - druhy, stupňování a ml. kategorie Zájmena a číslovky - druhy, skloňování Slovesa - tvary, třídění, přechodníky, využití slovesa být Neohebné slovní druhy	
Žák využívá znalosti o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů Žák určí ve větách větné členy Žák rozšíří daný větný člen o několikanásobný, správně doplní interpunkční znaménko, nebo spojku Žák doplňuje do vět slovo podle naznačených vztahů a určí větný člen Žák vyjádří obsah dvojčlenných vět větným ekvivalentem a naopak Žák vyjadřuje stejný obsah větou jednočlennou a dvojčlennou	Skladba věty a souvětí - věty podle postoje mluvčího, věty jednočlenné a dvojčlenné, věta a souvětí, valenční skladba, mluvnický zápor, skladební dvojice, větné členy, věta hlavní a vedlejší řídicí a závislá, druh souvětí, druhy VV, poměr VH, větných členů, VV, složité souvětí, přímá řeč, samostatný větný člen, oslovení, vsuvka, věta neúplná, pořádek slov ve větě	
Žák rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí Žák vybírá z nabízených možností grafickou stavbu souvětí a přiřazuje d danému souvětí a naopak	Skladba věty a souvětí	
Žák v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický, syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí	Slovní zásoba Tvoření slov Tvarosloví Skladba	

Žák vybere z nabízených vět tu, ve které je/není pravopisná chyba		
<p>Žák rozlišuje spisovný jazyk, obecnou češtinu a nářečí</p> <p>Žák v krátké ukázce najde nespisovný výraz a vybere z nabízených možností správné převedení ukázky do jazyk spisovného</p> <p>Žák přiřadí ke krátkému textu jeden z nabízených pojmů útvaru národního jazyka</p> <p>Žák vybere z nabízených možností nejvhodnější užití daného textu a přiřadí ho k ukázce</p>	<p>Funkce řeči</p> <p>Národní jazyk</p> <p>Projev mluvený a psaný</p> <p>Slovanské jazyky</p> <p>jazykověda</p>	
Žák reprodukuje text, dokáže jmenovat díla (včetně určení autora), která ho zaujala, uvědomuje si jejich poetickou, žánrovou a stylovou specifickou a umí je vlastními slovy představit v určitém literárním kontextu	Texty vycházející z čítanky, doplňkové četby a vlastní četby	
Žák si uvědomuje nejen rozdíly literárních subsystémů - publicistiky, literatury faktu a umělecké literatury, umí samostatně hodnotit význam syžetu, vlastními slovy charakterizovat vypravěče, formu vyprávění, interpretovat základní funkce a významy postav, prostředí, dějová linie hlavní, vedlejší, epizoda, dokáže téma přečteného textu zobecnit a zhodnotit v kontextu, odliší řeč vypravěče a řeč postav, správně určí básnické prostředky (personifikace, metafora, metonymie..), doplní do básně slovo ve správném rýmu podle rytmu s smyslu textu	Texty vycházející z čítanky a doplňkové četby	
<p>Žák umí vyjádřit adekvátním způsobem důvodný estetický soud - názor, proč se mu literární dílo líbí, nelíbí, s argumenty textových významů samostatně formuluje dojmy z četby, z návštěvy divadelního nebo filmového představení, z výstavy nebo televizního pořadu, rozhodne, zda text patří k hodnotné, či spíše ke konzumní literatuře</p> <p>Převede úryvek literárního díla do podoby divadelního scénáře porovná film a jeho literární předlohu, popíše základní shody a rozdíly</p>	<p>Kulturní deník</p> <p>Zápis, dopis,</p> <p>Formální úprava</p>	
Žák umí dotvořit pokračování děje	Texty na základě výběru z	

příběhu, se znalostí oblíbeného žánru dokáže vytvořit vlastní text nebo parafrázi či parodii známého díla	čítanky nebo doplňkové četby Báseň Bajka Pohádka	
Žák rozlišuje a vlastními slovy charakterizuje žánry pro jednotlivá historická období příznačná, uvědomuje si historickou podmíněnost a poetiku uměleckých literárních směrů 2. po. 19. století a jejich příznačné žánry (realistické žánry, fejeton, sociální balada), buřiči, moderna, dekadence, symbolismus Žák chápe v čem spočívá novost avantgardního přístupu k umění, dokáže stručně charakterizovat dadaismus, poetismus, surrealismus, v souvislosti s vývojem literatury 20. století si osvojí obsah pojmů vitalismus, civilismus, proletářská poezie Žák chápe vliv historicky významných událostí (světových válek) na stav umění, v souvislosti s četbou a interpretací literatury dokáže charakterizovat podstatné rysy totalitarismu a ideologické manipulace Žák ovládá základní versologické pojmy a užívá je při hodnocení básnických děl, dovede vyjádřit náladu lyrického textu, vlastními slovy popsat jeho téma a atmosféru, vyjádřit svůj prožitek a postoj např. přednesem ilustrací	Výběr autorů a textů z čítanky a doplňkové literatury	
Žák je schopen na základě četby, reflexe a interpretace vybraných textů pochopit vztah mezi historickou životní látkou, literární tematikou a konkrétním autorským postojem, uvědomí si odlišnost autorských stylů a žánrů v rámci podobné literární tematiky	Texty vycházející z čítanky a doplňkové četby	
Žák pracuje s encyklopediemi, internetem, orientuje se v knihovně, pracuje s informacemi z médií, hodnotí je a zaujímá k nim postoj	Texty vycházející z čítanky a doplňkové četby	
Žák si vytvoří a osvojí pravidla vedení diskuze	Diskuze	
Žák napíše gramaticky, kompozičně a věcně správně vybrané slohové útvary	Úvaha Charakteristika Životopis Výklad	
Žák se dorozumívá kultivovaně,	Líčení	

<p>výstižně, vhodnými jazykovými prostředky v dané situaci</p> <p>Žák vede rozhovor, používá přejatá slova, sestaví úvahu, proslov, zápis, zdůvodní svůj názor, najde slovo nevhodně užitě v dané komunikační situaci, vybere správné, posoudí vhodnost/nevhodnost užití textu v dané komunikační situaci, vybere z nabízených možností text ve spisovném jazyce</p>	<p>Popis</p> <p>Diskuze</p> <p>Proslov</p>	
<p>Žák odlišuje spisovný a nespisovný jazykový projev, využívá je vhodně podle situace</p> <p>Žák tvoří jazykové projevy vhodné pro různé situace, posoudí vhodnost využití spisovného a nespisovného projevu</p> <p>Žák najde chybnou formulaci a z nabízených možností vybere správnou, najde záměrně uvedenou pravopisnou chybu a vybere formulaci bez chyb</p>	<p>Vypravování</p>	
<p>Žák předvede před kolektivem třídy připravený i nepřipravený projev, vhodně používá mimiku, gesta, tempo řeči, pauzy</p>	<p>Proslov</p> <p>Diskuze</p> <p>Výklad</p> <p>Řečnické cvičení</p>	
<p>Žák se zapojuje do diskuze, řídí ji, využívá zásad komunikace, zaujímá stanoviska</p>	<p>Diskuze</p>	
<p>Žák uspořádá úryvky tak, aby text dávala smysl a byla dodržena textová návaznost, seřadí slovní výpovědi od nejvhodnější po méně vhodnou, vyhledává klíčová slova a používá je, tvoří otázky, zapisuje si poznámky</p>	<p>Výtah</p> <p>Výklad</p> <p>Referát</p>	
<p>Žák analyzuje texty z různých pohledů, shrnuje poznatky z různých pramenů, tvoří samostatné texty, rozpozná zda autor je/není nestranným pozorovatelem, rozpozná manipulativní prvky, zaujme kritický postoj k důvodům, které vedly k manipulaci, zařadí text k danému funkčnímu stylu, dovede znalosti o funkčních stylech tvůrčím způsobem použít</p>	<p>Úvaha</p> <p>Výklad</p> <p>Dopis</p>	
<p>Žák sloučí gramatické a slohové poznatky a vytvoří dle vlastních zájmů práci, kde využije vlastní tvořivost</p>	<p>Práce s informacemi</p>	
<p>Žák si uvědomuje a přijímá hodnotu vlastních kulturních kořenů a tradic křesťanské kulturní oblasti a národní kultury, ale respektuje kultury jiné</p>	<p>Texty vycházející z čítanky a doplňkové četby</p>	

Žák si uvědomí a pamětně zafixuje důležité informace o vybraných autorech a jejich dílech, o literárním kontextu těchto děl a rozpozná individuální styl autorů	Texty vycházející z čítanky a doplňkové četby	
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------	--

6. 1. 2. ANGLICKÝ JAZYK

ANGLICKÝ JAZYK - 3. ročník
3 x týdně, povinný

Výstup ŠVP	Učivo	Poznámky
<p>ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně Žák zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal Žák rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu Žák rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností Žák pokud má k dispozici vizuální oporu přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení Žák píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy</p>	<p>ZVUKOVÁ A GRAFICKÁ PODOBA - základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov SLOVNÍ ZÁSoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích Číslovky 1-20, škola, školní předměty a barvy; hračky, ovoce, volný čas a sportovní potřeby, nábytek, osoby, oblečení, lidské tělo REÁLIE - sportovní den na anglické škole, anglický mluvící země, škola v Anglii, Londýn, typická vesnice ve Velké Británii, život ve městě ve Velké Británii, klubové uniformy školáků ve Velké Británii PRÁCE SE SLOVNÍKEM MLUVNICE ZÁKLADNÍ GRAMATICKÉ STRUKTURY A TYPY VĚT (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) Vazba there is/are, Předložky <i>v</i> a <i>na</i> při popisu umístění předmětů; jednoduché užití přítomného času průběhového při popisu toho, co máme na sobě; přídavná jména popisující velikost, rozměr a stáří; rozkazovací způsob v běžných pokynech při hrách a sportu KOMUNIKAČNÍ SITUACE– ovládnutí běžných sportů, pozdrav a představování, uvítání a rozloučení, pokyny při výuce, běžných činnostech a při hrách; dotazování na oblíbenost ovoce, v obchodě; popis a charakteristika osob, dotazování se na vlastnění předmětů</p>	

Výstup ŠVP	Učivo	Poznámky
<p>POSLECH S POROZUMĚNÍM</p> <p>Žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou vyslovovány pomalu a s pečlivou výslovností</p> <p>Žák rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>Žák rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</p>	<p>TEMATICKÉ OKRUHY – domov, rodina, povolání, jídlo, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata a běžné jejich vlastnosti, příroda, anglická abeceda, číslovky 20–100, důležité budovy a obchody ve městě, volnočasové aktivity, běžná povolání a nástroje s nimi spojené, běžné typy počasí, hrady a jejich obyvatelé</p> <p>JAZYKOVÉ STRUKTURY A GRAMATIKA (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p> <p>Sloveso mít ve 3. osobě jednotného čísla, přivlastňovací zájmena jeho, její; dotazy na pojmenování předmětů v angličtině; otázka a zápor v přítomném čase plnovýznamových sloves ve 3.os. j.č., zápor slovesa mít; stupňování přídavných jmen, stažené formy slovesa být v kladu a v záporu; vazba there is / there are; otázka a krátká kladná / záporná odpověď se slovesem rád; předložka se dny v týdnu; vyjádření času; přítomný čas průběhový, minulý čas – kladné, oznamovací věty;</p> <p>REÁLIE - významní panovníci v dějinách Anglie, outdoorové sporty ve Velké Británii, typická anglická jídla, běžná povolání v Londýně, britské svátky, dopravní prostředky v Londýně, divoká zvířata ve Velké Británii</p> <p>SLOVNÍ ZÁSoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích</p> <p>ZVUKOVÁ A GRAFICKÁ PODOBA JAZYKA</p> <p>základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p>	
<p>MLUVENÍ</p> <p>Žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů</p> <p>Žák sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny a školy</p>	<p>TEMATICKÉ OKRUHY – domov, rodina, povolání, jídlo, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata a běžné jejich vlastnosti, příroda, anglická abeceda, číslovky 20–100, důležité budovy a obchody ve městě, volnočasové aktivity, běžná povolání a nástroje s nimi spojené, běžné typy počasí, hrady a jejich obyvatelé</p> <p>SLOVNÍ ZÁSoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích</p>	

	JAZYKOVÉ STRUKTURY A GRAMATIKA (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)	
<p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</p> <p>Žák vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p> <p>Žák rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>Žák rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci</p> <p>Žák čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu</p> <p>Žák vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci</p>	<p>TEMATICKÉ OKRUHY – domov, rodina, povolání, jídlo, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata a běžné jejich vlastnosti, příroda, anglická abeceda, číslovky 20–100, důležité budovy a obchody ve městě, volnočasové aktivity, běžná povolání a nástroje s nimi spojené, běžné typy počasí, hrady a jejich obyvatelé</p> <p>JAZYKOVÉ STRUKTURY A GRAMATIKA (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p> <p>SLOVNÍ ZÁSoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích</p> <p>PRÁCE SE SLOVNÍKEM</p>	
<p>PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <p>Žák rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p>	<p>TEMATICKÉ OKRUHY – domov, rodina, povolání, jídlo, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata a běžné jejich vlastnosti, příroda, anglická abeceda, číslovky 20–100, důležité budovy a obchody ve městě, volnočasové aktivity, běžná povolání a nástroje s nimi spojené, běžné typy počasí, hrady a jejich obyvatelé</p> <p>JAZYKOVÉ STRUKTURY A GRAMATIKA (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p> <p>SLOVNÍ ZÁSoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích</p>	
<p>PSANÍ</p> <p>Žák napíše krátký text</p>	<p>TEMATICKÉ OKRUHY – domov, rodina, povolání, jídlo, bydliště, kalendářní rok,</p>	

<p>s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života Žák vyplní osobní údaje do formuláře</p>	<p>volnočasové aktivity JAZYKOVÉ STRUKTURY A GRAMATIKA (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) SLOVNÍ ZÁSoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích PRÁCE SE SLOVNÍKEM</p>	
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

ANGLICKÝ JAZYK - 5. ročník
3 + 1 týdně, povinný

Výstupy	Učivo	Poznámky
<p>POSLECH S POROZUMĚNÍM žák</p> <p>rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</p> <p>rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</p>	<p>SLOVNÍ ZÁSoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích</p> <p>TEMATICKÉ OKRUHY – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí</p> <p>MLUVNICE ZÁKLADNÍ GRAMATICKÉ STRUKTURY A TYPY VĚT (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) Sloveso „být“ v kladné a záporné větě, v otázce, ve stažené formě, přivlastňovací zájmena, přivlastňovací pád, otázky s tázacími zájmeny; sloveso „mít“ v kladné a záporné větě, v otázce, postavení přídavných jmen ve větě; předložky s časovými údaji, přítomný čas prostý; předložky při popisu umístění, vazba “there is/there are”, sloveso “mohu”/ “umím”; slovesa „být“ a „mít“ při popisu osob, přítomný čas průběhový, otázka na cenu</p>	

	<p>ZVUKOVÁ A GRAFICKÁ PODOBA JAZYKA – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p>Přízvuk slov, “P” a “ᵛ”, “ζ” a “s”; samohlásky, fonetická abeceda, “i”, slabiky; přízvuk ve slově, krátké a dlouhé “i”, přízvuk ve větě; otázky “ano/ne”, “r” a “l”, znělé a neznělé “th”; rytmus a přízvuk ve větě, uzavřené, krátké “ə”, “P” a “əu”</p>	
<p>MLUVENÍ žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů</p> <p>sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</p>	<p>SLOVNÍ ZÁSoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích</p> <p>TEMATICKÉ OKRUHY – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí</p> <p>MLUVNICE ZÁKLADNÍ GRAMATICKÉ STRUKTURY A TYPY VĚT (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) Sloveso „být“ v kladné a záporné větě, v otázce, ve stažené formě, přivlastňovací zájmena, přivlastňovací pád, otázky s tázacími zájmeny; sloveso „mít“ v kladné a záporné větě, v otázce, postavení přídavných jmen ve větě; předložky s časovými údaji, přítomný čas prostý; předložky při popisu umístění, vazba “there is/there are”, sloveso “mohu”/ “umím”; slovesa „být“ a „mít“ při popisu osob, přítomný čas průběhový, otázka na cenu</p>	
<p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</p>	<p>PRÁCE SE SLOVNÍKEM</p>	

<p>žák</p> <p>vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p> <p>rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p>	<p>SLOVNÍ ZÁSoba</p> <p>TEMATICKÉ OKRUHY</p> <p>MLUVNICE ZÁKLADNÍ GRAMATICKÉ STRUKTURY A TYPY VĚT (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p> <p>ZVUKOVÁ A GRAFICKÁ PODOBA JAZYKA – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p>Přízvuk slov, “p” a “b”, “z” a “s”; samohlásky, fonetická abeceda, “i”, slabiky; přízvuk ve slově, krátké a dlouhé “i”, přízvuk ve větě; otázky “ano/ne”, “r” a “l”, znělé a neznělé “th”; rytmus a přízvuk ve větě, uzavřené, krátké “ə”, “p” a “ou”</p>	
<p>PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <p>Žák</p> <p>rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p>	<p>SLOVNÍ ZÁSoba</p> <p>TEMATICKÉ OKRUHY</p> <p>MLUVNICE ZÁKLADNÍ GRAMATICKÉ STRUKTURY A TYPY VĚT (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p> <p>ZVUKOVÁ A GRAFICKÁ PODOBA JAZYKA – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p>	
<p>PSANÍ</p> <p>žák</p> <p>napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života vyplní osobní údaje do formuláře</p>	<p>PRÁCE SE SLOVNÍKEM</p> <p>SLOVNÍ ZÁSoba</p> <p>TEMATICKÉ OKRUHY</p> <p>MLUVNICE ZÁKLADNÍ GRAMATICKÉ STRUKTURY A TYPY VĚT (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují</p>	

	smysl sdělení a porozumění)	
--	-----------------------------	--

ANGLICKÝ JAZYK - 6. ročník
3 + 1 týdně, povinný

Výstup ŠVP	Učivo	Poznámky
POSLECH S POROZUMĚNÍM		
Žák rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně, rozumí obsahu jednoduché a zřetelné vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby.	
MLUVENÍ		
Žák se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích, mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech, vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, cestování, stravovací návyky, sport, realie Velké Británie, počasí	
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM		
Žák vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech, rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem	
PSANÍ		
Žák vyplní základní údaje o sobě ve formuláři, napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat, reaguje na jednoduché písemné sdělení	mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) – slovesa to be, can, have got, přítomný čas prostý – kladné věty, záporné věty, otázky, Wh- otázky, frekvenční příslovce, řadové číslovky, přítomný čas průběhový, otázky a krátké odpovědi, rozlišení přítomných časů, minulý prostý čas, pravidelná a nepravidelná slovesa, počítatelná a nepočítatelná podstatná jména, členy určité a neurčité, stupňování přídavných jmen	

ANGLICKÝ JAZYK - 7. ročník
3 + 1 týdně, povinný

Výstup ŠVP	Učivo	Poznámky
POSLECH S POROZUMĚNÍM		
Žák rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně, rozumí obsahu jednoduché a zřetelné vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby.	
MLUVENÍ		
Žák se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích, mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech, vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, volný čas, moderní technologie a média, cestování, realie Velké Británie,	
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM		
Žák vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech, rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem	
PSANÍ		
Žák vyplní základní údaje o sobě ve formuláři, napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat, reaguje na jednoduché písemné sdělení	mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) – budoucí čas vyjádřený vazbou going to, přítomný prostý a průběhový čas, minulý prostý čas, pravidelná a nepravidelná slovesa, budoucí čas jako vyjádření předpokladu či rozhodnutí, minulý průběhový čas – kladné věty, záporné věty, otázky a krátké odpovědi, rozlišení minulého času prostého a průběhového, použití určitého členu the – s místy	

ANGLICKÝ JAZYK - 8. ročník
3 týdně, povinný

Výstup ŠVP	Učivo	Poznámky
------------	-------	----------

POSLECH S POROZUMĚNÍM		
Žák rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně, rozumí obsahu jednoduché a zřetelné vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby.	
MLUVENÍ		
Žák se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích, mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech, vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	tematické okruhy – volný čas, péče o zdraví, sport, nákupy a móda, média, společnost a její problémy, moderní technologie, pocity a nálady, sport	
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM		
Žák vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech, rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem	
PSANÍ		
Žák vyplní základní údaje o sobě ve formuláři, napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat, reaguje na jednoduché písemné sdělení	mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) – předpřítomný čas, ever a never, should, must, have to, přítomné čas, budoucí časy, used to, too, enough, předpřítomný čas versus minulý čas, for, since	

ANGLICKÝ JAZYK - 9. ročník
3 týdně, povinný

Výstup ŠVP	Učivo	Poznámky
POSLECH S POROZUMĚNÍM		
Žák rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně, rozumí obsahu jednoduché a zřetelné vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby.	
MLUVENÍ		
Žák se zeptá na základní informace a	tematické okruhy – pocity a	

adekvátně reaguje v běžných, formálních i neformálních situacích, mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech, vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	nálady, příroda a město, společnost a její problémy, péče o zdraví, realie Austrálie, sport, volný čas, volba povolání	
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM		
Žák vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech, rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem	
PSANÍ		
Žák vyplní základní údaje o sobě ve formuláři, napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat, reaguje na jednoduché písemné sdělení	mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) – vztahné věty podmětné a předmětné, rozlišení užití gerundia a infinitivu, trpný rod, první kondicionál, časové věty, členy, rozlišení užití budoucích časů, druhý kondicionál, vztahná zájmena	

6. 1. 3 DALŠÍ CIZÍ JAZYK - RUSKÝ JAZYK - 8. ročník

3 týdně, povinný

Výstup ŠVP	Učivo	Poznámky
POSLECH S POROZUMĚNÍM, žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně, rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat,	zvuková podoba jazyka, fonetické znaky (pasivně), slovní zásoba: žáci si osvojí slovní zásobu probíraných tematických okruhů	

zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		
MLUVENÍ, žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů, sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat, odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	základní výslovnostní návyky, intonace, tematické okruhy – kalendářní rok (hodiny, dny v týdnu), jídlo, rodina, domov, obec, zvířata, počasí, škola, povolání, volný čas	
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM, žák rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům, rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům, rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov slovní zásoba: žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem	
PSANÍ, žák vyplní základní údaje o sobě ve formuláři, napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat, stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	grafická podoba jazyka, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov, mluvnice: základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění), věta tázací a oznamovací, číslovky, základy skloňování substantiv, časování sloves, osobní zájmena, přivlastňovací zájmena	

DALŠÍ CIZÍ JAZYK - RUSKÝ JAZYK - 9. ročník

3hod. týdně, povinný

Výstup ŠVP	Učivo	Poznámky
POSLECH S POROZUMĚNÍM, žák rozumí jednoduchým pokynům a	zvuková podoba jazyka, slovní	

<p>otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně, rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</p>	<p>zásoba: žáci si osvojí slovní zásobu probíraných tematických okruhů</p>	
<p>MLUVENÍ, žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů, sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat, odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</p>	<p>základní výslovnostní návyky, tematický okruh – škola, kalendářní rok (měsíce, svátky, roční období), počasí, dopravní prostředky, nákupy, oblékání, obec, realie-Rusko, lidské tělo, zdraví, příroda</p>	
<p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM, žák rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům, rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům, rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</p>	<p>slovní zásoba: žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</p>	
<p>PSANÍ, žák vyplní základní údaje o sobě ve formuláři, napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat, stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>	<p>grafická podoba jazyka, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov, mluvnice: základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění), deklinace substantiv, osobní zájmena – skloňování, časování sloves, I. a II. časování sloves, zvrtná slovesa, řadové číslovky, minulý čas, předložkové vazby, časování složitějších sloves</p>	

6. 2. MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace v základním vzdělávání je založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním od 1. do 9. ročníku a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium.

Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.

Vzdělávací obsah oboru Matematika a její aplikace je rozdělen na čtyři tematické okruhy. V tematickém okruhu Číslo a početní operace na prvním stupni, na který navazuje a dále ho prohlubuje na druhém stupni tematický okruh Číslo a proměnná, si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (umět operaci propojit na

reálné situace). Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací.

V dalším tematickém okruhu Geometrie v rovině a v prostoru žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (resp. v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah (resp. povrch a objem), zdokonalovat svůj grafický projev. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací.

V tematickém okruhu Závislosti, vztahy a práce s daty žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich reprezentacemi. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruují a vyjadřují matematickým předpisem nebo je podle možností modelují s využitím vhodného počítačového software nebo grafických kalkulátorů. Zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení pojmu funkce.

Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou Nestandardní aplikační úlohy a problémy, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrt, řešit optimalizační úlohy. Řešení logických úloh posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní.

Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů) a používat některé další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách. Zdokonalují se rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací.

MATEMATIKA - 1. ročník
4 týdně, povinný

Výstup ŠVP	Učivo	Poznámky
Žák rozumí číslu v různých sémantických a strukturálních modelech Žák spočítá prvky daného souboru Žák vytvoří skupinu s daným počtem prvků	Numerace v oboru do 20 Modelování situací v prostředích	
Žák má vhled do různých reprezentací malých čísel, porovnává čísla Žák doplní chybějící čísla v řadě	Čtení čísel Psaní čísel Porovnávání čísel Znaky <, =, >	
Žák se orientuje na číselné ose, sestrojí číselnou osu v oboru přirozených čísel, intuitivně zakreslí celé záporné číslo Žák správně používá pojmy před, za,	Rytmus Zavádění číselné osy Ciferník	

hned před, hned za, mezi		
Žák provádí z paměti jednoduché početní operace	Paměťové řešení situací v dynamických prostředích	
Žák řeší úlohy, tvoří analogické úlohy Žák řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí ke vztahu o "x" více, méně	Řešení slovních úloh Řešení situačních úloh Tvorba úloh Práce s textem slovní úlohy	
Žák vyjádří slovně jednoduchou prostorovou situaci, vytvoří a přestaví krychlovou stavbu podle plánu a zaznamená těleso v plánu, má intuitivní představu tvaru čtverce a trojúhelníku také v prostředí obrazců z dřívěk i origami, vyparketuje daný obdélník Žák rozezná, pojmenuje a načrtne základní rovinné útvary, uvede příklady těchto útvarů ve svém okolí Žák rozezná a pojmenuje základní tělesa, uvede příklady těchto těles ve svém okolí Žák se orientuje v prostoru, užívá prostorové pojmy	Orientace v prostoru - před, za, vpravo, vlevo, nahore, dole Rovinné útvary - čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh Tělesa - krychle, kvádr, koule, válec Krychlové stavby Plán stavby Dřívkové stavby Papírové tvary	
Žák dokáže číst a nastavit celé hodiny, zná strukturu týdne, má představu věku	Struktura času - hodina, den, týden, měsíc, rok Věk	
Žák eviduje statické i dynamické situace pomocí ikon, slov, šipek i tabule	Tabulková evidence Šipková evidence Krokování	
Žák doplní tabulku, použije ji i jako nástroj organizace souborů objektů Žák se orientuje ve schématech	Doplňování tabulky Cesta v grafu Řešení grafu	
Žák porovná rovinné útvary stejného typu podle velikosti Žák porovná tělesa stejného typu podle velikosti Žák odhaduje a srovnává délky úseček s pomocí pomůcek	Porovnávání - větší, menší, stejný, nižší, vyšší Délka úsečky Poměrování úseček	

MATEMATIKA - 2. ročník
4 týdně, povinný

Výstup ŠVP	Učivo	Poznámky
Žák sčítá a odčítá s přechodem přes 10 v oboru 0 - 20, provádí z paměti jednoduché početní operace a uplatní je ve slovních úlohách Žák čte a zapisuje přirozená čísla v oboru 0 - 100, zaokrouhluje dané číslo na desítky, porovnává přirozená čísla, zapisuje a užívá vztah rovnosti a nerovnosti, aplikuje početní výkony ve	Sčítání a odčítání s přechodem přes 10 v oboru 0 - 20 Obor přirozených čísel 0 - 100, zápis čísla v desítkové soustavě, zápis vztahu rovnosti a nerovnosti Číselná osa Početní operace Řešení a vytváření slovních úloh	

<p>slovních úlohách Žák používá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose Žák provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly i s přechodem přes 10 (+, -) Žák řeší a tvoří slovní úlohy s jedním početním výkonem na porovnávání čísel, na sčítání a odčítání a na užití vztahů o n více, o n méně Žák se seznamuje s násobením a dělením na souborech různých předmětů, vyjmenuje řady násobků daného čísla, násobilka 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 Žák násobí z paměti formou opakovaného sčítání Žák rozliší sudá a lichá čísla</p>	<p>Násobilka jako opakované sčítání Zaokrouhlování na desítky Počítání s penězi Peníze - způsoby placení Násobilková tabulka</p>	
<p>Žák se seznamuje s popisováním jednoduchých závislostí z praktického života Žák čte časové údaje na různých typech hodin Žák sleduje různé časové intervaly Žák používá vhodné časové jednotky a provádí jednoduché převody mezi nimi Žák zachycuje výsledky měření pomocí tabulek a schémat</p>	<p>Počítání a orientace v tabulce, zapisování Počítání a orientace v řetězci Časové údaje - čtvrt hodiny, půl hodiny, tři čtvrtě hodiny, celá hodina</p>	
<p>Žák rozezná a pojmenuje základní rovinné útvary Žák rozezná a pojmenuje jednoduchá tělesa Žák měří délku úsečky na cm, odhaduje její délku a nachází uplatnění v realitě Žák kreslí a seznamuje se s rýsováním Žák zachycuje výsledky měření pomocí tabulek a schémat</p>	<p>Trojúhelník, obdélník, čtverec, kruh Krychle, kvádr, koule, válec (kužel, jehlan), pracuje se stavebnicemi, modeluje Jednotky délky - cm, mm, dm, m, pouze v oboru do 100 Práce s pravítkem Rovné a křivé čáry, lomená čára, body Rýsuje, označuje, změří a pojmenuje úsečku Měření délky, hmotnosti, objemu Jednotky - cm, l, kg Tabulková evidence zadaných údajů</p>	

MATEMATIKA - 3. ročník

4 + 1 týdně, povinný

Výstup ŠVP	Učivo	Poznámky
Žák modeluje reálné situace s využitím přirozeného čísla, počítá předměty v daném souboru, vytváří konkrétní	Obor přirozených čísel 0 - 1000 Zapisuje a čte číslo Umístí číslo na číselnou osu	

<p>soubory s daným počtem prvků Žák čte a zapisuje trojčiferná čísla, porovnává čísla a řeší slovní úlohy na porovnávání, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti Žák používá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose Žák provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly - počítá po 100, po 10, po 1, sčítá a odčítá násobky 100, sčítá a odčítá bez přechodu násobku 100, sčítá a odčítá s přechodem 100, sčítá písemně dva sčítance, kontrola záměnou sčítanců, odčítá písemně, kontrola výsledku sčítáním, provádí předběžný odhad výsledků měření a uplatňuje zaokrouhlení Žák užívá automaticky spoje všech násobílek, dělí automaticky v oboru násobílek, násobí a dělí pamětně dvojciferné číslo jednociferným v jednoduchých případech, dělí dvojciferné číslo jednociferným mimo obor násobílek, určuje neúplný podíl a zbytek v jednoduchých případech, násobí a dělí součet nebo rozdíl dvou čísel - užívá závorky Žák řeší a tvoří úlohy ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace (na porovnávání trojčiferných čísel, na sčítání a odčítání, na vztah o n více, o n méně, na vztahy $n \times$ více, $n \times$ méně)</p>	<p>Porovná čísla seřadí sestupně i vzestupně Sčítá a odčítá pamětně i písemně Hbitě násobí a dělí v oboru násobílek Řeší slovní úlohy Tvoří slovní úlohy</p>	
<p>Žák se orientuje v čase, provádí jednoduché převody jednotek času Žák popisuje jednoduché závislosti z praktického života Žák doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel</p>	<p>Orientuje se v tabulce Zapíše do tabulky Ovládá jednotky času - sekunda, minuta, hodina, den, týden, měsíc, rok - data narození, atd.</p>	<p>Mezipředmětové vztahy - prvouka 3. r.</p>
<p>Žák rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, najde v praktickém životě Žák porovná velikost tvarů, měří a odhaduje délku úsečky Žák rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině</p>	<p>Základní útvary v rovině - přímka, úsečka, čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh Měří a pojmenuje úsečku, porovná velikost Pojmenuje přímku Porovná velikost tvarů</p>	

MATEMATIKA - 4. ročník
4 + 1 týdně, povinný

Výstup ŠVP	Učivo	Poznámky
<p>Žák čte, píše a zobrazí čísla na číselné ose</p> <p>Žák porovná přirozená čísla a zobrazí je na číselné ose</p> <p>Žák zaokrouhlí přirozená čísla s požadovanou přesností</p> <p>Žák запиše dané přirozené číslo v požadovaném tvaru v desítkové soustavě</p> <p>Žák sčítá a odčítá přirozená čísla z paměti (sčítaná nebo odčítaná čísla mají nejvýše dvě číslice různé od nuly)</p> <p>Žák písemně sečte tři přirozená čísla, písemně odečte dvě přirozená čísla</p> <p>Žák písemně násobí jedno a dvojciferným činitelem</p> <p>Žák písemně dělí jednociferným dělitelem</p> <p>Žák užívá komutativnost i asociativnost sčítání a násobení</p> <p>Žák provádí odhad a kontrolu svého výpočtu</p> <p>Žák řeší a vytváří slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel, vedoucí k jednomu nebo dvěma výpočtům s přirozenými čísly</p> <p>Žák modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku</p> <p>Žák porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel</p> <p>Žák přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty</p> <p>Žák porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose</p>	<p>Přirozená čísla do 100 000</p> <p>Celá čísla, desetinná čísla, zlomky</p> <p>Zápis čísla v desítkové soustavě</p> <p>Znázornění čísla (číselná osa, teploměr, model)</p> <p>Porovnávání</p> <p>Zaokrouhlování</p> <p>Sčítání</p> <p>Odčítání</p> <p>Násobení (pamětné i písemné)</p> <p>Dělení (pamětné i písemné)</p> <p>Římské číslice</p> <p>Závislosti a jejich vlastnosti</p> <p>Strukturovaná tabulka</p> <p>Sloupkové diagramy</p> <p>Jednotky délky a jejich převody - mm, cm, m, km</p>	
<p>Žák narýsuje kružnici s daným středem a daným poloměrem</p> <p>Žák určí vzájemnou polohu dvou přímk</p> <p>Žák určí obsah rovinného obrazce pomocí čtvercové sítě</p> <p>Žák vymodeluje síť kvádrů, krychle</p> <p>Žák vymodeluje kvádr, krychli z dané sítě</p> <p>Žák pozná souměrný útvar</p> <p>Žák určí osu souměrnosti modelováním, překládáním</p>	<p>Rovinné obrazce</p> <p>Tělesa</p> <p>Kružnice</p> <p>Vzájemná poloha dvou přímk</p> <p>Obsah obrazce pomocí čtvercové sítě</p> <p>Osová souměrnost</p> <p>Kvádr, krychle - síť</p>	

Žák nakreslí souměrný útvar		
-----------------------------	--	--

MATEMATIKA - 5. ročník
4 týdně, povinný

Výstup ŠVP	Učivo	Poznámky
Žák využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Přirozená čísla Algoritmy pamětného a písemného počítání	
Žák provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Přirozená čísla Algoritmy pamětného a písemného počítání	
Žák zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Zaokrouhlování Odhadování	
Žák řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Slovní úlohy	
Žák modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Zlomky	
Žák porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	Počítání se zlomky	
Žák přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	Desetinná čísla Číselná osa (teploměr) Zápis čísla v desítkové soustavě	
Žák porozumí znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	Číselná osa	
Žák vyhledá, sbírá a třídí data	Závislosti a jejich vlastnosti	
Žák čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády	
Žák narýsuje a znázorní základní rovinné útvary, užívá jednoduché konstrukce	Čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice Základní útvary v prostoru	
Žák sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením stran	Délka úsečky, jednotky délky a jejich převody	
Žák sestrojí rovnoběžky a kolmice	Vzájemná poloha dvou přímek v rovině	
Žák určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Obvod a obsah	
Žák rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti překládáním	Osově souměrné útvary	

papíru		
Žák řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Slovní úlohy Číselné a obrázkové řady Magické čtverce Prostorová představivost	

MATEMATIKA - 6. ročník
4 týdně, povinný

Výstup ŠVP	Učivo	Poznámky
<p>Žák čte, zapisuje a znázorní na číselné ose desetinná čísla</p> <p>Žák porovnává a zaokrouhluje desetinná čísla s danou přesností</p> <p>Žák provádí početní operace s desetinnými čísly</p> <p>Žák účelně a efektivně používá kalkulátor při výpočtech</p> <p>Žák odhaduje a kontroluje výsledky</p> <p>Žák převádí jednotky délky, obsahu, objemu</p>	<p>Desetinná čísla:</p> <p>Porovnávání</p> <p>Zaokrouhlování</p> <p>Sčítání</p> <p>Odčítání</p> <p>Násobení</p> <p>Dělení desetinných čísel</p> <p>Převody jednotek - délka, obsah, objem</p>	
<p>Žák vyjádří desetinné číslo pomocí desetinného zlomku</p> <p>Žák čte a zapisuje zlomky</p> <p>Žák vyjádří část celku pomocí zlomku</p>	<p>Čtení a zápis zlomku</p> <p>Zápis desetinného čísla pomocí desetinného zlomku</p>	
<p>Žák rozlišuje pojmy prvočíslo a číslo složené; společný dělitel a společný násobek (určí je pro skupinu dvou nebo tří přirozených čísel)</p> <p>Žák najde nejmenší společný násobek a největšího společného dělitele dvou přirozených čísel</p> <p>Žák využívá kritéria dělitelnosti (2, 3, 4, 5, 9, 10, 25, 50, 100)</p> <p>Žák řeší slovní úlohu s využitím dělitelnosti</p> <p>Žák vytvoří slovní úlohu na využití dělitelnosti</p>	<p>Prvočíslo</p> <p>Složené číslo</p> <p>Znaky dělitelnosti</p> <p>Rozklad čísla na součin prvočísel</p> <p>Společný násobek</p> <p>Společný dělitel</p>	
<p>Žák využívá daný poměr (včetně postupného poměru) v reálných situacích</p> <p>Žák stanoví poměr ze zadaných údajů</p> <p>Žák vyjádří poměr dělením, zlomkem</p> <p>Žák krátí a rozšiřuje poměr</p> <p>Žák určí převrácený poměr k danému poměru</p> <p>Žák dělí celek na části v daném poměru</p> <p>Žák zvětšuje a zmenšuje číslo v daném poměru</p> <p>Žák vyřeší slovní úlohy z praxe s využitím poměru</p>	<p>Poměr - krácení, rozšiřování, základní tvar, převrácený poměr, zmenšení a zvětšení čísla, slovní úlohy, dělení celku</p> <p>Trojčlenka</p> <p>Měřítka plánu, mapy - určení měřítka, zhotovení plánu</p>	

<p>Žák řeší slovní úlohy pomocí úměry a trojčlenky Žák využívá měřítko mapy, plánu k výpočtu Žák umí odvodit měřítko mapy, plánu ze zadaných údajů Žák využívá dané měřítko při zhotovování jednoduchých plánů a čtení mapy Žák řeší modelováním situace vyjádřené poměrem</p>		
<p>Žák narýsuje úhel dané velikosti Žák změří velikost úhlu pomocí úhломěru Žák rozlišuje pravý úhel, ostrý, tupý úhel, vedlejší, vrcholový, souhlasný, střídavý Žák sestrojí osu úhlu Žák určí velikost vedlejších a vrcholových úhlů Žák používá jednotky úhlů (stupně, minuty) Žák sčítá a odčítá úhly, určí násobek úhlu (s využitím převodu stupňů a minut)</p>	<p>Sestrojení úhlu Velikost úhlu Sčítání, odčítání, násobení, dělení úhlu Typy úhlu Osa úhlu Stupně, minuty</p>	
<p>Žák rozhodne, zda jsou dva rovinné obrazce shodné Žák rozpozná obraz osově souměrného obrazce a určí osu souměrnosti Žák sestrojí obraz rovinného obrazce v osově souměrnosti Žák užívá soustavu souřadnic a čte souřadnice bodu Žák zakreslí bod s danými souřadnicemi</p>	<p>Shodné obrazce Osově souměrné obrazce Konstrukce obrazce v osově souměrnosti Soustava souřadnic</p>	
<p>Žák pozná základní rovinné útvary: přímka, polopřímka, úsečka, úhel, trojúhelník, čtyřúhelník, pravidelné mnohoúhelníky, kružnice, kruh Žák třídí a popíše trojúhelníky Žák sestrojí výšku, těžnici, osy stran trojúhelníku Žák sestrojí kružnici vepsanou a opsanou trojúhelníku Žák využívá trojúhelníkovou nerovnost v praxi Žák využívá při výpočtech vlastností dvojic úhlů (střídavých, souhlasných, vedlejších, vrcholových) a součtu úhlů v trojúhelníku</p>	<p>Typy trojúhelníků Výšky, těžnice, osy stran Kružnice vepsaná a opsaná Trojúhelníková nerovnost</p>	
<p>Žák sestrojí obraz kváдру, krychle ve volném rovnoběžném promítání</p>	<p>Síť kváдру, krychle Obraz kváдру, krychle</p>	

<p>Žák objasní pojmy síť tělesa, plášť, podstava Žák vypočítá objem, povrch kvádru a krychle Žák používá a převádí jednotky objemu Žák používá a převádí jednotky délky Žák používá a převádí jednotky obsahu Žák rozpozná, načrtne a sestrojí síť kvádru a krychle Žák řeší úlohy z praxe na výpočty objemů a povrchů kvádru, krychle</p>	<p>Objem a povrch kvádru, krychle</p>	
<p>Žák doplní číselnou a obrázkovou řadu Žák doplní početní tabulky, čtverce a jiné obrazce Žák vysvětlí způsob řešení úlohy Žák rozdělí nebo vytvoří geometrický útvar podle zadaných údajů, při řešení využívá vlastnosti rovinných a prostorových geometrických útvarů</p>	<p>Číselné a obrázkové řady Početní obrazce Úlohy o šachovnicích a tabulkách Vlastnosti rovinných a prostorových geometrických útvarů</p>	

MATEMATIKA - 7. ročník
 3 + 1 týdně, povinný

Výstup ŠVP	Učivo	Poznámky
<p>Žák provádí základní úpravy zlomků (rozšiřuje a krátí zlomek, zjednoduší složený zlomek, vyjádří zlomek v základním tvaru, určí převrácené číslo, počítá se smíšenými čísly) Žák zobrazí zlomek na číselné ose Žák převádí zlomek na společného jmenovatele, sčítá, odčítá, porovnává, násobí, dělí Žák převádí smíšená čísla na zlomky Žák převádí zlomek na desetinná čísla a naopak Žák řeší slovní úlohy na využití početních výkonů se zlomky</p>	<p>Základní tvar Krácení, rozšiřování, porovnávání, sčítání, odčítání, násobení, dělení Smíšená čísla, desetinná čísla - převedení na zlomek Slovní úlohy</p>	
<p>Žák zapíše kladné a záporné číslo celé a racionální Žák zobrazí celé i racionální číslo na číselné ose a číslo k němu opačné Žák určí absolutní hodnotu celého i racionálního čísla a využívá její geometrickou interpretaci Žák porovná celá i racionální čísla Žák sčítá, odčítá, násobí, dělí celá i racionální čísla Žák prakticky využívá početní výkony s celými a racionálními čísly Žák řeší slovní úlohy na užití celých a</p>	<p>Zápis čísel Porovnávání Absolutní hodnota Sčítání, odčítání, násobení, dělení Řešení slovních úloh</p>	

<p>racionálních čísel Žák vytvoří matematický model konkrétní situace v oboru celých a racionálních čísel Žák využívá při řešení konkrétních situací matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel Žák vyhodnotí výsledek řešení úlohy</p>		
<p>Žák vytvoří tabulku, graf a rovnici pro přímou a nepřímou úměrnost na základě textu úlohy Žák určí přímou a nepřímou úměrnost z textu úlohy, z tabulky, z grafu a z rovnice Žák využívá při řešení úloh přímou a nepřímou úměrnost</p>	<p>Určení přímé a nepřímé úměrnosti Graf a tabulka Řešení slovních úloh</p>	
<p>Žák vyhledá v textu údaje a vztahy potřebné k výpočtu Žák užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část: přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem Žák navzájem převádí různá vyjádření vztahu celek – část Žák určí počet procent, je-li dána procentová část a základ Žák určí procentovou část, je-li dán procentový počet a základ Žák určí základ, je-li dán procentový počet a procentová část Žák používá procentového počtu při řešení úloh z jednoduchého úrokování Žák ověří správnost výsledku aplikační úlohy na procenta</p>	<p>Určení základu, procentové části, počtu procent Řešení slovních úloh Úroky - jednoduché slovní úlohy</p>	
<p>Žák užívá věty o shodnosti trojúhelníku - sss, sus, usu Žák sestrojí trojúhelník zadaný sss, sus, usu Žák rozhodne, zda je útvar osově souměrný Žák určí osy souměrnosti rovinného útvaru Žák rozhodne, zda je útvar středově souměrný Žák určí střed souměrnosti Žák načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti Žák užívá shodná zobrazení (osovou a středovou souměrnost) v praxi</p>	<p>Věty o shodnosti trojúhelníků Shodná zobrazení Středově souměrné útvary Obraz ve středové souměrnosti</p>	
<p>Žák rozlišuje jednotlivé druhy čtyřúhelníků – rovnoběžníků,</p>	<p>Rovnoběžník, lichoběžník - charakteristika, konstrukce,</p>	

<p>lichoběžníků a zná jejich vlastnosti Žák sestrojí rovnoběžník a lichoběžník v jednoduchých případech Žák odhaduje obsah i obvod útvarů pomocí čtvercové sítě Žák vypočítá obvod, obsah čtverce, obdélníku, rovnoběžníku, lichoběžníku, trojúhelníku Žák využívá vlastností základních rovinných útvarů (vlastností úhlopříček, velikost úhlů, souměrnost) Žák řeší slovní úlohy z praxe vedoucí k výpočtu obvodu, obsahu rovnoběžníku, lichoběžníku, trojúhelníku Žák rozpozná, načrtne a sestrojí síť hranolu s rovnoběžníkovou, lichoběžníkovou nebo trojúhelníkovou podstavou Žák vypočítá povrch a objem hranolu s rovnoběžníkovou, lichoběžníkovou nebo trojúhelníkovou podstavou Žák rozpozná z jakých základních těles je zobrazené těleso složeno</p>	<p>obvod, obsah, slovní úlohy Trojúhelník - obvod, obsah, slovní úlohy Hranoly - síť, objem, povrch</p>	
<p>Žák doplní číselnou řadu v oboru celých a racionálních čísel, doplní obrázkovou řadu Žák doplní početní tabulky, čtverce či jiné obrazce Žák prezentuje způsob řešení úlohy Žák rozdělí nebo vytvoří geometrický útvar podle zadaných parametrů s využitím vlastností rovinných a prostorových geometrických útvarů</p>	<p>Číselné řady v oboru celých a racionálních čísel Obrázkové řady Početní obrazce Prezentace řešení úlohy Postupy při řešení netradičních geometrických úloh</p>	

MATEMATIKA - 8. ročník
 4 + 1 týdně, povinný

Výstup ŠVP	Učivo	Poznámky
<p>Žák určí druhou mocninu, odmocninu pomocí tabulek a kalkulátoru Žák užívá znalosti druhých mocnin celých čísel od 1 do 20 (i ke stanovení odpovídajících druhých odmocnin) Žák zná Pythagorovu větu Žák užívá Pythagorovu větu v praxi, řeší slovní úlohy</p>	<p>Druhá mocnina, odmocnina Pythagorova věta</p>	
<p>Žák určí třetí mocninu, odmocninu pomocí tabulek a kalkulátoru Žák provádí početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem Žák zapíše dané číslo ve tvaru $a \cdot 10^n$, kde $1 \leq a < 10$</p>	<p>Mocniny s přirozeným mocnitelem</p>	

<p>Žák určí rozvinutý zápis přirozeného čísla v desítkové soustavě</p>		
<p>Žák určí hodnotu číselných výrazů Žák dodržuje pravidla pro pořadí početních operací v oboru celých a racionálních čísel, využívá vlastností operací sčítání a násobení (komutativnost, asociativnost, distributivnost) při úpravě výrazů Žák dosadí do výrazů s proměnnou Žák zapíše slovní text pomocí výrazů s proměnnými v jednoduchých případech Žák sečte, odečte, násobí mnohočleny Žák řeší zadané slovní úlohy pomocí proměnných Žák tvoří smysluplné slovní úlohy, které lze řešit užitím proměnných Žák využívá při úpravě výrazů sčítání, odčítání a násobení mnohočlenů (výsledný mnohočlen je nejvýše druhého stupně) Žák vypočte hodnotu výrazu pro dané hodnoty proměnných Žák využívá při úpravě výrazů vytýkání a vzorců $(a + b)^2$, $(a - b)^2$, $a^2 - b^2$ Žák sestaví číselný výraz podle slovního zadání</p>	<p>Číselný výraz, hodnota číselného výrazu Výrazy s proměnnou Sčítání, odčítání, násobení výrazu Mnohočlen - vytýkání</p>	
<p>Žák sestaví rovnici ze zadaných údajů Žák vyřeší rovnici pomocí ekvivalentních úprav Žák provádí zkoušku rovnice Žák ověří správnost řešení slovní úlohy Žák přiřadí k rovnici odpovídající slovní úlohu Žák rozhodne, zda rovnice má řešení a ověří, zda řešení patří do zadaného číselného oboru Žák vypočítá hodnotu neznámé ze vzorce po dosazení číselných hodnot všech daných veličin Žák řeší slovní úlohy vedoucí k řešení lineárních rovnic Žák užívá řešení lineárních rovnic v praxi</p>	<p>Rovnost Ekvivalentní úpravy Řešení lineární rovnice Zkouška Slovní úlohy</p>	
<p>Žák provádí jednoduchá statistická šetření, zapisuje výsledky formou tabulky, nebo je vyjádří sloupkovým případně kruhovým diagramem Žák vyhledá potřebné údaje v tabulce, diagramu a grafu Žák vyhledá a vyjádří vztahy mezi uvedenými údaji v tabulce, diagramu a</p>	<p>Jednotka Znak Četnost Statistický soubor Modus Medián Aritmetický průměr Diagramy - sloupkový, kruhový</p>	

<p>grafu (četnost, aritmetický průměr, nejmenší a největší hodnota) Žák zpracuje, porovná, vyhodnotí, uspořádá, doplní uvedené údaje podle zadání úlohy Žák pracuje s intervaly a časovou osou Žák převádí údaje z textu do tabulky, diagramu a grafu a naopak Žák převádí údaje mezi tabulkou, diagramem a grafem Žák samostatně vyhledává data v literatuře, denním tisku a na internetu a kriticky hodnotí jejich reálnost Žák určí základní statistické veličiny z daného souboru dat Žák porovná kvantitativní vztahy mezi soubory dat zadaných tabulkami, grafy a diagramy Žák interpretuje výsledky získané porovnáváním souborů dat</p>		
<p>Žák pojmenuje základní množiny všech bodů dané vlastnosti (osa úhlu, osa rovinného pásu, osa úsečky, kružnice, Thaletova kružnice) Žák využívá množiny všech bodů dané vlastnosti při řešení úloh Žák sestrojí tečnu ke kružnici Žák užije Thaletovu větu v praxi Žák určí vzájemnou polohu přímky a kružnice, dvou kružnic Žák vypočítá obsah a obvod kruhu, délku kružnice Žák rozpozná, načrtne a sestrojí síť válce Žák vypočítá povrch a objem válce Žák užije pojmy kruh, kružnice, válec v praxi Žák řeší slovní úlohy vedoucí k výpočtům obsahu a obvodu kruhu, délky kružnice, objemu a povrchu válce</p>	<p>Tečna ke kružnici Thaletova věta Poloha kružnice a přímky, dvou kružnic Délka kružnice Obvod a obsah kruhu Válec - síť, povrch, objem</p>	
<p>Žák doplní konstrukční úlohy z předešlých ročníků postupem konstrukce Žák převede slovní zadání do grafické podoby (náčrtku) Žák popíše jednotlivé kroky konstrukce a rovinný útvar sestrojí Žák určí počet řešení konstrukční úlohy Žák ověří, zda výsledný útvar odpovídá zadání Žák využívá při analýze praktické úlohy náčrtky, schémata, modely</p>	<p>Konstrukční úlohy</p>	

Žák využívá matematickou symboliku		
<p>Žák řeší číselné a logické řady</p> <p>Žák řeší netradiční a logické geometrické úlohy</p> <p>Žák řeší kombinatorické úlohy úsudkem a vysvětlí způsob řešení</p> <p>Žák využívá při řešení netradičních geometrických úloh prostorovou představivost</p> <p>Žák určí reálnou podobu trojrozměrného útvaru z jeho obrazu v rovině</p> <p>Žák popíše základní vlastnosti trojrozměrného útvaru podle jeho obrazu v rovině</p> <p>Žák využívá získané poznatky a dovednosti při řešení úloh z běžného života</p>	<p>Kombinační úsudek v úlohách</p> <p>Prostorová představivost</p>	

MATEMATIKA - 9. ročník
4 + 1 týdně, povinný

Výstup ŠVP	Učivo	Poznámky
<p>Žák sestaví soustavu dvou rovnic o dvou neznámých ze zadaných údajů</p> <p>Žák vyřeší soustavu dvou rovnic o dvou neznámých pomocí ekvivalentních úprav</p> <p>Žák provádí zkoušku soustavy dvou rovnic o dvou neznámých</p> <p>Žák ověří správnost řešení slovní úlohy</p> <p>Žák rozhodne, zda soustava rovnic má řešení a ověří, zda řešení patří do zadaného číselného oboru</p> <p>Žák řeší slovní úlohy pomocí soustav dvou lineárních rovnic (na pohyb, na spol. práci, na směsi)</p>	<p>Řešení rovnic</p> <p>Zkouška</p> <p>Slovní úlohy</p>	
<p>Žák určí, kdy má lomený výraz smysl</p> <p>Žák krátí, rozšiřuje, sčítá, odčítá, násobí a dělí lomené výrazy</p> <p>Žák zjednoduší složený lomený výraz</p> <p>Žák řeší jednoduché lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli</p> <p>Žák řeší slovní úlohy</p>	<p>Smysl lomeného výrazu</p> <p>Krácení, rozšiřování, sčítání, odčítání, násobení, dělení lomeného výrazu</p> <p>Složený lomený výraz</p> <p>Rovnice s neznámou ve jmenovateli</p>	
<p>Žák rozezná funkční vztah od jiných vztahů</p> <p>Žák určí definiční obor a obor hodnot funkce</p> <p>Žák pozná funkční závislost z textu úlohy, z tabulky, z grafu a z rovnice</p> <p>Žák vytvoří graf pro funkční závislost danou tabulkou či rovnicí</p>	<p>Funkční vztah</p> <p>Definiční obor</p> <p>Obor hodnot</p> <p>Graf funkce - lineární, kvadratické</p> <p>Grafické řešení soustavy rovnic</p>	

<p>Žák přiřadí funkční vztah vyjádřený tabulkou k příslušnému grafu a naopak Žák přiřadí lineární funkci vyjádřenou rovnicí k příslušnému grafu nebo tabulce a naopak Žák vyčte z grafu význačné hodnoty na základě porozumění vzájemným vztahům mezi proměnnými Žák řeší graficky soustavu dvou lineárních rovnic Žák odhalí funkční vztahy v textu úlohy Žák řeší úlohu s využitím funkčních vztahů Žák vyjádří výsledek řešení úlohy v kontextu reálné situace</p>		
<p>Žák určí podobné útvary v rovině Žák sestrojí rovinný obrazec podobný danému Žák užívá vět o podobnosti trojúhelníku k řešení úloh z praxe Žák určí poměr podobnosti z rozměrů útvarů a naopak</p>	<p>Podobné útvary Věty o podobnosti trojúhelníku</p>	
<p>Žák rozpozná rotační tělesa (válec, kužel, koule) Žák rozpozná, načrtne a sestrojí síť jehlanu a kužele Žák rozpozná mnohostěny (krychle, kvádr, kolmý hranol, jehlan) Žák vypočítá objem a povrch jehlanu, kužele, koule Žák používá pojmy podstava, hrana, stěna, vrchol, tělesová a stěnová úhlopříčka Žák načrtne a sestrojí obraz jehlanu ve volném rovnoběžném promítání Žák využívá při řešení úloh metrické a polohové vlastnosti v mnohostěnech a rotačních tělesech Žák pracuje s půdorysem a nárysem mnohostěnu a rotačních těles Žák odhaduje a vypočítá povrch mnohostěnu a rotačních těles Žák odhaduje a vypočítá objem mnohostěnu a rotačních těles Žák vyhledá v textu úlohy potřebné údaje a vztahy Žák volí vhodné matematické postupy pro řešení úlohy Žák vyhodnotí výsledek úlohy</p>	<p>Síť jehlanu Objem a povrch - jehlan, kužel, koule</p>	
<p>Žák vypočítá úrok z dané jistiny za určité období při dané úrokové míře</p>	<p>Úrok Jistina</p>	

<p>Žák určí hledanou jistinu, vypočítá úrok z úroku Žák provádí jednoduché úrokování</p>	<p>Úroková doba Úrokovací období Úroková míra Jednoduché úrokování</p>	
<p>Žák řeší úlohy různým způsobem, zdůvodní optimální řešení Žák provede rozbor úlohy a vyhledá v textu úlohy potřebné údaje a vztahy Žák zvolí vhodný postup řešení Žák provede diskusi o počtu řešení daného problému a kontrolu reálnosti výsledku Žák zformuluje odpověď na zadaný problém Žák využívá polohové a metrické vlastnosti (Pythagorova věta, trojúhelníková nerovnost, vzájemná poloha bodů a přímek v rovině, vzdálenost bodu od přímky) k řešení geometrických úloh Žák řeší geometrické úlohy početně Žák řeší úlohy na prostorovou představivost s využitím poznatků a dovedností z jiných matematických a vzdělávacích oblastí</p>	<p>Optimalizace řešení úloh Aplikovaná matematika</p>	

6. 3. INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti - získat elementární dovednosti v ovládnutí výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat

s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě. Vzhledem k narůstající potřebě osvojení si základních dovedností práce s výpočetní technikou byla vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie zařazena jako povinná součást základního vzdělávání na 1. a 2. stupni. Získané dovednosti jsou v informační společnosti nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce i podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní i zájmové činnosti.

Zvládnutí výpočetní techniky, zejména rychlého vyhledávání a zpracování potřebných informací pomocí internetu a jiných digitálních médií, umožňuje realizovat metodu „učení kdekoli a kdykoli“, vede k žádoucímu odlehčení paměti při současné možnosti využít mnohonásobně většího počtu dat a informací než dosud, urychluje aktualizaci poznatků a vhodně doplňuje standardní učební texty a pomůcky.

Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru Informační a komunikační technologie umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku s bohatou škálou vzdělávacího software a informačních zdrojů ve všech vzdělávacích oblastech celého základního vzdělávání. Tato aplikační rovina přesahuje rámec vzdělávacího obsahu vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie a stává se součástí všech vzdělávacích oblastí základního vzdělávání.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že

vede žáka k:

- poznání úlohy informací a informačních činností a k využívání moderních informačních a komunikačních technologií
- porozumění toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím

- schopnosti formulovat svůj požadavek a využívat při interakci s počítačem algoritmické myšlení
- porovnávání informací a poznatků z většího množství alternativních informačních zdrojů, a tím k dosahování větší věrohodnosti vyhledaných informací
- využívání výpočetní techniky, aplikačního i výukového software ke zvýšení efektivity učení a racionálnější organizaci práce
- tvořivému využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce
- pochopení funkce výpočetní techniky jako prostředku simulace a modelování přírodních i sociálních jevů a procesů
- respektování práv k duševnímu vlastnictví při využívání software
- zaujetí odpovědného, etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu či jiných médiích
- šetrné práci s výpočetní technikou

INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE - 5. ročník
1 týdně, povinný

Výstup ŠVP	Učivo	Poznámky
<p>Žák zapne a správně vypne počítač, přihlásí a odhlásí se od počítače, spustí program přes nabídku start, ikonu na ploše, vysvětlí funkci operačního systému</p> <p>Žák využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie, orientuje se ve stromové struktuře souborů, respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady, chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím</p>	<p>Struktura, funkce a popis počítače a přídatných zařízení</p> <p>Operační systémy a jejich základní funkce</p> <p>Formáty souborů</p> <p>Multimediální využití počítače</p> <p>Jednoduchá údržba počítače, postupy při běžných problémech s hardware a software</p> <p>Zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky</p>	
<p>Žák chápe společenský tok informací, vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích, při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty, komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení</p>	<p>Společenský tok informací (vznik, přenos, transformace, zpracování, distribuce informací)</p> <p>Internet, vznik, možnosti</p> <p>Základní způsoby komunikace (email, chat, telefonování)</p> <p>Metody a nástroje vyhledávání informací</p> <p>Formulace požadavku při vyhledávání na internetu</p> <p>Vyhledávací atributy</p>	
<p>Žák využívá základní funkce textového a grafického editoru</p>	<p>Základní funkce textového a grafického editoru (psaní a editace textu, hledání a nahrazování textu, formát písma a odstavce)</p>	

INFORMAČNÍ A KOMUNIKANÍ TECHNOLOGIE - 6. ročník
0 + 1 týdně, povinný

Výstup ŠVP	Učivo	Poznámky
Žák využívá internet k získávání informací, ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	Vývojové trendy informačních technologií Hodnota a relevance informací a informačních zdrojů Zásady správné elektronické komunikace, email, chat Internet - zdroj informací	
Žák pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví	Ochrana práv k duševnímu vlastnictví, copyright, informační etika	
Žák využívá textový dokument ke zpracování a prezentaci získaných informací	Textový editor (odrážky a číslování, tabulky, tabulátory, čísla stránek, záhlaví, zápatí, sloupce,...) Základní typografická pravidla pro práci s textem	Průřezové téma - mediální výchova - tvorba mediálního sdělení

INFORMAČNÍ A KOMUNIKANÍ TECHNOLOGIE - 7. ročník
0 + 1 týdně, povinný

Výstup ŠVP	Učivo	Poznámky
Žák vytvoří multimediální prezentaci pomocí programu na tvorbu multimediálních prezentací	Multimediální prezentace Programy pro tvorbu multimediálních prezentací	
Žák využívá tabulkový editor ke zpracování a prezentaci získaných informací	Tabulkový editor (tvorba tabulek, formát textu, formát buňky, řazení dat, jednoduché výpočty, vzorce, grafy,...)	Průřezové téma - mediální výchova - stavba mediálních sdělení, tvorba mediálního sdělení

INFORMAČNÍ A KOMUNIKANÍ TECHNOLOGIE - 8. ročník
0 + 1 týdně, povinný

Výstup ŠVP	Učivo	Poznámky
Žák využívá vektorový grafický editor pro tvorbu jednoduchých grafických prvků, využívá rastrový grafický editor pro tvorbu a úpravu jednoduchých grafických prvků a pro úpravu digitální fotografie	Počítačová grafika Formáty grafických souborů Barevné modely RGB, CMY Tvorba, úprava obrázků Rastrová a vektorová počítačová grafika Pořízení a úprava digitální fotografie	

INFORMAČNÍ A KOMUNIKANÍ TECHNOLOGIE - 9. ročník

1 týdně, povinný

Výstup ŠVP	Učivo	Poznámky
Žák pořídí krátký zvukový záznam, provede jeho úpravu a uloží ve vhodném formátu Žák pořízený zvukový záznam použije v multimediální prezentaci	Práce se zvukem, editor zvuku (záznam, editace, formáty zvukových souborů)	
Žák vytvoří jednoduchou webovou prezentaci pomocí HTML kódu Žák vytvoří jednoduchou webovou prezentaci pomocí HTML editoru typu WISIWIG Žák vytvořené prezentace uloží na internetový server	Základy HTML (formát textu, formát odstavce, číslovaný, drážkový seznam, tabulky, obrázky, hypertextový odkaz) HTML editory typu WISIWIG Kopírování HTML stránek na internetový server	Průřezové téma - mediální výchova - stavba mediálních sdělení

6. 4. ČLOVĚK A JEHO SVĚT

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast člověk a jeho svět je jedinou vzdělávací oblastí RVP ZV, která je koncipována pouze pro 1. stupeň základního vzdělávání. Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Svým široce pojatým syntetickým (integrovaným) obsahem spoluutváří povinné základní vzdělávání na 1. stupni. Vzdělávání v oblasti člověk a jeho svět rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti; utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa.

Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvarů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat, přemýšlet o nich a ochránit je. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, (včetně situací ohrožení), učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností ve vzdělávací oblasti člověk a jeho svět se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.

Podmínkou úspěšného vzdělávání v dané oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. K tomu významně přispívá i osobní příklad učitelů. Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládnutí nových životních situací i nové role školáka, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků.

Vzdělávací oblast tak připravuje základy pro specializovanější výuku ve vzdělávacích oblastech člověk a společnost, člověk a příroda a ve vzdělávacím oboru Výchova ke zdraví. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru člověk a jeho svět je členěn do pěti tematických okruhů.

Propojováním tematických okruhů je možné vytvářet v ŠVP různé varianty vyučovacích předmětů a jejich vzdělávacího obsahu.

V tematickém okruhu Místo, kde žijeme se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti.

Učí se do tohoto každodenního života vstupovat s vlastní aktivitou a představami, hledat nové i zajímavé věci a bezpečně se v tomto světě pohybovat. Důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově). Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi.

V tematickém okruhu Místo, kde žijeme se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Učí se do tohoto každodenního života vstupovat s vlastní aktivitou a představami, hledat nové i zajímavé věci a bezpečně se v tomto světě pohybovat. Důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově). Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi.

V tematickém okruhu Lidé kolem nás si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy). Celý tematický okruh tak směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu.

V tematickém okruhu Lidé a čas se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. V tematickém okruhu se vychází od nejznámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země. Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Proto je důležité, aby žáci mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů, především pak od členů své rodiny i od lidí v nejbližším okolí, aby mohli společně navštěvovat památky, sbírky regionálních i specializovaných muzeí, veřejnou knihovnu atd.

V tematickém okruhu Rozmanitost přírody žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji.

V tematickém okruhu Člověk a jeho zdraví žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby.

Poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka.

Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti
- orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu
- orientaci ve světě informací a k časovému a místním propojování historických, zeměpisných a kulturních informací
- rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě respektu a společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů
- samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní a bezkonfliktní komunikaci v méně běžných situacích, k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů)
- utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně
- přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
- objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět
- poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení
- poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech.

6. 4. 1. PRVOUKA

PRVOUKA - 1. ročník
2 týdně, povinný

Výstup ŠVP	Učivo	Poznámky
Žák hovoří o tom, co očekává od školy, orientuje se v prostoru školy, popíše polohu a vysvětlí funkci vybavených místností školy, uvede některé profese	Prostředí školy Činnosti ve škole Okolí školy Bezpečná cesta do školy	

<p>potřebné pro chod školy Žák vysvětlí rozdíly mezi chováním během vyučovacích hodin a o přestávkách Žák vyjmenuje věci, které bude do školy potřebovat, k čemu je bude potřebovat, popíše pozici v prostoru třídy (pravá, levá, před, za)</p>	<p>Riziková místa a situace</p>	
<p>Žák uvede svou adresu, ze seznamu vybere charakteristiky místa svého bydliště, porovná a nejde rozdíly, popíše, kde a jak si děti v okolí jeho bydliště hrát, sportovat a odpočívat Žák uvede, kde lidé nakupují Žák popíše pozici v prostoru Žák vyjádří, co má na místě svého bydliště rád a co by chtěl změnit</p>	<p>Domov - prostředí domova, orientace v místě bydliště</p>	
<p>Žák popíše a při nácviu provede správné chování chodce na chodníku a na krajnici silnice bez chodníku, popíše a na modelu předvede správné chování na přechodu pro chodce a při přecházení vozovky mimo přechod Žák vysvětlí význam světelných signálů, uvede nebezpečná místa na své cestě do školy</p>	<p>Bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce</p>	
<p>Žák vyjmenuje své dosavadní úspěchy a zvláštní dovednosti, uvede alespoň tři věci, které se mu na mě líbí, stanoví si, čeho by chtěl dosáhnout, zhodnotí do jaké míry své cíle dosáhl a zhodnotí proč Žák na modelové situaci pojmenuje charakteristiky dětí a porovná podobnosti a rozdíly, uvede tři věci, které má společné se svým spolužákem</p>	<p>Sebepoznání. Zdravé a vyrovnané sebepojetí. Sebeřízení. Poznávání druhých lidí</p>	
<p>Žák na modelové situaci pojmenuje předpokládané pocity jejich účastníků, zhodnotí konfliktní situace z hlediska různých účastníků, navrhne způsob řešení Žák pozorně naslouchá druhým, uvede důležité údaje z vyprávění spolužáka Žák uvede a zdůvodní pravidla třídy, zhodnotí dodržování pravidel, vysvětlí význam pravidel ve společnosti</p>	<p>Soužití lidí - mezilidské vztahy (empatie, vstřícnost, pomoc, povzbuzení). Chování lidí - pravidla a řešení konfliktů</p>	<p>Průřezové téma - výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - jsme Evropané</p>
<p>Žák uvede příklady potřeb, které dětem naplňuje jejich rodina, vysvětlí význam rodiny pro jejich členy, na příkladech popíše různé možnosti soužití lidí v rodině a domácnosti</p>	<p>Rodina, domácnost. Příbuzenské a mezigenerační vztahy. Role v rodině. Práce fyzická a duševní, zaměstnání</p>	<p>Průřezové téma - multikulturní výchova - lidské vztahy</p>

<p>Žák hovoří o subjektivním vnímání času v různých situacích, odhadne trvání běžných denních činností, čte hodiny - určuje na ciferníku čtvrt, půl a celou hodinu</p> <p>Žák uspořádá události podle vztahu dříve - později než, jmenuje a řadí jednotlivé části dne, přiřazuje k nim sledovanou polohu slunce a typické činnosti</p> <p>Žák jmenuje dny v týdnu, měsíce v roce a přiřazuje k nim roční období</p> <p>Žák popíše změny v přírodě v průběhu roku a jejich vliv na člověka</p>	<p>Trvání. Hodiny. Sled událostí. Dny a týdny. Cyklus roku, kalendář</p>	
<p>Žák pojmenuje části stromu, při pozorování uvede rozdíly mezi dvěma druhy stromů, rozpozná na základě určujících znaků některé běžné stromy, přiřadí k nim listy a plody</p> <p>Žák vytváří informační list, vysvětlí fáze ročního cyklu v životě stromu</p>	<p>Běžné listnaté stromy. Projevy života</p>	
<p>Žák popíše vnitřní stavbu známého ovoce, vysvětlí význam semen pro rostlinu, najde u typických typů ovoce semena a označí, jak jsou uložena, u vybraných druhů zeleniny vyznačí části rostlin, které jíme</p>	<p>Stavba těla rostlin. Význam rostlin pro člověka</p>	
<p>Žák dokáže realisticky uvažovat o výši kapesného, uvede alespoň dvě možnosti, jak s kapesným zacházet a vysvětlí důsledky těchto možností</p>	<p>Hospodaření. Kapesné. Peníze</p>	
<p>Žák rozčlení potraviny do skupin, sestaví jídelníček pro zdravou svačinu, vyjmenuje zásady zdravé výživy</p> <p>Žák určí v nabídnutých situacích nesprávné chování dítěte či chyby ve složení jeho školní svačiny</p>	<p>Zdravá výživa. Skupiny potravin</p>	
<p>Žák popíše vývoj chrupu během života dítěte a dospělého, vysvětlí funkci různých tvarů zubů při zpracování potravy, popíše rizika pro zdraví zubů, uvede zásady správné péče o chrup</p>	<p>Lidské tělo - stavba a funkce chrupu. Péče o zdraví. Vývoj jedince</p>	
<p>Žák určí materiál, z něhož jsou vyrobeny předměty denní potřeby, popíše vlastnosti těchto materiálů a určí další příklady jejich využití</p> <p>Žák vede jednoduché záznamy o svém zkoumání, znalosti o materiálech využívá při třídění běžných odpadů</p>	<p>Látky a jejich vlastnosti - třídění látek, vlastnosti a porovnávání látek</p>	
<p>Žák vysvětlí, jaké potřeby má živočich s nímž má zkušenost, popíše, jak je potřeba o něj pečovat, uvede problémy</p>	<p>Živočichové - životní potřeby, průběh a způsob života, výživa, stavba těla. Význam pro člověka</p>	

<p>a rizika, se kterými je třeba počítat při rozhodování, zda si pořídit zvíře</p> <p>Žák popíše, jak se chová pes v různých situacích a uvede vhodné reakce člověka</p> <p>Žák vysvětlí, co pes potřebuje, rozpozná a pojmenuje rodiny domácích zvířat, vysvětlí význam domácích zvířat pro člověka</p> <p>Žák popíše potřeby vybraných hospodářských zvířat a způsob péče o ně, u vybraných volně žijících zvířat popíše podmínky, jež potřebují k životu, rozpozná a pojmenuje rodiny volně žijících živočichů</p>		
<p>Žák popíše základní stavbu cibulovitých rostlin, rozpozná jarní květiny, uvede příklady dalších jarních květin typických pro lokalitu bydliště</p>	Stavba rostlin. Jarní květiny	
<p>Žák vysvětlí, jakou péči potřebuje les, popíše proces těžby a zpracování dřeva, vyjmenuje profese, které se na práci v lese a při zpracování dřeva podílejí, uvede příklady výrobků ze dřeva</p>	Práce. Zaměstnání	
<p>Žák pojmenuje viditelné části lidského těla, uvede základní potřeby dítěte a přiřadí k nim příklady jejich uspokojování, uvede průvodní znaky běžných dětských nemocí, uvede postup domácí léčby při nachlazení a vysvětlí význam jednotlivých opatření léčby, popíše části těla, které se podílejí na smyslovém vnímání, rozliší vjemy podle toho, kterými smysly je rozpozná, v modelové situaci umí odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná, přiřadí k modelové situaci možná nebezpečí, dokáže rozeznat situace, ve kterých je potřeba požádat o pomoc dospělé</p>	<p>Lidské tělo - základní stavba a funkce. Rozdíly mezi mužem a ženou. Smysly a vnímání</p> <p>Péče o zdraví. Nemoc. Úrazová zábrana. Osobní nebezpečí.</p> <p>Krizové situace</p>	

PRVOUKA - 2. ročník
2 týdně, povinný

Výstup ŠVP	Učivo	Poznámky
<p>Žák vybere orientační body v okolí školy, pomocí modelového plánu okolí školy popíše cestu do školy, popíše zjednodušeně dopravní síť v okolí školy, bydliště, vysvětlí význam určování světových stran</p>	<p>Plán</p> <p>Dopravní síť v okolí školy, v obci</p> <p>Určování světových stran</p>	Mezipředmětové vztahy - český jazyk a literatura
<p>Žák uvede, jaký typ autosedačky musí</p>	Dopravní značky a jejich	

vzhledem ke své velikosti používat a proč, určí vybrané dopravní značky a důvod jejich užití, uvede povinnou výbavu cyklisty v silničním provozu, vyjmenuje pravidla, která upravují chování cyklisty	rozdělení. Pravidla upravující chování cyklisty. Povinná výbava cyklisty v silničním provozu. Bezpečné chování cestujícího v autě, v MHD	
Žák uvede orientační body a významné linie obce a místní krajiny, určí části, které tvoří obec, v níž žije, podle světových stran nebo významných linií uvede sousední obce, popíše zjednodušeně dopravní síť obce	Orientační body a významné linie obce a místní krajiny. Části obce. Sousední obce, města podle světových stran nebo významných linií	
Žák u vybraných budov v obci vysvětlí jejich funkci, pojmenuje památky a vysvětlí význam pojmu památka, charakterizuje způsob bydlení ve městě/na vesnici před sto lety a dnes	Význam/funkce vybraných budov v obci. Proměny obce v čase. Památky, jejich význam	
Žák vysvětlí, co mají společného a v čem se mohou lišit lidé z různých kultur, uvede příklad, jak odlišné kulturní projevy odrážejí podmínky, v nichž lidé žijí, uvede příklad, jak se kultury vzájemně obohacují, uvede příklady, jaké potíže může mít dítě z jiné kultury žijící u nás, předvede v modelové situaci vhodné chování vůči jinému dítěti	Vnější projevy člověka, které vypovídají o kultuře, z níž přichází (oblékání, jídlo, hudba, pravidla chování). Rozdíly a shody mezi lidmi z různých kultur. Srovnání vlastního životního stylu a životního stylu lidí, s nimiž se setkáváme	
Žák sestaví rodokmen své rodiny do generace prarodičů, zohledňuje potřeby různých členů rodiny	Role a odpovědnost členů rodiny včetně dětí, rodokmen	
situace, kdy v běžném životě potřebujeme vodu, uvědomuje si její hodnotu (i finanční), určí situace a spotřebiče s největší spotřebou vody, popíše cestu pitné vody z vodního zdroje až po vypouštění splaškových vod	Infrastruktura v obci - vodovody a kanalizace. Úprava vody. Hospodaření s vodou	
Žák u vybraných profesí popíše náplň práce	Profese ve zdravotnictví. Profese v médiích. Práce geologa	
Žák charakterizuje ekosystémy tekoucí vody a vodní nádrže, uvede příklady organismů	Voda v přírodě. Ekosystémy v blízkosti vodních ploch. Vodní živočichové	Průřezové téma - environmentální výchova - ekosystémy
Žák uvede příklady příbřežních a vodních rostlin rybníků, uvede příklady obyvatel rákosin, živočichů žijících pod a nad hladinou rybníků, u vybraných druhů popíše specifika jejich života, popíše proměny života v rybníce a jeho okolí během roku	Proměny života ve vodě a okolo vody v průběhu roku Roční období - proměny v přírodě	

Žák pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích		
Žák uvede, jaké má voda vlastnosti a v jakých situacích se s nimi setkáváme, uvede podmínky, za kterých se voda vyskytuje v jednotlivých skupenstvích, popíše koloběh vody v přírodě, popíše aktuální stav počasí	Voda - vlastnosti vody. Pokusy s vodou. Skupenství (termín nevyžadujeme). Počasí, oblaky, srážky	
Žák čte časové údaje s přesností na minuty, převádí časové údaje v analogovém a digitálním vyjádření, ve dvanácti a čtyřiadvacetihodinovém systému	Jednoduché jízdní řády. Čtení času	
Žák charakterizuje způsob bydlení před sto lety, identifikuje nejzřetelnější změny do současnosti v oblasti udržování hygieny, zajištění dopravy a spojů	Generace prarodičů. Bydlení před sto lety	
Žák jednotlivým ročním období přiřadí svátky v naší zemi tradičně slavené, u vybraných svátků vysvětlí obsah a způsob slavení, uvede příklady slavení svátků jiných kultur	Svátky rodinné. Svátky v přírodním cyklu roku. Svátky s náboženskými kořeny. Svátky občanské	
Žák vyjmenuje alespoň tři soustavy potřebné pro fungování lidského těla, dokáže posoudit, zda je při úrazu nebo náhlé zdravotní příhodě ohrožen život, umí přivolat pomoc	Přehled orgánových soustav a jejich význam. Typy úrazů a jednání dítěte při nich - první pomoc. Vývoj dítěte (člověka), základní potřeby v různých obdobích. V nemocnici	
Žák rozezná krizové situace a navrhne, kde hledat pomoc, reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných situacích, v modelových situacích umí zareagovat jako svědek těchto situací	Krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání). Zdroje pomoci. Chování v roli svědka nebezpečné situace. Chování v silničním provozu. Chování za mimořádných situací (požár)	

PRVOUKA - 3. ročník

2 týdně, povinný

Výstup ŠVP	Učivo	Poznámky
Žák vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí, určí světové strany v přírodě i podle mapy, řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě, dokáže podle mapy určit povrch a dokáže určit polohu Čech, Moravy a Slezska, rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří	Domov. Okolí domova. Okolí školy. Cesta do školy. Stát - prezident, státní symboly	

různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost, zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest, ví, kdo je v čele státu, zná hlavní symboly ČR		
Žák začlení obec Bělá pod Pradědem do Olomouckého kraje, pozoruje a popíše změny v okolí, rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině, vyjádří různým způsobem její estetické hodnoty a rozmanitost nebo jednotvárnost	Obec Bělá pod Pradědem. Okolní krajina. Jeseník	
Žák rozliší blízké příbuzenské vztahy v rodině, rozliší role rodinných členů a vztahy mezi nimi	Rodina. Soužití lidí. Chování lidí	
Žák odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Povolání rodičů. Povolání známých. Čím chci být a co pro to musím udělat	
Žák projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Mezilidské vztahy	Průřezové téma - multikulturní výchova - lidské vztahy
Žák využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, v přítomnosti, v budoucnosti	Orientace v čase. Časový řád	Mezipředmětové vztahy - matematika
Žák pojmenuje historické památky, významné události regionu, vypravuje některé pověsti	Regionální památky, péče o ně. Báje, mýty, pověsti	Mezipředmětové vztahy - český jazyk a literatura
Žák uplatňuje základní poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovná minulost a současnost	Současnost a minulost v našem životě	
Žák roztrídí některé přírodniny podle nápadných znaků, uvede příklady výskytu ve známé lokalitě, provádí jednoduché pokusy, určuje společné a rozdílné vlastnosti látek	Látky a jejich vlastnosti. Neživá příroda - vzduch, voda, horniny a nerosty, půda, světlo a teplo. Živá příroda - rostliny, živočichové, houby, pokusy	
Žák uplatňuje základní hygienické návyky, projevuje vhodným chováním vztah ke zdraví	Hygiena. Zdravá výživa. Pohyb - volný čas	
Žák dodržuje zásady bezpečného chování, ví, jak se má chovat při setkání s neznámými lidmi	Bezpečnost. Pravidla chování	
Žák používá základní pravidla účastníků silničního provozu	Dopravní výchova	
Žák reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných situacích	Bezpečnost při mimořádných událostech	
Žák uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně	Stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka	

preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví		
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

6. 4. 2. PŘÍRODOVĚDA

PŘÍRODOVĚDA - 4. ročník

2 týdne, povinný

Výstup ŠVP	Učivo	Poznámky
Žák se pokouší objevovat a zjišťovat propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody	Látky a jejich vlastnosti - porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek. Změny látek a skupenství. Voda a vzduch - výskyt, oběh vody v přírodě, význam pro život. Nerosty a horniny, půda - některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam	Průřezové téma - environmentální výchova - základní podmínky života
Žák využívá elementárních poznatků o Zemi v souvislosti s rozdělením času a střídáním ročních období	Vesmír a Země. Den a noc. Roční období	
Žák rozpozná a pozoruje společenstva ve vybraných lokalitách regionu, zdůvodňuje podstatné vztahy mezi organismy	Rovnováha v přírodě. Základní společenstva. Vzájemné vztahy mezi organismy, význam	
Žák se učí porovnávat na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, snaží se třídit organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Rostliny, houby, živočichové . Znaky života. Životné potřeby projevy. Průběh a způsob života. Výživa. Stavba těla u některých nejznámějších druhů. Význam v přírodě a pro člověka	
Žák na základě svých dosavadních zkušeností hodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a snaží se rozlišit aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka ovlivnit	Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody. Ochrana rostlin a živočichů. Ochrana a tvorba životního prostředí. Likvidace odpadů. Odpovědnost lidí. Živelné pohromy a ekologické katastrofy	
Žák založí jednoduchý pokus, zdůvodní postup, snaží se vyhodnotit a vysvětlit výsledky pokusu	Pokusy. Experimenty. Jednoduché laboratorní práce	
Žák vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, rodině a obci	Rodina - postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské vztahy, život a funkce rodiny. Práce fyzická a	

	duševní, zaměstnání. Soužití lidí - mezilidské vztahy	
--	----------------------------------------------------------	--

PŘÍRODOVĚDA - 5. ročník

1 + 1 týdně, povinný

Výstup ŠVP	Učivo	Poznámky
<p>Žák objevuje a zjišťuje propojenost prvků neživé a živé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka, vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním období, zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí, porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu jednoduché klíče a atlasy, zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat, založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu</p>	<p>Nerosty a horniny. Půda. Vesmír a Země. Rostliny, živočichové, houby. Životní podmínky. Rovnováha v přírodě. Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody</p>	
<p>Žák využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života</p> <p>Žák rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození, účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob, uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události, předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek, uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní</p>	<p>Lidské tělo. Partnerství, rodičovství, manželství, . Základy sexuální výchovy. Péče o zdraví. Zdravá výživa</p> <p>Návykové látky a zdraví. Závislosti. Nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS). Osobní bezpečí. Simulace hromadného ohrožení</p>	

ochranou, ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc, uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku		
Žák poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy, navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce	Základní globální problémy - sociální, konzumní společnost. Problémy životního prostředí	

6. 4. 3. VLASTIVĚDA

VLASTIVĚDA - 4. ročník
1 + 1 týdně, povinný

Výstup ŠVP	Učivo	Poznámky
Žák určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu, určí a vysvětlí polohu svého bydliště na mapě místní oblasti, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, čte jednoduchý plán, vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti, popisuje státní moc v ČR, zná symboly našeho státu	Obec (město). Místní krajina. Minulost a současnost. Význačné budovy. Dopravní síť. Přírodní podmínky ČR. Města ČR	Průřezové téma - výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - jsme Evropané
Žák určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pobytu a pohybu v přírodě	Okolní krajina - orientační body a linie. Světové strany	
Žák rozlišuje mezi náčrt, plány a základními typy map, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli, určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu Žák pozoruje rozdílnosti map obecně zeměpisných a tematicky čte jednoduchou historickou mapu nebo náčrt	Okolní krajina - zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů. Vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí. Mapy obecně zeměpisné Evropa s svět – kontinenty, evropské státy, EU, cestování Mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky, čtení	Průřezové téma - výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá
Žák rozlišuje hlavní orgány státní moci	Naše vlast - domov, krajina,	Průřezové téma

a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly, armáda ČR	- výchova demokratického občana - občan, občanská společnost a stát
Žák vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	Okolní krajina – místní region Regiony ČR Praha a vybrané oblasti ČR Olomoucký kraj	
Žák rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci, obhájí při konkrétních činnostech své názory, popřípadě připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu a řešení se spolužáky, se orientuje v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích	Soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie; zájmové spolky, politické strany, pomoc nemocným a sociálně slabým. Chování lidí - vlastnosti lidí, pravidla slušného chování a principy demokracie. Vlastnictví - soukromé, veřejné, osobní, společné, hmotný a nehmotný majetek, peníze, obchody, firmy	
Žák zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i jiných zemích	Evropa a svět – cestování Regiony ČR	

VLASTIVĚDA - 5. ročník
2 týdne, povinný

Výstup ŠVP	Učivo	Poznámky
Žák pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy, využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti, zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých a movitých kulturních památek, rozezná současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik, srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce našich předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik, objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	Orientace v čase a časový řád. Současnost a minulost v našem životě. Regionální památky. Báje, mýty a pověsti	Průřezové téma - výchova demokratického občana - občan, občanská společnost a stát
Žák rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva	Právo a spravedlnost. Základní lidská práva. Práva dítěte. Práva a povinnosti žáků školy.	

nebo demokratické principy	Protiprávní jednání a korupce. Právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci, soukromého vlastnictví, duševních hodnot	
----------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

6. 5. ČLOVĚK A SPOLEČNOST

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast Člověk a společnost v základním vzdělávání vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života demokratické společnosti. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci poznali dějinné, sociální a kulturně historické aspekty života lidí v jejich rozmanitosti, proměnlivosti a ve vzájemných souvislostech. Seznamuje žáky s vývojem společnosti a s důležitými společenskými jevy a procesy, které se promítají do každodenního života a mají vliv na utváření společenského klimatu. Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí příslušnosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována, včetně kolektivní obrany. Důležitou součástí vzdělávání v dané vzdělávací oblasti je prevence rasistických, xenofobních a extrémistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv, k rovnosti mužů a žen a výchova k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí i k ochraně uměleckých a kulturních hodnot. Tato vzdělávací oblast přispívá také k rozvoji finanční gramotnosti a k osvojení pravidel chování při běžných rizikových situacích i při mimořádných událostech.

Ve vzdělávací oblasti Člověk a společnost se u žáků formují dovednosti a postoje důležité pro aktivní využívání poznatků o společnosti a mezilidských vztazích v občanském životě. Žáci se učí rozpoznávat a formulovat společenské problémy v minulosti i současnosti, zjišťovat a zpracovávat informace nutné pro jejich řešení, nacházet řešení a vyvozovat závěry, reflektovat je a aplikovat v reálných životních situacích.

Vzdělávací oblast Člověk a společnost zahrnuje vzdělávací obory Dějepis a Výchova k občanství. Ve svém vzdělávacím obsahu navazuje přímo na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět. Přesahy dané vzdělávací oblasti se promítají i do jiných vzdělávacích oblastí a do celého života školy a mají přímou vazbu zejména na společenskovední část vzdělávacího oboru *Zeměpis*, který je v zájmu zachování jeho celistvosti umístěn ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda.

Vzdělávací obor Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů. Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace. Podstatné je rozvíjet takové časové a prostorové představy i empatie, které umožňují žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních.

Vzdělávací obor Výchova k občanství se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a

vazeb. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem a rozvíjí jejich orientaci ve světě financí. Přibližuje žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů, včetně činností armády, a ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství, utváření a upevňování vědomí příslušnosti k evropské kultuře
- odhalování kořenů společenských jevů, dějů a změn, promyšlení jejich souvislostí a vzájemné podmíněnosti v reálném a historickém čase
- hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi a jejich porovnávání s obdobnými či odlišnými jevy a procesy v evropském a celosvětovém měřítku
- utváření pozitivního hodnotového systému opřené o historickou zkušenost
- rozlišování mýtů a skutečnosti, rozpoznávání projevů a příčin subjektivního výběru a hodnocení faktů i ke snaze o objektivní posouzení společenských jevů současnosti i minulosti
- vytváření schopnosti využívat jako zdroj informací různorodé verbální i neverbální texty společenského a společenskovedního charakteru
- rozvíjení orientace v mnohotvárnosti historických, sociokulturních, etických, politických, právních a ekonomických faktů tvořících rámec každodenního života; k poznávání a posuzování každodenních situací a událostí ve vzájemných vazbách a širších souvislostech včetně souvislostí mezinárodních a globálních
- úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům; k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem (zvláštnostem) lidí, skupin i různých společenství
- uplatňování aktivního přístupu k ochraně zdraví, života, majetku při běžných, rizikových i mimořádných událostech i poznávání otázek obrany státu
- získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU, NATO a ve světě, k rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti
- utváření vědomí vlastní identity a identity druhých lidí, k rozvíjení realistického sebepoznávání a sebehodnocení, k akceptování vlastní osobnosti i osobnosti druhých lidí
- orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního (rodinného) rozpočtu s ohledem na měnící se životní situaci
- utváření pozitivních vztahů k opačnému pohlaví v prostředí školy i mimo školu, k rozpoznávání stereotypního nahlížení na postavení muže a ženy v rodině, v zaměstnání i v politickém životě, k vnímání předsudků v nazírání na roli žen ve společnosti
- rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporujících základním principům demokratického soužití; ke zvyšování odolnosti vůči myšlenkové manipulaci
- uplatňování vhodných prostředků komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů, k zaujímání a obhajování vlastních postojů a k přiměřenému obhajování svých práv

6. 5. 1. DĚJEPIS

DĚJEPIS - 6. ročník

1 + 1 týdně, povinný

Výstup ŠVP	Učivo	Poznámky
Žák uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků, uvede příklady zdrojů informací o minulosti, pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány, orientuje se na časové ose a v historické mapě	Čas. Pravěk. Archeologie. Členění písemné a hmotné	
Žák charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	Vznik a vývoj lidského rodu. Mýty, náboženství, zrození lidstva	
Žák objasní význam zemědělství, dobytčářství a zpracování kovů pro lidskou společnost, uvede příklady archeologických kultur na našem území	Lovci, rybáři a sběrači, paleolit, doby ledové, způsob obživy, nástroje, počátky osídlení našich území. Střední doba kamenná, mladší doba kamenná, první zemědělci, hlavní znaky neolitu, nejstarší vesnice, osídlení. Pozdní doba kamenná, oradlo, měď, vůz, hradiště, náboženství, změny ve společnosti, naše země. Doba bronzová, řemeslo, obchod, uspořádání společnosti, náboženství, vývoj osídlení u nás, vytváření etnik. Doba železná, knížata a bojovníci,. Keltové, jejich civilizace, vesnická, výrobní a obchodní střediska, oppida. V sousedství říše římské, Germáni. Stěhování národů	Průřezové téma - multikulturní výchova - etnický původ Průřezové téma - výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá
Žák rozpozná souvislosti mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	Počátky civilizace, dělení starověkých států. Mezopotámie, Egypt, Indie, Čína - zemědělství, obchod. Život v nejstarším období v Řecku a Římě	
Žák uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	Jazyk, písmo, věda, umění, architektura, vzdělanost v nejstarších státech	
Žák demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem	Kultura a vzdělanost Řecka,. Homér, stavební památky, filosofie, rozvoj věd, kultura a umění ve starověkém Římě	
Žák porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých	Východní despotie Řecko od minojského období na Krétě po	Průřezové téma - výchova

státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	nadvládu Makedonie, Sparta, Atény, otrokářská demokracie Řím, Etruskové, království, raná republika, boje za ovládnutí Itálie, krize, zánik republiky, principát	demokratického občana - principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
Žák popíše podstatnou změnu v důsledku stěhování národů, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace, vznik států	Stěhování národů, rozpad říše římské, zánik říše západořímské, křesťanství, počátky pronásledování, zrovnoprávnění křesťanů	

DĚJEPIS - 7. ročník
2 týdne, povinný

Výstup ŠVP	Učivo	Poznámky
Žák porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti	První evropské státy ve středověku, říše franská, Velkomoravská říše, pronikání Arabů do Evropy	
Žák objasní situaci Velkomoravské říše, vnitřní vývoj českého státu, postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	Velká Morava, počátky českého státu, státy východních a jižních Slovanů, Čechy za Přemyslovců, počátky polského státu, první čeští králové	
Žák vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným náboženstvím	Křesťanství v Čechách a raně středověké Evropě - kostely, kláštery, rozvoj písemnictví, legendy, kroniky, výtvarné umění, románský sloh, gotika	
Žák ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	Kolonizace, města, zakládání, práva, význam měst, život na vesnici a ve městě, Čechy dědičným královstvím, románský a gotický sloh v Čechách (hlavní znaky), Lucemburkové, stoletá válka, turecké a tatarské výboje, vznik Španělska	
	Reformní hnutí, Jan Hus a jeho předchůdci, husitské hnutí, křížové výpravy, porážka husitů, Jiří z Poděbrad, Jagellonci, turecké nebezpečí, nástup Habsburků, humanismus a renezanace, reformace a protireformace, německá selská válka	
Žák vymezí význam husitské tradice	Husitské tradice při vzniku ČSR,	

pro český politický a kulturní život	ve válce, odraz v literatuře, výtvarném umění, hudbě	
Žák vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, popíše, doloží příklady průběhu zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	Společenské a hospodářské změny v Evropě během 15. a 16. století. Renesance. Hledání cesty do Indie, portugalské a španělské objevné cesty, Kryštof Kolumbus, obeplutí světa, význam a důsledky zámořských objevů, mimoevropské civilizace, jejich porobení, vznik kolonií.	Průřezové téma - multikulturní výchova - princip sociálního smíru a solidarity

DĚJEPIS - 8. ročník
2 týdne, povinný

Výstup ŠVP	Učivo	Poznámky
Žák vysvětlí nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky, objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do mocenských a náboženských center, jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	Reformace. Naše země po nástupu Habsburků, stavovská společnost a protihabsburský odboj, náboženské poměry v českém státě v době předbělohorské, Maxmilián II. a Rudolf II., umění v době předbělohorské.	
Žák objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války, posoudí jejich vliv na život v Evropě	České stavovské povstání a jeho důsledky, Albrecht z Valdštejna, fáze třicetileté války, občanská válka v Anglii, Oliver Cromwell, Evropa po třicetileté válce, hospodářské postavení českých zemí po třicetileté válce, utužení poddanství, povstání	Průřezové téma - výchova demokratického občana - občan, občanská společnost a stát
Žák na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchii, parlamentarismus	Buržoazní revoluce v Nizozemí, Anglii, absolutismus ve Francii, Německu a Rusku, vznik Velké Británie, anglický parlamentní systém vlády, Francie za Ludvíka XIV.	
Žák rozpozná základní znaky kulturních stylů, uvede představitele a příklady významných kulturních památek	Baroko a manýrismus, představitelé, dílo, barokní umění v Evropě a u nás, empir, klasicismus	
Žák vysvětlí ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	Osvícenství, osvícenští panovníci v Rusku, Prusku, Marie Terezie a Josef II. Manufakturní výroba Vývoj v ostatních částech světa, vznik USA	
Žák objasní souvislost mezi událostmi	Velká francouzská buržoazní	

FBR a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur na straně druhé	revoluce, konec absolutismu ve Francii, konstituční monarchie, republika, jakobíni, Napoleon - I. císařství, napoleonské výboje, jeho pád, Vídeňský kongres, revoluce v Belgii, Polsku, habsburský stát za Metternicha	
Žák porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	České národní obrození, revoluce ve Francii, Itálii, Německu, v habsburské monarchii	
Žák charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin, uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích	Pokusy o sjednocení Německa a Itálie, revoluční rok 1848 v Rakousku a českých zemích (česko - německé spory, neúspěch v roce 1848, zrušení poddanství), Uhry a severní Itálie, snahy o odtržení od habsburské monarchie	Průřezové téma - výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
Žák na vybraných příkladech demonstuje základní politické proudy	Dělnické hnutí, vznik spolků (první politické strany), konzervativci a liberálové, utopický socialismus, socialismus Karla Marxe a Bedřicha Engelse, prusko-rakouská a prusko-francouzská válka, Komuna, sjednocení Itálie a Německa, rakousko-uherské vyrovnání	
Žák vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla, charakterizuje soupeření velmocí a vymezí význam kolonií	Průmyslová revoluce, zrod kapitalistické společnosti, zpoždění za velkou Británií, industrializace v českých zemích, dovršení průmyslové revoluce, imperialismus a kolonialismus, vzestup USA, Rusko v 2. polovině 19. století, vědecko-technický pokrok, kapitalistický systém, sociální změny, snahy o rovnoprávnost.	Průřezové téma - výchova demokratického občana - formy participace občanů v politickém životě
Žák se orientuje na časové ose, v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu		

DĚJEPIS - 9. ročník
2 týdne, povinný

Výstup ŠVP	Učivo	Poznámky

Na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	České země před 1. světovou válkou. Dohoda, Dvojspolek, balkánské války, Sarajevský atentát, příčiny a průběh 1. světové války, ruské revoluce. První světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky	Moderní doba
Rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	Nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě; vznik Československa, jeho hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy	
Charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	Mezinárodně politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech;. Totalitní systémy – komunismus, fašismus, nacismus – důsledky pro Československo a svět	
Na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	Druhá světová válka, holocaust; situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj.	
Zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	Politické, mocenské a ekonomické důsledky války	
Vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	Studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi; politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření. Vnitřní situace v zemích východního bloku (na vybraných příkladech srovnání s charakteristikou západních zemí). Vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989, vznik České republiky. Věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje; sport a zábava	ROZDĚLENÝ A INTEGROUJÍCÍ SE SVĚT
Vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	Vznik Evropské unie	Průřezové téma - výchova k myšlení v evropských a globálních

		souvislostech - jsme Evropané
Posoudí postavení rozvojových zemí	Rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět	
Prokáže základní orientaci v problémech současného světa	Problémy současnosti	

6. 5. 2. VÝCHOVA K OBČANSTVÍ

VÝCHOVA K OBČANSTVÍ - 6. ročník
1 týdně, povinný

Výstup ŠVP	Učivo	Poznámky
Žák vysvětlí pojem národa z hlediska své příslušnosti k českému národu a českému státu, seznámí se s Ústavou ČR, vyjmenuje státní symboly ČR - popíše státní znak, odříká slova státní hymny (zaspívá), vysvětlí význam symbolů a uvede příležitosti, při kterých se používají, určí významné historické mezníky v dějinách národa, určí zajímavá a památná místa našeho státu, uvede příklady významných osobností, které proslavily náš národ, určí významná díla z oblasti kultury, uvede příklady typických zvyklostí a tradic	Naše vlast a její historické mezníky. Vlast, vlastenectví, zajímavá a památná místa, osobnosti, symboly, státní svátky, významné dny	
Žák uvede příklady vandalismu ve škole, okolí, obci	Život ve škole. Místo, kde žijeme	Průřezové téma - výchova demokratického občana - občanská společnost a škola
Žák se orientuje v nabídce kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají	Průběžně podle aktuální nabídky a příležitosti	Mezipředmětové vztahy - český jazyk a literatura
Žák se seznámí s některými právy Všeobecné deklarace lidských práv a Úmluvou o právech dítěte, rozpozná porušování nebo ohrožování práv dětí, vysvětlí příčiny nerovnosti mezi lidmi, zhodnotí s doloží význam solidarity, vyjádří, jak může pomáhat v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu, uvědomuje si nutnost vzniku zákonů, rozpozná přiměřeně věku jednání, které ohrožuje práva		

druhých lidí (šikana, zastrašování)		
Žák zná základní pravidla školního řádu - svá práva a povinnosti, zamýšlí se nad tím, proč je třeba podřizovat své chování a jednání ve škole pravidlům, zapojuje se do společných činností žáků v rámci skupiny, třídy, školy, respektuje různost názorů a přístupů k řešení problémů, seznámí se s technikami řešení konfliktů a vyzkouší si je	Život ve škole. Obecně v rámci celého učiva. Moje práva - tvoje práva	Průřezové téma - multikulturní výchova - princip solidárního smíru a solidarity
Žák vysvětlí pojem domova z hlediska své příslušnosti k rodině, obci, regionu, vlasti, uvede příklady prvků, které člověku pomáhají vytvořit osobní vztah ke svému domovu a jeho okolí, prohlubuje si znalosti o památkách, historii, událostech, osobnostech, významných místech obce, umí poskytnout stručné informace cizímu návštěvníku obce, seznámí se se strukturou obecního zřízení, všimá si problémů, se kterými se obec potýká	Rok v proměnách a slavnostech. Místo, kde žijeme - domov, obec, obecní zřízení, životní prostředí okolí obce, život v regionech, vlast	

VÝCHOVA K OBČANSTVÍ - 7. ročník
1 týdně, povinný

Výstup ŠVP	Učivo	Poznámky
Žák ovládá zásady slušného chování ve všech obvyklých situacích	Život mezi lidmi	Průřezové téma - mediální výchova - fungování a vliv médií ve společnosti
Žák posoudí vliv masmédií na utváření masové kultury, na veřejné mínění a chování lidí, vyhledává v nabídce kulturních programů akce dle svých zájmů	Člověk a kultura	
Žák definuje základní lidská práva, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozpozná netolerantní projevy, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	Lidská práva	
Žák posoudí vliv potřeb na život člověka, rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví a způsoby jejich ochrany, zamýšlí se nad pojmem životní úroveň	Majetek v našem životě	
Žák sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a	Majetek v našem životě	

výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost výdajů v domácnosti, objasní principy schodkového, přebytkového a vyrovnaného rozpočtu domácnosti		
Žák objasní potřebu dodržování zásad ochrany duševního zdraví, aktivně se podílí na jeho ochraně	Přírodní a kulturní bohatství	
Žák rozlišuje nejčastější typy a formy států, porovná jejich znaky	Stát, formy státu	
Žák objasní výhody demokratického způsobu řízení státu, uvede příklady, jak se demokracie projevuje v každodenním životě občanů	Řízení společnosti	Průřezové téma - výchova demokratického občana - formy participace občanů v politickém životě, principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
Žák vyloží smysl voleb do zastupitelstev procesů v Evropě	Volby, začlenění do veřejného života	
Žák chápe důležitost sjednocovacích procesů v Evropě	Jsem občanem EU	
Žák popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, popíše jejich význam a výhody spolupráce, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích, objasní roli ozbrojených sil při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru	Spolupráce mezi zeměmi Evropy	
Žák zvládá bezpečné chování v situacích hromadného ohrožení, orientuje se v kompetencích složek IZS	Svět kolem nás	

VÝCHOVA K OBČANSTVÍ - 8. ročník
1 týdně, povinný

Výstup ŠVP	Učivo	Poznámky
Žák zdůvodní nepřijatelnost vandalizmu, aktivně proti němu vystupuje	Průběžně podle konkrétní situace	
Žák posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních cílů	Osobnost. Psychické procesy, stavy. Člověk v sociálních situacích	

Žák se seznámí s některými právy Všeobecné deklarace lidských práv, rozpozná porušování nebo ohrožování práv dětí, vysvětlí příčiny nerovnosti mezi lidmi, uvědomí si nutnost vzniku zákonů Žák rozpozná přiměřeně věku jednání, které ohrožuje práva druhých lidí (šikana, zastrašování)	Průběžně v rámci celého učiva a konkrétních situací	
Žák zná základní pravidla školního řádu - svá práva a povinnosti, zamýšlí se nad tím, proč je třeba podřizovat své chování a jednání ve škole pravidlům, zapojuje se do společných činností žáků v rámci skupiny, třídy, školy, respektuje různost názorů a přístupů k řešení problémů, seznámí se s technikami řešení konfliktu a vyzkouší si je, porovná práci v minulosti a dnešní době, vysvětlí podstatu dělby práce, na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	Obecně v rámci celého učiva. Hospodaření	
Žák rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci	Moc zákonodárná. Moc výkonná. Moc soudní	
Žák se seznámí s Ústavou ČR, uvědomí si důležitost Ústavy, která upravuje základní otázky týkající se řízení společnosti a života občanů	Ústava	Mezipředmětové vztahy - český jazyk a literatura
Žák upevňuje své znalosti o základních právech a povinnostech, posiluje schopnost diskuze a společného řešení, prosazuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje přitom práva druhých, rozumí povinností občana při zajišťování obrany státu	Základní práva a svobody	

VÝCHOVA K OBČANSTVÍ - 9. ročník
1 týdně, povinný

Výstup ŠVP	Učivo	Poznámky
Žák zdůvodní nepřijatelnost vandalismu, aktivně proti němu	Průběžně podle konkrétní situace	

vystupuje		
Žák ovládá zásady slušného chování ve všech obvyklých situacích	Průběžně podle konkrétní situace	
Žák se seznámí s možnostmi, kterými může vyjádřit nesouhlas jako občan obce, státu, přijímá zodpovědnost za život v obci, státu, EU, hájí zájmy a respektuje názory jiných, objasní potřebu dodržování zásad ochrany duševního zdraví	Občan	
Žák chápe k jakým účelům slouží banka, seznámí se s pojmy akcie, směnka, šek, úvěr, úrok na příkladech ukáže vhodné použití hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady debetní a kreditní platební karty, uvede nejčastější druhy pojištění, navrhne, kdy je využít, porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	Peněžní ústavy	
Žák se seznamuje s příjmy a výdaji ve státním rozpočtu, rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy a kam stát směřuje výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které získá občan	Stát a národní hospodářství. Státní rozpočet	
Žák chápe rozdíl mezi výrobou, obchodem a službami, seznamuje se se subjekty podnikání, popíše rozdíly mezi podnikáním a zaměstnáním	Živnostník, podnikatel, daňová příznání. Druhy právnických osob	
Žák upevňuje své znalosti o základních právech a povinnostech, posiluje schopnost diskuze a společného řešení, prosazuje svá práva a respektuje přitom práva druhých	Průběžně v rámci celého učiva a konkrétních situací	
Žák vysvětlí význam práva, uvědomuje si potřebu znalosti práv řádu, upevňuje si znalosti základních lidských práv, uvědomuje si význam práv a povinností	Odvětví práva ČR. Občanskoprávní vztahy. Vlastnictví. Ochrana majetku. Smlouvy	
Žák zná školní řád a pravidla hodnocení, uvědomuje si důsledky jejich porušení	průběžně	
Žák chápe význam pravidel a zákonů pro fungování společnosti	Orgány právní ochrany a sankce	
Žák se seznámí se správním řízením a trestním řízením, uvede příklady některých přestupků a trestných činů, zamyslí se nad řadou přestupků v běžném životě, vysvětlí význam trestů, diskutuje o příčinách a důsledcích	Přestupky a správní řízení. Občanské soudní řízení. Trestní právo. Děti a paragrafy	

korupčního jednání		
Žák chápe důležitost sjednocovacích procesů v Evropě	Jsem občanem EU	Průřezové téma - výchova demokratického občana - principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
Žák vysvětlí pojmy globální, globalizace, chápe problematiku celosvětových problémů, vysvětlí pojmy skleníkový efekt, ozónová díra, násilí ve světě, terorismus, války	Problémy současného světa. Ohrožené životní prostředí. Příliš mnoho lidí - příliš mnoho problémů. Jsem občanem EU	Průřezové téma - výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - jsme Evropané

Žák vysvětlí pojem národa z hlediska své přináležitosti k českému národu a českému státu, seznámí se s Ústavou ČR, vyjmenuje státní symboly ČR - popíše státní znak, odříká slova státní hymny (zaspívá), vysvětlí význam symbolů a uvede příležitosti, při kterých se používají, určí významné historické mezníky v dějinách národa, určí zajímavá a památná místa našeho státu, uvede příklady významných osobností, které proslavily náš národ, určí významná díla z oblasti kultury, uvede příklady typických zvyklostí a tradic	Naše vlast a její historické mezníky. Vlast, vlastenectví, zajímavá a památná místa, osobnosti, symboly, státní svátky, významné dny	
Žák uvede příklady vandalismu ve škole, okolí, obci	Život ve škole. Místo, kde žijeme	Průřezové téma - výchova demokratického občana - občanská společnost a škola
Žák se orientuje v nabídce kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají	Průběžně podle aktuální nabídky a příležitosti	Mezipředmětové vztahy - český jazyk a literatura
Žák se seznámí s některými právy Všeobecné deklarace lidských práv a Úmluvou o právech dítěte, rozpozná porušování nebo ohrožování práv dětí, vysvětlí příčiny nerovnosti mezi lidmi, uvědomuje si nutnost vzniku zákonů, rozpozná přiměřeně věku jednání, které ohrožuje práva druhých lidí (šikana, zastrašování)		

<p>Žák zná základní pravidla školního řádu - svá práva a povinnosti, zamýšlí se nad tím, proč je třeba podřizovat své chování a jednání ve škole pravidlům, zapojuje se do společných činností žáků v rámci skupiny, třídy, školy, respektuje různost názorů a přístupů k řešení problémů</p> <p>Žák se seznámí s technikami řešení konfliktů a vyzkouší si je</p>	<p>Život ve škole. Obecně v rámci celého učiva. Moje práva - tvoje práva</p>	<p>Průřezové téma - multikulturní výchova - princip solidárního smíru a solidarity</p>
<p>Žák vysvětlí pojem domova z hlediska své příslušnosti k rodině, obci, regionu, vlasti, uvede příklady prvků, které člověku pomáhají vytvořit osobní vztah ke svému domovu a jeho okolí, prohlubuje si znalosti o památkách, historii, událostech, osobnostech, významných místech obce, umí poskytnout stručné informace cizímu návštěvníku obce, seznámí se se strukturou obecního zřízení, všímá si problémů, se kterými se obec potýká</p>	<p>Rok v proměnách a slavnostech. Místo, kde žijeme - domov, obec, obecní zřízení, životní prostředí okolí obce, život v regionech, vlast</p>	

6. 6. ČLOVĚK A PŘÍRODA

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast Člověk a příroda zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Dává jim tím i potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě.

V této vzdělávací oblasti dostávají žáci příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav i člověka, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody. Vzdělávací oblast také významně podporuje vytváření otevřeného myšlení (přístupného alternativním názorům), kritického myšlení a logického uvažování.

Vzdělávací obory vzdělávací oblasti Člověk a příroda, jimiž jsou Fyzika, Chemie, Přírodopis a Zeměpis, svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňují žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Zvláště významné je, že při studiu přírody specifickými poznávacími metodami si žáci osvojují i důležité dovednosti. Jedná se především o rozvíjení dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry. Žáci se tak učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky (Jak? Proč? Co se stane, jestliže?) a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování.

Ve výše zmíněných vzdělávacích oborech žáci postupně poznávají složitost a mnohotvárnost skutečnosti, podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Učí se zkoumat změny probíhající v přírodě, odhalovat příčiny a následky ovlivňování důležitých místních i globálních ekosystémů a uvědoměle využívat své přírodovědné poznání ve prospěch ochrany životního prostředí a principů udržitelného rozvoje. Komplexní pohled na vztah mezi člověkem a přírodou, jehož významnou součástí je i uvědomování si pozitivního vlivu přírody na citový život člověka, utváří – spolu s fyzikálním, chemickým a přírodopisným vzděláváním – také vzdělávání zeměpisné, které navíc umožňuje žákům postupně odhalovat souvislosti přírodních podmínek a života lidí i jejich společenství v blízkém okolí, v regionech, na celém území ČR, v Evropě i ve světě.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Zeměpis, který má přírodovědný i společenskovední charakter, je, v zájmu zachování celistvosti oboru, umístěn celý v této vzdělávací oblasti.

Vzdělávací oblast Člověk a příroda navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět, která na elementární úrovni přibližuje přírodovědné poznávání žákům 1. stupně základního vzdělávání, a kooperuje především se vzdělávacími oblastmi Matematika a její aplikace, Člověk a společnost, Člověk a zdraví a Člověk a svět práce a přirozeně i s dalšími vzdělávacími oblastmi.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování
- potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, které mají vliv i na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi
- způsobu myšlení, které vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních faktech několika nezávislými způsoby
- posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných přírodovědných dat pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovovaných hypotéz či závěrů
- zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, ke svému zdraví i zdraví ostatních lidí

- porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí
- uvažování a jednání, která preferují co nejefektivnější využívání zdrojů energie v praxi, včetně co neširšího využívání jejich obnovitelných zdrojů, zejména pak slunečního záření, větru, vody a biomasy
- utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí.

6. 6. 1. CHEMIE

CHEMIE - 8. ročník

2 týdně, povinný

Výstup ŠVP	Učivo	Poznámky
Žák určí společné a rozdílné vlastnosti látek, pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost, posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí, objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek	Pozorování, pokus a bezpečnost práce - vlastnosti látek (hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek), zásady bezpečné práce ve školní pracovně i v běžném životě, nebezpečné látky a přípravky (H-věty a P-věty, piktogramy a jejich význam), mimořádné události (havárie chemických provozů, úniky nebezpečných látek)	
Žák rozlišuje směsi a chemické látky, vypočítává složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení, vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek, navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsi o známém složení, uvede příklady oddělování složek v praxi, rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění	Směsi - stejnorodé, různorodé. Roztoky (hmotnostní zlomek, koncentrace). Roztok nasycený - nenasycený, koncentrovanější - zředěnější. Vliv teploty, míchání a plošného obsahu pevné složky na rychlost jejího rozpouštění do roztoku. Oddělování složek směsi (filtrace, destilace, usazování, krystalizace, sublimace). Voda - destilovaná, pitná, odpadní, výroba pitné vody a čistota vody. Vzduch - složení, čistota ovzduší, ozonová vrstva, inverze.	Průřezové téma - environmentální výchova - základní podmínky života
Žák aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe. Jmenuje podmínky hoření, vysvětlí princip hašení požáru, uvede příklady, jmenuje různé typy hasicích přístrojů a jejich použití,	Hoření. Požáry Hořlaviny – význam tříd nebezpečnosti	

<p>pozná podle obalu různé typy hasicích přístrojů, orientuje se v návodech k použití, uvede nejčastější příčiny vzniku požárů z vlastních zkušeností, zhodnotí tyto situace</p>		
<p>Žák používá pojmy atom, molekula ve správných souvislostech, rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech, orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti</p>	<p>Částicové složení látek – molekuly, atomy, atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích, elektrony Prvky – názvy, značky, vlastnosti a použití vybraných prvků, skupiny a periody v periodické soustavě chemických prvků; protonové číslo. Chemické sloučeniny – chemická vazba, názvosloví jednoduchých anorganických sloučenin.</p>	
<p>Žák rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání, přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu, aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu</p>	<p>Chemické reakce a chemické rovnice, zákon zachování hmotnosti. Látkové množství, molární hmotnost. Klasifikace chemických reakcí – slučování, neutralizace. Faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí – teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek.</p>	
<p>Žák porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí, vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet, orientuje se na stupnici pH, změní reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi</p>	<p>Anorganické sloučeniny. Oxidy - názvosloví, vlastnosti a použití vybraných významných oxidů. Kyseliny, hydroxidy. Vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů Kyselost a zásaditost roztoků. Soli kyslíkaté, nekyslíkaté - oxidační číslo, názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných vlastnosti solí a halogenidů.</p>	

Výstup ŠVP	Učivo	Poznámky
Žák rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání, přečte chemické rovnice.	Klasifikace chemických reakcí reakce exotermní a endotermní. Chemie a elektřina – výroba elektrického proudu chemickou cestou Redoxní reakce	
Žák objasní pojmy oxidace, redukce, redoxní reakce, jmenuje příklady redoxních reakcí, vysvětlí princip výroby surového železa a oceli, vysvětlí princip koroze a zásady ochrany proti korozi, vysvětlí princip výroby elektřiny chemickou cestou, uvede příklady galvanického článku v praxi, popíše autobaterii z hlediska obsahu nebezpečných látek a vysvětlí zásady ekologického odstranění starých autobaterií, vysvětlí princip elektrolýzy, uvede příklady v praxi	Oxidační číslo. Výroba železa, oceli. Galvanický článek elektrolýza Redoxní reakce - výroba železa. Katalýza.	
Žák vysvětlí čtyřvaznost uhlíku, vyjmenuje obecné vlastnosti uhlovodíků, vyjmenuje homologickou řadu uhlovodíku C1 - C5, napíše vzorec, význam, použití methanu, ethanu, propanu, butanu, ethenu, ethynu, benzenu	Organické sloučeniny. Uhlovodíky – příklady v praxi významných alkanů, uhlovodíků s vícenásobnými vazbami, aromatických uhlovodíků Názvosloví jednoduchých organických sloučenin	
Žák rozumí pojmem charakteristická skupina, uhlovodíkový zbytek a uvede konkrétní příklady, zařadí derivát podle charakteristické skupiny, sestaví model derivátu uhlovodíku	Deriváty uhlovodíku (příklady v praxi významných alkoholů a karboxylových kyselin)	
Žák popíše význam freonů, vyjmenuje vlastnosti a užití teflonu	Halogenderiváty uhlovodíků	
Žák napíše vzorec, význam, použití metanolu, etanolu, glycerolu, fenolu, vysvětlí rozdíl líh - denaturovaný líh, popíše princip ethanolového kvašení, jmenuje reaktanty a produkty, rozumí principu výroby destilátů, popíše důsledky působení metanolu a etanolu na člověka, jmenuje význam, použití a důsledky působení acetonu na člověka, popíše pravidla bezpečné práce s organickými látkami - rozpouštědly	Alkoholy Příklady v praxi významných alkoholů.	
Žák napíše vzorec, význam, použití kyseliny mravenčí a octové, porovná sílu organických a anorganických	Karboxylové kyseliny Příklady v praxi významných karboxylových kyselin	

kyselin, zapíše obecné schéma neutralizace a esterifikace		
Žák vysvětlí význam ropy, použití kyseliny mravenčí a octové, jmenuje hlavní produkty zpracování ropy a uhlí a jejich význam, vyjmenuje a vysvětlí pravidla bezpečnosti práce s topnými plyny	Paliva – ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva. Ropa, zemní plyn a jejich zpracování	Průřezové téma - environmentální výchova - lidské aktivity a problémy životního prostředí
Orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktech biochemického zpracování, především bílkovinách, tucích, sacharidech. Určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu Zapíše rovnici fotosyntézy, určí reaktanty, produkty Uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	Přírodní látky – zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v lidském těle. Tuky, bílkoviny, sacharidy.	
Žák vysvětlí princip zmýdelnění, porovná účinky mýdel a saponátů a vliv na životní prostředí.	Mýdla, saponáty	
Žák zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi, vysvětlí pojmy obnovitelné a neobnovitelné zdroje, uvede příklady, uvede příklady recyklace surovin, vysvětlí význam	Suroviny. Energie. Recyklace surovin. Korozie	
Orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka Žák vysvětlí rozdíl mezi plastem a přírodním materiálem z hlediska užitných vlastností a vlivu na životní prostředí, vyjmenuje běžné vlastnosti plastů a jejich význam v běžném životě, vyhledá na výrobku a vysvětlí běžně používané zkratky plastů, jmenuje a vyhledá na mapě významné chemické závody v ČR, zhodnotí rizika chemické výroby v souvislosti s životním prostředím, vyhledá příklady chemických látek běžně užívaných v domácnosti, orientuje se v etiketách chemických látek, běžně používaných v domácnosti z hlediska bezpečné práce s těmito výrobky, zdůvodní	Plasty a syntetická vlákna - vlastnosti, použití, likvidace Chemický průmysl v ČR – výrobky, rizika v souvislosti se životním prostředím Chemikálie v domácnosti. Průmyslová hnojiva. Detergenty, pesticidy, insekticidy. Průmyslová hnojiva Tepelně zpracovávané materiály – cement, vápno, sádra, keramika Léčiva a návykové látky	Průřezové téma - environmentální výchova - vztah člověka k prostředí

význam hnojiv, uvede příklady, vysvětlí nebezpečí spojená s neuváženým používáním hnojiv pro životní prostředí, vyhledá příklady detergentů a pesticidů, vysvětlí jejich význam, vyjmenuje příklady běžně používaných stavebních materiálů a pojiv		
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

6. 6. 2. FYZIKA

FYZIKA - 6. ročník
1 + 1 týdně, povinný

Výstup ŠVP	Učivo	Poznámky
Žák rozliší na konkrétním příkladu látku a těleso, prakticky rozeznává vlastnosti látek, vysvětlí některé vlastnosti látek na základě uspořádání částic, určí pomocí vodováhy vodorovný směr, určí pomocí olovnice svislý směr, popíše stavbu atomu, uvede příklady jevů dokazujících neustálý pohyb a vzájemné působení částic	Látka a těleso, částicové složení látek, stavba atomu, difúze, Brownův pohyb, skupenství látek, elektrické vlastnosti látek, elektrování těles, magnetické vlastnosti látek, gravitační, elektrické a magnetické látky	
Žák pracuje podle návodu, změří vhodně zvolenými měřidly délku, objem, hmotnost, teplotu a čas, používá značky fyzikálních veličin a jejich jednotky, předpoví, jak se změní délka (objem) tělesa při změně teploty, využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem tělesa	Měření fyzikálních veličin. Délka, objem, hmotnost, hustota, teplota, čas	
Žák znázorní schématické značky základních elektrotechnických součástí, sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod, rozlišuje vodiče a izolanty, dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce	Elektrický obvod, základní elektrotechnické součástky, schématické značky, jednoduchý elektrický obvod, vodič a izolant	

FYZIKA - 7. ročník
2 týdně, povinný

Výstup ŠVP	Učivo	Poznámky
Žák objasní klid a pohyb tělesa, popíše pohyb tělesa z hlediska trajektorie	Klid a pohyb tělesa. Trajektorie a dráha. Druhy pohybů z hlediska trajektorie	
Žák vysvětlí rozdíl mezi rovnoměrným a nerovnoměrným pohybem, uvede příklady těles konajících daný druh	Rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb. Dráha při rovnoměrném pohybu. Výpočet rychlosti a	

pohybu, vypočítává rychlost a dráhu rovnoměrného pohybu, graficky znázorní závislost dráhy na čase u rovnoměrného pohybu, objasní a vypočítá průměrnou rychlost nerovnoměrného pohybu	dráhy rovnoměrného pohybu. Grafické znázornění závislosti dráhy na čase. Průměrná rychlost nerovnoměrného pohybu	
Žák změří danou sílu siloměrem, znázorní sílu pomocí orientované úsečky, používá vztah mezi gravitační silou a hmotností při řešení problémů a úloh, určí pomocí olovnice svislý směr	Síla a její znázornění. Orientovaná úsečka. Gravitační síla a hmotnost tělesa. Gravitační pole	
Žák charakterizuje tlakovou sílu, používá vztah pro tlak při řešení problémů a úloh	Tlaková síla. Tlak. Jednotka tlaku. Tlak v praxi. Vztah mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy, na niž síla působí	
Žák vysvětlí vznik smykového tření, využívá poznatek o tom, že třecí síla je přímo úměrná tlakové síle, souvisí s materiálem a drsností styčných ploch, ale ne s jejich obsahem, vysvětlí význam tření v praxi	Třecí síla. Smykové tření. Měření třecí síly. Význam třecí síly pro pohyb těles v praxi, ovlivňování velikosti třecí síly	
Žák určí graficky a výpočtem výslednici dvou sil působících na těleso stejným nebo opačným směrem, rozhodne, jestli jsou dané síly v rovnováze, charakterizuje těžiště tělesa jako působiště gravitační síly působící na těleso, najde těžiště tělesa, uvede vlastnosti těžiště	Výslednice sil. Skládání dvou sil stejného a opačného směru. Rovnováha sil. Těžiště tělesa a jeho vlastnosti	
Žák objasní podstatu prvního pohybového zákona (na této úrovni kvantifikace: pokud na těleso nepůsobí výsledná síla, zůstává v klidu nebo v pohybu rovnoměrném přímočarém), objasní podstatu druhého pohybového zákona (na této úrovni kvantifikace: a) čím větší výsledná síla působí na těleso, tím více v dané době změní rychlost, b) čím je hmotnost tělesa větší, tím je změna jeho rychlosti, při působení dané výsledné síly a daném čase), objasní podstatu třetího pohybového zákona (na této úrovni kvantifikace: síly, jimiž na sebe působí dvě tělesa, jsou stejně velké, ale opačné), využívá pohybové zákony pro objasňování běžných situací a při řešení problémů a úloh	Posuvné účinky síly. Urychlující a brzdící účinky síly na těleso. Zákon setrvačnosti. Zákon vzájemného působení těles	
Žák určí rameno síly, je-li dáno působiště síly a osa otáčení tělesa, vyjádří rovnováhu na páce a pevné	Těleso otáčivé kolem pevné osy. Rovnoramenná páka. Rovnovážná poloha páky. Užití	

kladce pomocí sil a momentů sil, využívá toho k objasnění funkce páky a pevné kladky v praxi	páky. Rovnovážný stav páky. Rovnoramenné váhy. Pevná kladka a její vlastnosti. Rovnovážný stav pevné kladky.	
Žák objasní podstatu Pascalova zákona, uvede příklady zařízení využívajících Pascalův zákon, využívá Pascalova zákona při řešení problémů a úloh	Pascalův zákon. Hydraulická zařízení	
Žák charakterizuje hydrostatický tlak způsobený gravitační silou působící na kapalinu v klidu v nádobě, užívá vztah pro hydrostatický tlak při řešení problémů a úloh, objasní vznik vztakové síly působící na těleso ponořené do kapaliny, určí její velikost a směr, objasní podstatu Archimédova zákona a používá ho při řešení problémů a úloh, z porovnání hustoty kapaliny a hustoty látky určí, zda se těleso z této látky v této kapalině bude potápět, vznášet nebo plovat	Účinky gravitační síly Země na kapalinu. Hydrostatický tlak. Vztaková síla působící na těleso v kapalině. Archimédův zákon. Potápění, plování a vznášení se stejnorodého tělesa v kapalině. Plování nestejnorodých těles	
Žák charakterizuje atmosférický tlak jako tlak v atmosféře vyvolaný v ní gravitační silou a objasní podstatu jeho určení pomocí Torricelliho pokusu, objasní vznik vztakové síly působící na těleso v atmosféře, určí ze znalostí tlaku v uzavřené nádobě a atmosférického tlaku, zda je v nádobě přetlak či podtlak	Atmosféra Země. Atmosférický tlak, měření. Torricelliho pokus. Tlakoměry. Změny atmosférického tlaku. Normální tlak. Vztaková síla působící na těleso v atmosféře Země. Tlak plynu v uzavřené nádobě. Manometr	
Žák charakterizuje zdroj světla jako těleso, které samo vysílá světlo, rozlišuje mezi zdrojem světla a tělesem, které pouze světlo odráží, charakterizuje bodový a plošný světelný zdroj, charakterizuje optické prostředí čiré, průhledné, průsvitné, neprůhledné, stejnorodé a nestejnorodé, vysvětlí vznik rozbíhavého a rovnoběžného svazku paprsků pomocí clony, vysvětlí vznik stínu a polostínu za tělesem, vysvětlí vznik zatmění Slunce a Měsíce, vysvětlí zákon lomu světla a používá ho při objasňování principu zobrazení předmětu spojkou a rozptylkou, vysvětlí zákon odrazu světla a používá ho při objasňování principu zobrazení předmětu zrcadly, vysvětlí krátkozrakost a dalekozrakost oka a podstatu jejich odstranění brýlemi, objasní rozklad bílého světla hranolem	Světlo, zdroje světla. Rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích. Stín, zatmění Slunce a Měsíce. Odraz světla . Zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle. Lom světla na rozhraní dvou optických prostředí. Zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou. Lupa a mikroskop. Dalekohled. Rozklad bílého světla optickým hranolem	

FYZIKA - 8. ročník
2 týdně, povinný

Výstup ŠVP	Učivo	Poznámky
Žák rozpozná, ve kterých případech se koná práce, určí velikost práce, kterou vykonáme při přemístění tělesa působením síly, určí velikost práce vykonané při zvedání tělesa kladkami	Práce. Jednotka práce. Výpočet mechanické práce. Práce při zvedání tělesa kladkami	
Žák určí výkon zařízení z vykonané práce a času, vypočítá velikost práce z výkonu a času, rozlišuje pojmy výkon a příkon, vypočítá účinnost zařízení	Výkon. Jednotka výkonu. Výpočet výkonu z práce a času. Výpočet práce z výkonu a času. Účinnost	
Žák rozhodne, zda těleso má pohybovou, polohovou energii, objasní souvislost mezi konáním práce a pohybovou, resp. polohovou energií tělesa, porovná velikosti pohybových, resp. polohových energií těles, užívá vztah pro polohovou energii tělesa v gravitačním poli Země při řešení problémů a úloh, popíše vzájemnou přeměnu polohové a pohybové energie	Pohybová energie, její závislost na vlastnostech tělesa. Polohová energie, její závislost na poloze tělesa. Vzájemná přeměna pohybové a polohové energie při změně polohy tělesa	
Žák objasní pojem vnitřní energie tělesa, porovná vnitřní energie těles, uvede příklady, ve kterých dochází ke změně vnitřní energie tělesa, charakterizuje teplo jako změnu vnitřní energie při tepelné výměně, určí teplo přijaté (odevzdané) při tepelné výměně	Vnitřní energie. Změna teploty těles tepelnou výměnou. Teplo. Měrná tepelná kapacita látky. Teplo tělesem přijaté a odevzdané. Tepelná výměna prouděním. Tepelné záření	
Žák uvede zařízení na přeměnu energie slunečního záření na jiné druhy energie, rozlišuje mezi obnovitelnými a neobnovitelnými zdroji energie	Využití energie slunečního záření. Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie	Průřezové téma - environmentální výchova - vztah člověka k prostředí, lidské aktivity a problémy životního prostředí
Žák uvede a popíše základní skupenské přeměny, charakterizuje souvislost těchto přeměn se změnami vnitřní energie a částicové struktury látek	Tání a tuhnutí. Skupenské teplo tání. Vypařování a kapalnění. Var. Hlavní faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny	
Žák vysvětlí přeměnu části vnitřní energie plynu na pohybovou energii pístu, popíše činnost čtyřdobého (dvoudobého) pístového spalovacího motoru	Pístové spalovací motory	

Žák ověří existenci elektrického pole, charakterizuje elektrickou sílu jako působení elektrického pole na těleso	Elektrický náboj, elektrické pole. Siločáry elektrického pole. Elektroměr, elektroskop. Vodič a izolant v elektrickém poli	
Žák vysvětlí vznik stejnosměrného elektrického proudu, zapojí ampérmetr do obvodu a změří elektrický proud	Elektrický proud, vznik stejnosměrného elektrického proudu v obvodu, měření elektrického proudu, elektrický proud v rozvětveném a nerozvětveném obvodu	
Žák zapojí voltmetr do obvodu a změří elektrické napětí, popíše Voltův článek, uvede další zdroje stejnosměrného napětí	Elektrické napětí, měření stejnosměrného elektrického napětí, elektrické napětí v rozvětveném a nerozvětveném obvodu, Voltův článek, zdroje elektrického napětí	
Žák objasní podstatu Ohmova zákona pro kovy a používá jej při řešení problémů a úloh, uvede vlastnosti vodiče, na kterých závisí jeho elektrický odpor, vypočítá výsledný odpor rezistorů spojených za sebou a vedle sebe, objasní podstatu reostatu, využívá reostat jako regulátor proudu a dělič napětí	Ohmův zákon, elektrický odpor. Závislost elektrického odporu na vlastnostech vodiče. Výsledný odpor rezistorů spojených za sebou a vedle sebe. Reostat, dělič napětí	
Žák vysvětlí elektrickou práci, charakterizuje elektrickou energii jako energii elektrického pole, charakterizuje elektrický spotřebič jako zařízení, ve kterém se přeměňuje elektrická energie na jiný druh energie, vypočítá výkon elektrického spotřebiče	Elektrická práce, elektrická energie, výkon elektrického proudu	
Žák charakterizuje zdroj zvuku, popíše šíření zvuku v látkovém prostředí, uvede, na čem je závislá rychlost zvuku, charakterizuje tón, uvede vlastnosti tónu, popíše základní části ucha, objasní rezonanci, vysvětlí vznik ozvěny	Zvuk jako mechanické vlnění. Zvukový rozruch. Látkové prostředí jako podmínka vzniku a šíření zvuku. Rychlost šíření zvuku v různých prostředích. Tón, výška tónu. Ucho jako přijímač zvuku. Nucené chvění, rezonance. Odraz zvuku. Ozvěna a dozvuk	
Žák uvede prostředí s nadměrným hlukem a možnosti, jak se před nadměrným hlukem chránit	Ochrana člověka před nadměrným hlukem	

FYZIKA - 9. ročník
1 týdně, povinný

Výstup ŠVP	Učivo	Poznámky
Žák objasní podstatu elektromagnetické	Elektromagnetická indukce.	

indukce, charakterizuje střídavý proud a princip jeho vzniku, vysvětlí periodu a kmitočet střídavého proudu při napětí, charakterizuje efektivní proud (napětí) zjištěný při měření ampérmetrem (voltmetrem) určeným pro měření střídavého proudu (napětí), změří efektivní proud (napětí), popíše transformátor a vysvětlí jeho činnost, uvede hlavní složky výroby a přenosu elektrické energie a jejich činnost, uvede pravidla bezpečného zacházení s elektrickými zařízeními	Vznik střídavého proudu. Měření střídavého proudu a střídavého napětí. Transformátor. Rozvodná elektrická síť. První pomoc při úrazu elektrickým proudem	
Žák vysvětlí vznik elektrického proudu v kapalinách a plynech, uvede příklady využití elektrického proudu v kapalinách a plynech	Vedení elektrického proudu v kapalinách a plynech	
Žák vysvětlí rozdíl mezi vodičem, izolantem a polovodičem, popíše polovodič typu P a N, vysvětlí funkci polovodičového přechodu PN, zapojí polovodičovou diodu v propustném i v závěrném směru, vysvětlí princip usměrnění střídavého proudu (napětí) pomocí diody	Vedení elektrického proudu v polovodičích. Změna elektrického odporu polovodičů. Polovodiče typu N a P. Polovodičová dioda. Dioda jako usměrňovač střídavého proudu. Přechod PN	
Žák vysvětlí vznik radioaktivního záření, popíše způsoby uvolňování jaderné energie, popíše činnost jaderného reaktoru, uvede způsoby ochrany před radioaktivním zářením, chování v případě radiační havárie jaderných energetických zařízení	Jaderná energie. Radioaktivita. Využití jaderného záření. Jaderné reakce. Štěpení a slučování. Uvolňování jaderné energie. Jaderný reaktor. Jaderná elektrárna. Jaderná energetika. Ochrana lidí před radioaktivním zářením	Průřezové téma - environmentální výchova - vztah člověka k prostředí
Žák popíše Sluneční soustavu, odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností, objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	Sluneční soustava, její hlavní složky, měsíční fáze. Hvězdy, jejich složení. Naše galaxie	

6. 6. 3. PŘÍRODOPIS

PŘÍRODOPIS - 6. ročník
1 týdně, povinný

Výstup ŠVP	Učivo	Poznámky
Žák vysvětlí vznik života a vznik Země, popíše jednotlivé vrstvy Země	Vznik a stavba Země	
Žák popíše buňku, vysvětlí funkci organel, vysvětlí rozdíl mezi rostlinou a	Buňka. Jednobuněčné a mnohobuněčné organismy	Průřezové téma -

živočišnou buňkou, pracuje s mikroskopem, připraví jednoduchý mikroskopický preparát, vysvětlí rozdíl mezi nebuněčným, jednobuněčným a mnohobuněčným organismem, uvede příklady, vysvětlí pojmy: pletivo, tkáň, orgán, orgánová soustava, organismus		environmentální výchova - základní podmínky života
Žák vymezí základní projevy života, uvede jejich význam	Fotosyntéza, dýchání, výživa. Růst, rozmnožování. Dráždivost, vývin	
Žák dokáže roztrždit organismy do říší, pochopí rozdíl mezi bakterií a virem, na příkladech řas, kvasinek a prvoků vysvětlí pojmy producent, konzument, reducent	Rostliny. Houby. Živočichové	
Žák pochopí nezbytnost jednotlivých složek v potravním řetězci, zná význam řas a vybrané zástupce, umí vysvětlit rozdíl ve stavbě buňky hub a rostlin, umí popsat jednotlivé části hub, zná význam hub v přírodě i pro člověka, rozlišuje mezi parazitismem a symbiózou, pozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby, objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků	Nižší rostliny. Houby. Lišejníky	
Žák popíše vnitřní stavbu živočichů za použití osvojené odborné terminologie a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů, porovná stavbu těla tasemnice a škrkavky, rozlišuje vnitřní a vnější parazity, podle charakteristických znaků rozlišuje plže, mlže, hlavonožce, pochopí vývojové zdokonalení stavby těla, rozlišuje vodní a suchozemské druhy, pozná vybrané zástupce (hlemýžď, škeble, srdcovka, sépie), zná jejich význam a postavení v přírodě, popíše tělo žížaly a vysvětlí funkce jednotlivých orgánů, vysvětlí význam žížaly v přírodě	Žahavci. Ploštěnci. Hlístí. Měkkýši. Kroužkovci	
Žák dokáže popsat vnější a vnitřní stavbu těla členovců, rozlišuje jednotlivé třídy členovců podle charakteristických znaků, uvede nejznámější zástupce tříd, dokáže popsat tělo včely medonosné jako modelový příklad hmyzu, rozlišuje proměnu dokonalou a nedokonalou, orientuje se v nejznámějších řádech hmyzu a pozná vybrané zástupce, zhodnotí pozitivní i negativní význam hospodářských a epidemiologických	Pavoukovci. Korýši. Hmyz	

druhů hmyzu		
Žák pochopí význam ostnokožců z vývojového hlediska	Ostnokožci	

PŘÍRODOPIS - 7. ročník
2 týdně, povinný

Výstup ŠVP	Učivo	Poznámky
Žák rozliší základní orgány vyšších rostlin - mechů, kapradin, rozliší dřevní a lýkovou část jejich cévních svazků, pozná a zařadí některé druhy mechů, kapradin, přesliček a plavuní, objasní význam prvohorních ekosystémů pro vývoj dalšího života i pro dnešek	Mechy, kaprad'orosty - stavba těla, výživa, život, zástupci. Typy cévních svazků	
Žák popíše stavbu a funkci kořene, vysvětlí pojem opylení, oplození, rozliší semena jehličnanů, určí některé druhy jehličnanů, vysvětlí význam lesa	Stavba kořene, rozmnožování. Jehličnany - vývoj, život, zástupci	Průřezové téma - environmentální výchova - ekosystémy
Žák popíše květ, rozliší některá květenství, rozlišuje druhy stonků, nakreslí a popíše list, vysvětlí pojmy nahosemenné, krytosemenné, jednoděložné, dvouděložné rostliny, určí některé druhy bylin a dřevin ze svého okolí, pracuje s atlasy, klíči k určování rostlin, uvede základní údaje o významu a pěstování hospodářsky významných rostlin, objasní, které látky rostlina přijímá a které vznikají při fotosyntéze a dýchání, vysvětlí funkci botanických zahrad, zdůvodní nutnost ochrany přírody	Květ, květenství, stoněk, list. Rostliny jednoděložné, dvouděložné. Krytosemenné rostliny - zástupci, vývoj, život, význam	
Žák vysvětlí rozdíl mezi strunatci a obratlovci, popíše stavbu a funkce vnitřních orgánových soustav paryb, ryb, obojživelníků, plazů a ptáků, porovná vnitřní a vnější stavbu ostatních tříd obratlovců, určí a zařadí jednotlivé druhy ryb, plazů, obojživelníků, ptáků žijících u nás, poskytne první pomoc při uštknutí hadem, rozliší zdroje potravy ptáků, vysvětlí nebezpečí škodlivých látek pro ptáky, objasní princip biologické rovnováhy a cesty jejího narušování, charakterizuje výrazné etologické rysy ptáků, vysvětlí pojmy ekologie, etologie, biologická rovnováha	Paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci - stavba těla, stavba a funkce vnitřních orgánových soustav, vývoj, život, zástupci. Etologie, ekologie	

PŘÍRODOPIS - 8. ročník
2 týdně, povinný

Výstup ŠVP	Učivo	Poznámky
Žák uvede příklady názorů na vznik člověka, stručně charakterizuje hlavní etapy vývoje, popíše stručně stavbu a funkci těla člověka, popíše zásady hygieny jednotlivých soustav, zásady prevence chorob a realizuje je ve svém životě, objasní pojmy imunita, transfúze, prevence, infarkt, alergie, racionální výživa, přeměna látek a energií, zdravý životní styl, vysvětlí možné vlivy stresu, narušování ozonoféry na zdraví člověka, shromáždí údaje o zdravém životním stylu, rozlišuje vstupní brány nemoci, zachovává zásady prevence, objasní význam zdravého způsobu života, aplikuje první pomoc v běžných situacích, včetně transportu postiženého, objasní pojmy infekce, epidemie, karanténa	Vznik člověka a hlavní etapy vývoje. Stavba těla a funkce jednotlivých orgánů. Poškození lidského organismu - nemoci, prevence, první pomoc. Životní styl - pozitivní a negativní dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka. Epidemie	
Žák porovná vnější a vnitřní stavbu ostatních tříd obratlovců, objasní pojmy predátor, reducent, zoologie, paleontologie, určí vybrané typické zástupce savců z jednotlivých ekosystémů, uvede některé z kriticky ohrožených savců u nás, pozoruje lupou i mikroskopem části těla savců, vypráví o životě vybraných savců i jejich přizpůsobování prostředí a jejich výživě	Savci. Stavba těla. Stavba a funkce orgánů, orgánových soustav vybraných savců. Vnitřní a vnější stavba savců a ostatních obratlovců. Projevy chování. Rozšíření, význam a ochrana	

PŘÍRODOPIS - 9. ročník
1 týdně, povinný

Výstup ŠVP	Učivo	Poznámky
Žák diskutuje o názorech na vznik Země, o složení vesmíru, shrne poznatky o geologických obdobích, určí a stručně popíše vybrané horniny a nerosty, vysvětlí jejich původ a výskyt, naznačí pohyb uhlíku v přírodě, rozlišuje typy půd, objasní jejich vznik, vysvětlí původ sopečné činnosti a zemětřesení, orientuje se v geologickém složení ČR, regionu, ví,	Nerosty a horniny - vznik, výskyt a vlastnosti. Vnitřní a vnější geologické procesy. Půdy - typy, vznik. Geologický vývoj a geologické složení regionu, ČR	

jak chránit osoby před následky zemětřesení, před sesuvy půdy, před sopečným výbuchem		
Žák doloží závislost člověka na přírodě a nutnost její ochrany, uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi, rozlišuje a uvede příklady systémů organismů - populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému, vysvětlí podstatu jednoduchých potravinových řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam, uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému, uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	Ochrana přírody. Potravní řetězce. Systémy organismů - populace, společenstva, ekosystémy. Vliv člověka na životní prostředí. Podnebí a počasí ve vztahu k životu – význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka. Mimořádné události způsobené přírodními vlivy – příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi	Průřezové téma - environmentální výchova - ekosystémy, vztah člověka k prostředí, lidské aktivity a problémy životního prostředí
Žák vysvětlí rozdíl mezi pohlavním a nepohlavním rozmnožováním, objasní princip pohlavního rozmnožování i přenosu dědičných vlastností a jeho důsledek ve šlechtitelství a chovatelství	Pohlavní a nepohlavní rozmnožování. Proměnlivost a dědičnost, šlechtitelství a chovatelství	

6. 6. 4. ZEMĚPIS

ZEMĚPIS - 6. ročník
1 + 1 týdně, povinný

Výstup ŠVP	Učivo	Poznámky
Žák určí hlavní a vedlejší světové strany na mapě, v terénu, zorientuje mapu, rozezná běžné značky na turistické mapě, používá vysvětlivky ke čtení mapy, určí měřítko mapy, vypočítá podle měřítko mapy skutečné vzdálenosti, rozlišuje různé druhy map ve školním atlase, vyhledává v rejstříku atlasu, ukáže na mapě rovnoběžky a poledníky, určí podle zadaných souřadnic polohu místa na mapě světa, zapíše polohu místa pomocí zeměpisných souřadnic	Určování zeměpisné polohy. Zeměpisné mapy. Místopis a polohopis na mapě. Mapy středních měřítek. Globus, měřítko mapy. Poledníky, rovnoběžky. Zeměpisná síť	

Žák vyhledá mapu časových pásem v atlase, vysvětlí význam pásem, vyhledá a vysvětlí klimatické grafy a diagramy	Čas na zeměkouli. Počasí, podnebí	
Žák popíše tvar a základní rozměry Země, vysvětlí pohyby Země a jejich důsledky, popíše tvar, velikost Měsíce, životní podmínky na Měsíci, porovná životní podmínky na Zemi a ostatních planetách, vyhledá údaje o výzkumu vesmíru	Tvar a rozměry Země. Sluneční soustava. Vesmír. Výzkum vesmíru	
Žák sleduje aktuální informace o předpovědi počasí, sleduje a zapisuje údaje o počasí, vypočítá průměrnou denní teplotu, pojmenuje podnebné pásy a ukáže je v mapě, vysvětlí výškové vegetační stupně v regionu, vyhledá na mapě a charakterizuje přírodní krajiny, vyhledá v literatuře obrázky různých přírodních krajin, rozezná a ukáže na konkrétní řece základní pojmy, rozezná a ukáže na mapě příklady členitosti pevniny a moře	Atmosféra, teplotu vzduchu atmosférické srážky a vítr. Roční období. Teplotní pásy. Rostlinstvo regionu. Lesy mírného pásu. Tropické deštné pralesy. Savany. Pouště. Stepi. Tundry a polární pouště. Vodstvo na pevnině. Členitost pevniny a moře	Průřezové téma - environmentální výchova - základní podmínky života
Žák charakterizuje polohu, rozlohu Afriky, charakterizuje povrch Afriky, vyhledá v mapě některá pohoří, vyjmenuje podnebné oblasti Afriky, vyjmenuje významné řeky Afriky, jezera a vyhledá je na mapě, charakterizuje obyvatelstvo Afriky, porovná počet obyvatel s Evropou, jmenuje a vyhledá na mapě významná africká města, porovná s ČR, rozezná a pojmenuje významné turistické památky v Africe, vyhledá na mapě významné africké státy a jejich hlavní města, vyhledává v tisku aktuality o životě v Africe, o jejich problémech, zhodnotí je	Afrika - poloha, povrch, podnebí, vodstvo, obyvatelstvo, města, turistické památky, státy. Aktuální problémy Afriky	

ZEMĚPIS - 7. ročník
2 týdně, povinný

Výstup ŠVP	Učivo	Poznámky
Žák vybere v atlase vhodný druh mapy k vyhledání zadaných úkolů, vyhledává údaje ve vysvětlivkách map, využívá další zdroje geografických dat (internet, katalogy cestovních kanceláří), podle mapy časových pásem určí konkrétní čas v daném místě světa, orientuje se v	Orientace plánů, map. Praktická cvičení s mapou. Jazyk mapy - vysvětlivky. Základní informační geografická média a zdroje dat	

jízdních řádech (bus, vlak)		
Žák lokalizuje na mapě světa oblasti s klimatickými problémy	Tsunami. Monzuny. Tornádo	
Žák charakterizuje polohu, rozlohu Ameriky, Austrálie, Asie, Antarktidy, charakterizuje povrch Ameriky, Austrálie, Asie, Antarktidy, vyhledá v mapě některá pohoří, vyjmenuje podnebné pásy Ameriky, Austrálie, Asie, Antarktidy, vyjmenuje významné řeky Ameriky, Austrálie, Asie, jezera a vyhledá je na mapě, charakterizuje obyvatelstvo Ameriky, Austrálie, Asie, Antarktidy, jmenuje a vyhledá na mapě významná americká, asijská, australská města, rozezná a pojmenuje významné turistické památky Ameriky, Austrálie, Asie, vyhledá na mapě významné americké státy a jejich hlavní města, vyhledává v tisku aktuality o životě v Americe, Asii, Austrálii, o jejich problémech, zhodnotí je	Amerika, Austrálie, Asie, Antarktida - poloha, povrch, podnebí, vodstvo, obyvatelstvo, města. Turistické památky. Státy. Aktuální problémy	Průřezové téma - výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - objevujeme Evropu a svět
Žák se orientuje na mapě světových oceánů	Oceány světa - porovnání velikosti, hloubka oceánů, oceánské proudy, vliv na podnebí na jednotlivých kontinentech	

ZEMĚPIS - 8. ročník
1 týdně, povinný

Výstup ŠVP	Učivo	Poznámky
Žák poskytne první pomoc, osvojuje si chování a jednání při živelných pohromách, osvojuje si základy pozorování krajiny, terénu	První pomoc. Živelné pohromy. Schématické náčrtky pochodové osy. Odhad vzdálenosti výšek	
Žák využívá další zdroje geografických dat, sestaví trasu výletu po ČR s poznávacím obsahem	Základní informační geografická média a zdroje dat, počítačově zobrazená mapa. Autoatlas ČR. Vyhledávač Google	
Žák lokalizuje na mapě Evropy státy s problémem imigrace islámského obyvatelstva, lokalizuje na mapě Evropy státy s problémem nacionalismu, lokalizuje na mapě Evropy státy s problémem tranzitní dopravy, lokalizuje na mapě Evropy státy s problémem zatížení životního prostředí turistickým ruchem, charakterizuje polohu, rozlohu Evropy,	Evropa	

<p>charakterizuje povrch Evropy, vyhledá v mapě některá pohoří, vyjmenuje podnebné oblasti Evropy, vyjmenuje významné řeky Evropy, jezera a vyhledá je na mapě, charakterizuje obyvatelstvo Evropy, jmenuje a vyhledá na mapě významná evropská města, rozezná a pojmenuje významné turistické památky v Evropě, vyhledá na mapě evropské státy a jejich hlavní města, vyhledává v tisku aktuality o životě v Evropě, o jejich problémech, zhodnotí je</p>		
<p>Žák popíše polohu, rozlohu ČR, porovná s okolními státy, vyhledá a ukáže na mapě významné hraniční přechody ČR, vyjmenuje a ukáže pohoří a nížiny ČR, vytvoří schéma výškové členitosti povrchu ČR, vyhledá a ukáže na mapě významné české a moravské řeky, určí jejich úmoří, zjistí údaje o počtu obyvatel ČR, zjistí údaje o počtu obyvatel vybraných měst, porovná je, vypočítá hustotu zalidnění ČR a regionů, zhodnotí demografický vývoj v ČR, porovná se světem, vyhledá a podle mapy popíše těžbu nerostných surovin v ČR, vyhledá a podle mapy popíše zemědělství v ČR, vyhledá a podle mapy lokalizuje hlavní průmyslové oblasti ČR, určí podle mapy vyšší územně správní celky ČR, vyhledá na mapě jednotlivé kraje Česka, porovná jednotlivé kraje Česka podle polohy, rozlohy, počtu obyvatel, rozpozná a pojmenuje významné kulturní turistické památky Česka</p>	<p>Česká republika. Poloha, rozloha. Sousední státy. Povrch. Vodstvo. Obyvatelstvo, sídla. Hospodářství. Územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění. Cestovní ruch</p>	

ZEMĚPIS - 9. ročník
1 týdně, povinný

Výstup ŠVP	Učivo	Poznámky
<p>Žák sestaví jednoduchou turistickou trasu pomocí mapy a buzoly s přírodními zajímavostmi regionu, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech</p>	<p>Hodnocení přírodních jevů a ukazatelů. Jednoduché panoramatické náčrtky krajiny. Situační plány. Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života – živelní pohromy; opatření, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom v modelových</p>	

	situacích	
Žák využívá další zdroje geografických dat, sestaví trasu výletu po regionu s poznávacím obsahem	Základní informační geografická média a zdroje dat. Letecké snímky krajiny. Autoatlas. Navigační systémy GPS	
Žák vyhledá údaje o krajině regionu, porovná s jiným vybraným regionem, vyhledá a popíše výškové stupně v regionu, nakreslí jednoduchý plánek vodstva regionu, určí povodí, úmoří, vyhledá a zhodnotí údaje o počtu lidí na Zemi a o jeho dalším vývoji	Povrch regionu. Vodstvo regionu. Flora regionu. Fauna regionu	
Žák určí a ukáže na vhodné mapě rozmístění a hustotu zalidnění Země, objasní, jak souvisí přírodní podmínky na Zemi s hustotou zalidnění, vyhledá na mapě vybraná světová města, aglomerace, porovná klady a zápory života ve městě a na vesnici, vysvětlí příčiny stěhování obyvatelstva do měst nebo do zázemí měst, vyhledá na mapě světově významná naleziště významných surovin, popíše důležité dopravní cesty pro obchod se surovinami, vysvětlí jejich strategický význam, zařadí státy světa podle stupně hospodářského rozvoje, vyjmenuje takové lidské činnosti, které patří do sektoru služeb, uvede příklady služeb, které nejvíce využívá, vyjmenuje příklady států podle státního zřízení, zařadí konkrétní státy podle státního zřízení, nalezne, vybere a lokalizuje světové konflikty, vyhledá a ukáže na mapě některé nově vzniklé státy, vysvětlí, proč vznikly	Lidé na Zemi - počet, vývoj počtu, rozmístění, hustota zalidnění. Městská sídla. Přírodní a ekologická rizika měst. Světové hospodářství. Zdroje surovin. HDP. Ropa - strategická surovina. Státy podle stupně hospodářského rozvoje. Sektory národního hospodářství. Státy podle státního zřízení. Hlavní světová konfliktní ložiska	
Žák určí zeměpisnou polohu místního regionu, jmenuje a ukáže na mapě sousední regiony, jmenuje a popíše přírodní podmínky naší obce, jmenuje, vyhledá na mapě i v terénu historické památky obce, vyhledá na mapě a charakterizuje další vybraná místa regionu, používá mapy a plánky obce a města Jeseník k vyhledávání informací, připraví plán procházky Jeseníkem s poznávacím obsahem, charakterizuje náš region z hlediska dopravní dostupnosti, charakterizuje náš region z hlediska pracovních příležitostí, zhodnotí význam našeho regionu,	Slezsko. Jesenícko. Rezervace Borek, Filipovické louky, Jánský vrch. Kostel, Adolfovický hrádek, Rondo. Javornicko, Žulovsko, Ramzová, Bílá. Opava, Praděd, Velká kotlina,. Zlaté Hory, Rejvíz, Jeskyně na. Pomezí, Jesenícké prameny. Jeseník. Charakteristika regionu. Přeshraniční spolupráce. Euroregion Praděd	Průřezové téma - multikulturní výchova - etnický původ, kulturní difference

6. 7. UMĚNÍ A KULTURA

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast Umění a kultura umožňuje žákům jiné než pouze racionální poznávání světa a odráží nezastupitelnou součást lidské existence - umění a kulturu. Kulturu, jako procesy i výsledky duchovní činnosti, umožňující chápat kontinuitu proměn historické zkušenosti, v níž dochází

k socializaci jedince a jeho projekci do společenské existence, i jako neoddelitelnou součást každodenního života (kultura chování, oblékání, cestování, práce). Umění, jako proces specifického poznání a dorozumívání, v němž vznikají informace o vnějším a vnitřním světě a jeho vzájemné

provázanosti, které nelze formulovat a sdělovat jinými než uměleckými prostředky.

Vzdělávání v této oblasti přináší umělecké osvojování světa, tj. osvojování s estetickým účinkem. V procesu uměleckého osvojování světa dochází k rozvíjení specifického citění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému i k okolnímu světu.

Součástí tohoto procesu je hledání a nalézání vazeb mezi druhy umění na základě společných témat, schopnosti vcítit se do kulturních potřeb ostatních lidí a jimi vytvořených hodnot a přistupovat k nim s vědomím osobní účasti. V tvořivých činnostech jsou rozvíjeny schopnosti nonverbálního vyjadřování prostřednictvím tónu a zvuku, linie, bodu, tvaru, barvy, gesta, mimiky atp.

V etapě základního vzdělávání je oblast Umění a kultura zastoupena vzdělávacími obory Hudební výchova a Výtvarná výchova. Vzdělávací oblast lze rozšířit o doplňující vzdělávací obor Dramatická výchova, který je možno na úrovni školního vzdělávacího programu realizovat formou

samostatného vyučovacího předmětu, projektu, kurzu apod. (viz kapitola 5.10) Na 1. stupni základního vzdělávání se žáci seznamují prostřednictvím činností s výrazovými prostředky a s jazykem hudebního a výtvarného umění, ale také umění dramatického a literárního.

S nimi se učí tvořivě pracovat, užívat je jako prostředků pro sebevyjádření. Poznávají zákonitosti tvorby, seznamují se s vybranými uměleckými díly, učí se je vzhledem ke svým zkušenostem chápat a výpovědi sdělované uměleckým dílem rozpoznávat a interpretovat.

S přechodem na 2. stupeň základního vzdělávání se otevírá cesta širšímu nazírání na kulturu a umění. Připomínají se historické souvislosti a společenské kontexty ovlivňující umění a kulturu. Inspirací k činnostem se stávají také díla literární a dramatická (divadlo, film), tvorba multimediální i samotné znakové systémy. Nalézání vztahů mezi jednotlivými druhy umění a uplatňování různorodosti výrazových prostředků při hledání variant řešení společně zvolených témat umožňují projekty. Ty otevírají společný prostor pro získání dovedností a poznatků překračujících rámec jednotlivých oborů a přispívají tak k osobitějšímu a originálnějšímu sebevyjádření i hlubšímu porozumění uměleckému dílu.

Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace.

V etapě základního vzdělávání se tyto hudební činnosti stávají v rovině produkce, recepce a reflexe obsahovými doménami hudební výchovy. Hudební činnosti jako činnosti vzájemně se propojující, ovlivňující a doplňující rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti - jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi - sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými.

Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti při souborové hře a doprovodu zpěvního projevu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby a v neposlední řadě je mu dána příležitost „interpretovat“ hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření.

Obsahem Vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků. Obsahem Instrumentálních činností je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudebníreprodukci i produkci. Obsahem Hudebně pohybových činností je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest. Obsahem Poslechových činností je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat.

Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky. Výtvarná výchova přistupuje k vizuálně obraznému vyjádření (a to jak samostatně vytvořenému, tak přejatému) nikoliv jako k pouhému přenosu reality, ale jako k prostředku, který se podílí na způsobu jejího přijímání a zapojování do procesu komunikace.

V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech - tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky (dále jen prostředky) nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích. Tvůrčími činnostmi (rozvíjením

smyslové citlivosti, uplatňováním subjektivity a ověřováním komunikačních účinků) založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.

Obsahem Rozvíjení smyslové citlivosti jsou činnosti, které umožňují žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření. Obsahem Uplatňování subjektivity jsou činnosti, které vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření. Obsahem Ověřování komunikačních účinků jsou činnosti, které umožňují žákovi utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace
- chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součástí lidské existence; k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy; k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevu a potřeb a k utváření hierarchie hodnot
- spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národě a národností
- uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince; k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života
- zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě

6. 7. 1. HUDEBNÍ VÝCHOVA

HUDEBNÍ VÝCHOVA - 1. ročník

1 týdně, povinný

Výstup ŠVP	Učivo	Poznámky
Žák zpívá na základě svých dispozic (5 písní)	Dýchání, výslovnost, písňe ve 2/4 taktu. Písňe: Zlatá brána, To je zlaté posvícení, Kočka leze dolů, Sedí liška pod dubem, Když jsem já sloužil	
Žák rytmitizuje jednoduché texty	Orffovy hudební nástroje	
Žák reaguje pohybem na znějící hudbu, tempo a dynamiku	Taneční hry se zpěvem	
Žák rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a	Délka a výška tónu. Melodie sestupná a vzestupná	

dynamické změny v proudu znějící hudby		
Žák rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Housle, klavír. Ukolébavka. Vyjádření pocitu z hudby	

HUDEBNÍ VÝCHOVA - 2. ročník
1 týdně, povinný

Výstup ŠVP	Učivo	Poznámky
Žák zpívá na základě svých dispozic (5 písní)	Vokální činnosti: dýchání, výslovnost, dynamika, realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu Písně: Co to zvoní, Muzikant, Kalamajka, Černé oči, Já mám koně	
Žák rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Instrumentální činnosti: hudební hry, na ozvěnu, na otázku a odpověď. Orffovy hudební nástroje	
Žák reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo a dynamiku	Hudebně pohybové činnosti: taktování 2/4, taneční hry se zpěvem, pohybová improvizace	
Žák rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Poslechové činnosti: délka, výška a síla tónu, pozná housle, klavír, flétnu, pochodovou hudbu, snaží se vyjádřit pocitu z hudby (pomalá - rychlá, smutná - veselá)	

HUDEBNÍ VÝCHOVA - 3. ročník
1 týdně, povinný

Výstup ŠVP	Učivo	Poznámky
Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	Hlasová hygiena - dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, sjednocování hlasového rozsahu (c1 - c2), volný nástup 3. stupně v durových tóninách Písně: Vyletěla holubička, Slunce za hory, Dú, Valaši, dú, Když jsem jel do Prahy, Beskyde	
Žák rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem, využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Reprodukce hudebních motivů, témat Realizace rytmických a melodických doprovodů ve 2/4 a 3/4 taktu Orffův instrumentář, zobcová flétna, keyboard	

	Využití k doprovodu souzvuku tónů	
Žák reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo a dynamiku, směr melodie	Dirigování ve dvoudobém taktu Jednoduché lidové tance - mazurka Pantomima, hudebně pohybové hry	
Žák rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazně tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Čtení a zápis jednoduchého rytmického schématu písně - délka not (hodnota noty) Notová osnova G klíč Síla tónu, crescendo - decrescendo, kontrast a gradace, pohyb melodie Lidský hlas	
Žák rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Hudební nástroje (flétna, klavír, kytara, velký a malý buben, trubka, housle, činely, cembalo) Interpretace hudby - slovní vyjádření	

HUDEBNÍ VÝCHOVA - 4. ročník
1 týdně, povinný

Výstup ŠVP	Učivo	Poznámky
Žák zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase v durových a mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Prodlužování výdechu Vázání tónů (legáto) Sjednocení hlasového rozsahu (c1 - d2) Písně ve 2/4 a 3/4 taktu, navození 4/4 taktu Písně: Znam já jeden krásný zámek, Ach není tu, není, Jsou mlynáři, Ó řebíčku zahradnický, Tři slípky	
Žák se orientuje v zápisu jednoduché písně či skladby - vzestupná a sestupná melodie	Stupnice dur vzestupně Repetice Předznamenání (b, #) Pomlka půlová Dynamika (p, mf, f)	
Žák využívá na základě svých schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře	Orffův instrumentář, keyboard Lidský hlas (kánonický doprovod) Doprovod dle předlohy i dle fantazie	
Žák rozezná a dle svých individuálních dispozic se snaží vytvářet jednoduché přehry, mezihry a dohry	Využití malé písňové formy Využití tónového materiálu písně Hudební improvizace Jednoduchý notový a rytmický zápis	

	repetice	
Žák se snaží rozpoznat v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků (metrum, tempo a dynamiku, harmonie)	Metronom Použité nástrojové skupiny Malá písňová forma (a, b; a, b, a) a rondo	
Žák ztvárňuje hudbu pohybem a využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Využití hudebně pohybových her Orientace v prostoru Jednoduché lidové tance (jednotlivě, ve dvojicích, ve skupinách) Taktování ve dvoudobém a třídobém taktu	

HUDEBNÍ VÝCHOVA - 5. ročník
1 týdně, povinný

Výstup ŠVP	Učivo	Poznámky
Žák zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlasu v durových a mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Hlasová hygiena Pěvecké dovednosti (nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišný zpěv) Sjednocení hlasového rozsahu (h - d2) Realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu Zpěv kánonu a dvojhlas Písně: česká hymna, Bejvávalo, Kdyby byl Bavorov, tráva neroste, Rodné údolí	
Žák se orientuje v zápisu jednoduché písně či skladby a podle svých individuálních schopností a dovedností ji realizuje	Pomocné linky (oktáva jednočárkovaná, dvojcárkovaná). Čtení a zápis rytmického schématu písně	
Žák využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	Hra na tělo. Orffův instrumentář. Klavír, keyboard. Využití souzvuků tónů, akordy	
Žák rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	Malá a velká písňová forma. Rondo, variace	
Žák vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	Notační programy, variace	
Žák rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelně harmonické změny	Interpretace hudby (slovní vyjádření). Kvalita tónu (délka, síla, barva, výška). Vztahy mezi tóny (souzvuk, akord). Hudba poslechová, taneční, pochodová,	

	...	
Žák ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků. Pamětné uchování a reprodukce pohybů. Taktování ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu	

HUDEBNÍ VÝCHOVA - 6. ročník
1 týdně, povinný

Výstup ŠVP	Učivo	Poznámky
Žák rozvíjí své individuální schopnosti a získává dovednosti při hudebních aktivitách	Rozšiřování hlasového rozsahu (h - e2). Akordy, terciová stavba (1, 3, 5, 7). Tonika T, dominanta D. Carl Orff - rytmické nástroje. Melodická mollová stupnice	
Žák si osvojuje pěvecké návyky, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase a vícehlase, dokáže zaujmout stanovisko k projevu druhého	Hlasová hygiena - dýchání, frázování. Dvojhlasy, kánon, duo, trio, kvarteto. Reflexe vokálního projevu vlastního i ostatních - hledání možnosti nápravy hlasové nedostatečnosti	
Žák reprodukuje na základě svých individuálních schopností různé motivy, volí jednoduché doprovody	Rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti - reprodukce tónů. Převádění melodie z nezpěvné do zpěvné polohy. Improvizace jednoduchých doprovodů v dur a moll (T a D). Instrumentální doprovody. Záznam hudby - noty, notační programy (Sibelius)	
Žák se učí orientovat v zápise písní na základě individuálních schopností	Předtaktí. Předehry, mezihry, dohry (závěr). Základní tóny, posuvky, odrážky	
Žák se seznamuje s tanci různých stylů, volí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě, na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	Taneční doprovod, základní taneční kroky (menuet, mazurka, polka, valčík). Pohybové vyjádření kontrastu v hudbě. Vyjádření charakteru hudby a emocionálního zážitku z ní pohybem	
Žák se seznamuje s proudem znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky	Hudebně výrazové prostředky (melodie, rytmus, tempo, harmonie, dynamika, hudební	

	barva, kontrast, gradace). Pohyb melodie. Taktování. Hudební metrum	
Žák se pokusí zařadit na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylů	Epizody ze života skladatelů poslouchané hudby (L. van Beethoven, B. Martinů, J. Mysliveček, J. Suchý, J. Šlitr, J. Voskovec, J. Werich, J. Ježek). Dudácká a hudební kapela, cimbálová muzika. Opera, árie, recitativ, opereta. Semafor. Osvobozené divadlo	

HUDEBNÍ VÝCHOVA - 7. ročník
1 týdně, povinný

Výstup ŠVP	Učivo	Poznámky
Žák rozvíjí své individuální schopnosti a získává dovednosti při hudebních aktivitách	Upevňování hlasového rozsahu. Tónina, transpozice. Harmonická mollová stupnice. Triola. Využití Orffova instrumentáře. Nástrojová improvizace. Písň: Stánky, Pásli ovce Valaši, V Hodoníně za vojáčka, Když jsem já šel, Ej, od Buchlova, Den přeslavný, Avignonský most, Kdyby tady byla, Ptáčata, Voděnka studená	
Žák si osvojuje pěvecké návyky, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase a vícehlase, dokáže zaujmout stanovisko k projevu druhého	Hlasová hygiena (období mutace). Hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy. Některá pravidla hlasové hygieny (E. Urbanová, L. Pavarotti). Diatonické postupy v durových a mollových tóninách. Frázování. Vícehlasý a jednohlasý zpěv. Deklamace. Reflexe vlastního vokálního projevu	
Žák reprodukuje na základě svých individuálních schopností různé motivy a témata, volí jednoduché doprovody	Reprodukce tónů hudebních úryvků. Melodie - transponování. Improvizace jednoduchých doprovodů. Využití rytmických zákonitostí při vokálním projevu i v doprovodech. Využití dynamiky, legáta, staccata	
Žák se orientuje v zápise písní na základě získaných dovedností a individuálních schopností	Zápis reprodukováné melodie - noty, notační programy. Reprodukce zapsané melodie. Členění skladeb - rozeznávání	

	předtaktí. Uvědomění si přede hry, mezihry, do hry, (závěr)	
Žák se seznamuje s tanci různých stylů, volí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě, na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	Vlastní pohybové ztvárnění v návaznosti na sémantiku hudebního díla. Pantomima, improvizace (orientace v prostoru). Taneční prvky. Druhy tanců (lidový, kabaretní, muzikálový, výrazový, balet)	
Žák se seznamuje s proudem znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, realizuje podle svých schopností písně a skladby různých druhů, stylů a žánrů	Taktování ve 2/4, 3/4 taktu, navození 4/4 taktu. Orientace v hudebním prostoru - postihování hudebně výrazových prostředků. Užité sémantické prvky v hudbě (zvukomalba, dušmalba, pohyb melodie). Vytváření vlastních soudů a preferencí. Lidová píseň, kantáta, fuga, koncert, sonáta, sonátová forma, symfonie, symfonická báseň, duchovní a světská hudba, oratorium, muzikál	
Žák zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	Hudební žánry a styly - chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti (kulturní tradice a zvyky). Epizody ze života skladatelů a interpretů hudby tzv. vážné a populární. Slovní charakterizování hudebního díla	Průřezové téma - multikulturní výchova - kulturní diference
Žák začíná vyhledávat souvislosti mezi hudbou a literaturou, mezi hudbou a jinými druhy umění	Analýza hudební skladby - postihování hudebně výrazových prostředků - jejich význam pro pochopení hudebního díla. Hudební dílo a jeho autor - doba vzniku, seznámení s autorem (J. S. Bach, A. Vivaldi, W. A. Mozart, L. v Beethoven, B. Smetana). Stylová provázanost s nehudebními díly	

HUDEBNÍ VÝCHOVA - 8. ročník
1 týdně, povinný

Výstup ŠVP	Učivo	Poznámky
Žák rozvíjí své individuální schopnosti a získává dovednosti při hudebních aktivitách	Upevňování hlasového rozsahu. Tónina - stupnice. Akordy - (kytarové) označení. Orffův instrumentář. Nástrojová improvizace. Písně: Kde ty	

	kytky jsou, Starý příběh, Stará archa, Mackie Masser, Červená řeka, Jednou budem dál, Třešně zrály, Dajána, Všichni jsou už v Mexiku, Podívej, kvete růže	
Žák si osvojuje pěvecké návyky, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase a vícehlase, dokáže zaujmout stanovisko k projevu druhého	Hlasová hygiena + pravidla. Hlasová nedostatečnost - některé způsoby její nápravy. Frázování. Kánon. Vokálně instrumentální aktivity. Reflexe vokálního projevu vlastního i ostatních	
Žák reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Reprodukce tónů. Převádění melodií z nezpěvné do zpěvné polohy. Zachycení rytmů popřípadě melodií zpívané písně pomocí grafického (notového) záznamu. Tvorba jednoduché přede hry, do hry. Moderní hudební nástroje	
Žák se orientuje v zápise písni a učí se orientovat v zápise různých skladeb, stylů a žánrů na základě individuálních schopností a získaných dovedností	Zápis reprodukováné melodie - noty, notační programy. Reprodukce zapsané melodie. Členění skladeb - rozeznávání předtaktí. Uvědomění si přede hry, mezihry, do hry (závěr)	
Žák se seznamuje s tanci různých stylů, volí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě, na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	Vlastní pohybové ztvárnění v návaznosti na sémantiku hudebního díla. Pantomima, improvizace (orientace v prostoru). Taneční prvky. Druhy tanců (lidový, kabaretní, muzikálový, výrazový, balet). Pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla	
Žák se orientuje v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky	Vytváření vlastních soudů a preferencí. Vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje. Pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby. Typické nástroje pro danou skladbu, styl, období	
Žák zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylových období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti	Hudební žánry a styly - chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti. Epizody ze života světových skladatelů a interpretů hudby tzv. vážné a populární. Vážná hudba středověk, gotika, renesance, baroko, klasicismus, romantismus, vážná hudba 20.	Průřezové téma - výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá

	století - pozdní romantismus, impresionismus, novoklasicismus, populární hudba. Jazz 30. a 40. let, rock and roll a country and western USA 50. léta, Anglie 60. léta, 70. a 80. léta v moderní populární a rockové hudbě. Prolínání vážné a populární hudby: romantismus - nový romantismus, novoklasicismus - pop rock (G: Gershwin - Queen - jejich pojetí Rhapsody)	
Žák začíná vyhledávat souvislosti mezi hudbou, literaturou a výtvarným uměním	Slovní charakterizování hudebního díla. Analýza hudební skladby - postihování hudebně výrazových prostředků - jejich význam pro pochopení hudebního díla. Hudební dílo a jeho autor - doba vzniku, seznámení s autorem. Stylová provázanost s nehudebními díly	

HUDEBNÍ VÝCHOVA - 9. ročník
1 týdně, povinný

Výstup ŠVP	Učivo	Poznámky
Žák využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Rytmické a intonační dovednosti. Rytmus, metrum, tempo - opakování a prohlubování znalostí. Harmonie a harmonizace - základní stupně v tónině: I., IV., V. (tónika T, subdominanta S, Dominanta D, dominantní septakord D7). Mollové tóniny (aiolská, harmonická, melodická). Orffův instrumentář. Technika v hudbě - nahrávací studia. Písně: Škoda lásky, David a Goliáš, Chtíc, aby spal, Rosa na kolejích, Pramínek vlasů, Snad jsem to zavinil já, Náhrobní kámen, Na kameni kámen, Holubí dům, Dokud se zpívá	
Žák uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě Žák zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže zaujmout stanovisko k projevu druhého, dokáže ocenit	Upevňování již osvojených pěveckých hlasových dovedností. Hlasová nedostatečnost - některé způsoby její nápravy. Jednohlas, vícehlas, kánon. Vokálně instrumentální aktivity. Reflexe vokálního	

kvalitní vokální projev druhého	projevu vlastního i ostatních	
Žák reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Reprodukce tónů. Převádění melodií z nezpěvné do zpěvné polohy. Zachycení rytmů popřípadě melodií zpívané písně pomocí grafického (notového) záznamu. Hra a tvorba jednoduché přede hry, mezihry a dohry. Moderní hudební nástroje	
Žák se orientuje v zápise písní a skladeb různých stylů a žánrů, tyto písně či skladby na základě individuálních schopností a získaných dovedností svým způsobem realizuje	Zápis reprodukováné melodie - noty, notační programy a další způsoby záznamu hudby (technika v hudbě). Reprodukce zapsané melodie. Členění skladeb - rozeznávání předtaktí. Uvědomění si přede hry, mezihry a dohry (závěr)	
Žák rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	Taneční kroky - polka. Vlastní pohybové ztvárnění v návaznosti na sémantiku hudebního díla. Pantomima, improvizace (orientace v prostoru). Taneční prvky. Druhy tanců (lidový, kabaretní, muzikálový, výrazový, balet). Pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla	
Žák se orientuje v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k logicky utvářenému celku	Vytváření vlastních soudů a preferencí. Vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje. Pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby. Tvorba doprovodů pro dramatické projevy	
Žák zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylových období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	Hudební žánry a styly - chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti. Epizody ze života světových skladatelů a interpretů hudby tzv. vážné a populární. Česká populární hudba - počátky, začátek a první polovina 19. století (národní obrození - polka, operety, dechovky) - přelom 19. a 20. století 20. století - jazz a swing Trampeká píseň 50. a 60. léta - divadla malých forem 60. léta - big beat	

	70. a 80. léta v české moderní populární hudbě 90. léta - muzikály	
Žák vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Slovní charakterizování hudebního díla. Analýza hudební skladby - postihování hudebně výrazových prostředků - jejich význam pro pochopení hudebního díla. Hudební dílo a jeho autor - doba vzniku, seznámení s autorem. Stylová provázanost s nehudebními díly. Česká vážná hudba. Příchod Konstantina a Metoděje (gregoriánský chorál). Husitské války - 15. století. Renesance. Baroko. Klasicismus. Romantismus. 20. století v české vážné hudbě (B. Smetana, L. Janáček, B. Martinů, J. Suk, V. Novák, A. Hába, skladatel a dirigent R. Kubelík, ...)	

6. 7. 2. VÝTVARNÁ VÝCHOVA

VÝTVARNÁ VÝCHOVA - 1. ročník
1 týdně, povinný

Výstup ŠVP	Učivo	Poznámky
Žák rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává a třídí na základě odlišnosti vycházejících z jeho zkušeností	Barvy, tvary Barvy základní Hra s barvou Rozvíjení dětské představivosti	
Žák v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti	Proměny v ploše (rytmus) Přítlak a odlehčování	
Žák vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly	Vnímání hmatem (hladký - drsný, studený - teplý)	
Žák interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření	Manipulace s objekty, prostorová tvořivost (hračky, stavebnice) Ilustrace textu Volná kresba a malba	

VÝTVARNÁ VÝCHOVA - 2. ročník
1 týdně, povinný

Výstup ŠVP	Učivo	Poznámky
Žák rozpoznává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, barvy,	Kresba, hra s barvou - barevný kontrast, řazení tvarů, rozvoj	

tvary), porovnává a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	dětské představivosti a fantazie	
Žák v tvorbě projevuje a uplatňuje životní zkušenosti v plošném uspořádání linie, tvary, barvy a objekty	Linie - zhušťování a zředování čar, uspořádání objektů do celků na základě vzájemného vztahu	
Žák vyjadřuje vjemy, události různými smysly, vizuálně je zobrazí	Zrakové vnímání, obrazná vyjádření hmatových podnětů, rozvoj vnímání ostatními smysly, tiskoviny	
Žák interpretuje podle svých schopností vizuálně obrazná vyjádření	Manipulace s objekty, ilustrace textů, volná malba a kresba	

VÝTVARNÁ VÝCHOVA - 3. ročník
1 týdně, povinný

Výstup ŠVP	Učivo	Poznámky
Žák rozpozná a pojmenovává linii, tvary, objemy, barvy, objekty, porovná je a třídí, projevuje v tvorbě své vlastní životní zkušenosti, vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly a volí vhodné prostředky pro vyjádření, interpretuje podle svých schopností různá obrazná vyjádření, dokáže porovnat, vytváří vizuálně obrazná vyjádření	Zobrazování linie, tvaru, objemu, barvy - pracuje se vztahy pod vedením učitele - podobnost, kontrast, rytmus Uspořádá objekty do celku - umístí na plochu Vyjádří se pod vedením učitele k filmu, tiskovinám, televizi, reklamě v různých podobách	
Žák projevuje v tvorbě své vlastní životní zkušenosti, vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly a volí vhodné prostředky pro vyjádření, interpretuje podle svých schopností různá obrazná vyjádření, dokáže porovnat, vytváří vizuálně obrazná vyjádření	Vyjádření emocí, pocitů, nálady, fantazie, představy, osobních zkušeností Malba, kresba (hračky, objekty, ilustrace k pohádce nebo příběhu, reklama	
Žák interpretuje podle svých schopností různá obrazná vyjádření, dokáže porovnat	Porovnávání práce ostatních žáků nebo jiných autorů se svou prací Vysvětlování výsledků vlastní tvorby podle svých schopností a zaměření	

VÝTVARNÁ VÝCHOVA - 4. ročník
2 týdně, povinný

Výstup ŠVP	Učivo	Poznámky
Žák při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky - světlostní poměry, barevné kontrasty a proporční vztahy	Prvky vizuálně obrazného vyjádření	

Žák se seznamuje a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku, seznamuje se s plošným vyjádřením linie a barevné plochy, v objemovém vyjádření modelování a skulpturní postup, v prostorovém vyjádření uspořádání	Uspořádání objektů do celku. Typy vizuálně obrazných vyjádření. Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením	
Žák se při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření pokusí zaměřit na projevy vlastních životních zkušeností, verbálně je vyjádřit	Uplatňování subjektivity. Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností	
Žák hledá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě zrakového vnímání dalšími smysly, podle svých schopností je uplatňuje v plošné, prostorové a objemové tvorbě	Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly	
Žák uplatňuje osobitost svého vnímání v přístupu k realitě, tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření, pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky, seznamuje se podle možností s prostředky a postupy výtvarného umění	Uplatňování subjektivity, prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností	

VÝTVARNÁ VÝCHOVA - 5. ročník
2 týdně, povinný

Výstup ŠVP	Učivo	Poznámky
Žák při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky - světlostní poměry, barevné kontrasty a proporční vztahy	Prvky vizuálně obrazného vyjádření	
Žák užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku, se seznamuje s plošným vyjádřením linie a barevné plochy, v objemovém vyjádření modelování a skulpturní postup, v prostorovém vyjádření uspořádání	Uspořádání objektů do celku. Typy vizuálně obrazných vyjádření. Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením	
Žák se při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření zaměřuje na projevy vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	Uplatňování subjektivity. Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností	
Žák nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě zrakového vnímání dalšími	Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly	

smysly, podle svých schopností je uplatňuje v plošné, prostorové a objemové tvorbě		
Žák uplatňuje osobitost svého vnímání v přístupu k realitě, tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření, pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky, seznamuje se podle možností s prostředky a postupy výtvarného umění	Uplatňování subjektivity, prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností	
Žák porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření, přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace (podle náročnosti)	Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření. Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření	
Žák nalézá, do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Osobní postoj v komunikaci. Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření. Proměny komunikačního obsahu	

VÝTVARNÁ VÝCHOVA - 6. ročník
2 týdně, povinný

Výstup ŠVP	Učivo	Poznámky
Žák vystavuje své práce, vědomě volí nástroje a techniky pro konkrétní výtvarné vyjádření, správně zachází s výtvarnými nástroji	Průběžně během školního roku	
Žák tvoří jednoduché plošné kompozice z geometrických tvarů, používá různé možnosti kompozičních přístupů a principů	Přímka, linie, křivka, tvar. Řazení, rytmus. Horizontála, vertikála, symetrie	
Žák posoudí a využívá výrazové možnosti barev a jejich kombinace, používá kresbu a malbu k vyjádření mimovizuálních podnětů, tvoří samostatně podle své fantazie	Barvy základní. Barvy podvojně. Barvy syté, bledé, tmavé. Harmonie barev	
Žák poznává současné trendy výtvarného umění	Výtvarná díla současnosti písmo	
Žák si osvojuje schopnost hodnotit, zdůvodnit a obhájit vlastní tvorbu, osvojuje si vedení dialogu, osvojuje si vyjadřování k tvorbě vlastní i ostatních a toleranci k jiným způsobům výtvarného vyjádření, podílí se na zlepšení estetického prostředí třídy a školy	Současná média. Umělecká výtvarná tvorba. Vlastní tvorba	

VÝTVARNÁ VÝCHOVA - 7. ročník

2 týdně, povinný

Výstup ŠVP	Učivo	Poznámky
Žák vhodně volí výtvarné prostředky, přírodní a umělé materiály, přístupy pro vlastní výtvarné vyjádření, prakticky ověřuje a postupně využívá kompoziční principy, objevuje a ověřuje jednotu výtvarného, estetického a matematického řádu, zachází správně s výtvarnými nástroji a prostředky pro kresbu a malbu	Objem. Světlo - stínování. Geometrie ulit, lastur	
Žák hlouběji zkoumá charakter a psychický účinek barev, jejich symbolické významy	Malby na podkladě hudebních ukázek	
Žák se učí zacházet s dostupnými zobrazovacími prostředky	Koláže s použitím fotografií	
Žák vědomě volí výtvarné prostředky, přírodní a umělé materiály, přístupy pro vlastní výtvarné vyjádření, kombinuje je a experimentuje s nimi	Tématické práce	
Žák poznává výtvarné vyjádření významných malířů a architektů jednotlivých období	Výtvarné umění - diapozitivy	
Žák si osvojuje schopnost vyjadřovat se k tvorbě druhých a toleruje ji	Hodnocení prací	

VÝTVARNÁ VÝCHOVA - 8. ročník
1 týdně, povinný

Výstup ŠVP	Učivo	Poznámky
Žák vědomě volí výtvarné prostředky, materiály, přístupy pro vlastní výtvarné vyjádření - kombinuje je a experimentuje s nimi, prakticky ověřuje a využívá kompoziční přístupy v experimentálních činnostech i vlastní tvorbě	Zátiší. Portréty. Krajiny. Skupinové práce	
Žák si prohlubuje znalosti základních pojmů nauky o barvách, zabývá se barvou v umění, cíleně zkoumá vztahy vlastního těla a prostoru	Tón, jas. Míchání barev. Barevný kontrast. Fáze pohybu	
Žák poznává prostředí školy, okolí obce, sleduje detaily staveb, předmětů, učí se pracovat s dostupnými zobrazovacími prostředky	Okolní krajina	
Žák vědomě volí výtvarné prostředky, přístupy, materiály, kombinuje a experimentuje	Tématické práce	
Žák poznává výtvarné vyjádření	Výtvarné umění - diapozitivy	

významných světových malířů		
Žák hodnotí vlastní výtvarné vyjádření, vede dialog, vyjadřuje se k tvorbě druhých a toleruje ji	Hodnocení prací, výtvarných děl	
Žák diskutuje o své tvorbě i o tvorbě druhých Žák se podílí na kultivaci školního prostředí	Instalace stojanů s výkresy. Rámování výtvarných prací do euroclipů	

VÝTVARNÁ VÝCHOVA - 9. ročník 1 týdně, povinný

Výstup ŠVP	Učivo	Poznámky
Žák vědomě volí výtvarné prostředky, orientuje se na hlubší poznání a zvládnutí vybraných výtvarných technik	Práce s papírem, novinami. Malba pastelem, akvarelem	
Žák hlouběji zkoumá charakter a psychický účinek barev, jejich symbolické významy, pracuje se světlem a barvou v konkrétním prostředí a prostoru, používá moderní zobrazovací prostředky	Nauka o barvách. Paprsek, stín, osvětlení tváře animace	
Žák vědomě volí materiály přírodní a umělé, experimentuje s nimi, zkoumá psychický účinek barev	Módní návrhy. Návrhy interiéru	
Žák hodnotí, obhájí, zdůvodní vlastní tvorbu, vede o ní dialog	Hodnocení prací, výstav	

6. 8. ČLOVĚK A ZDRAVÍ

Charakteristika vzdělávací oblasti

Zdraví člověka je chápáno jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Je utvářeno a ovlivňováno mnoha aspekty, jako je styl života, chování podporující zdraví, kvalita mezilidských vztahů, kvalita životního prostředí, bezpečí člověka atd. Protože je zdraví důležitým předpokladem pro aktivní a spokojený život a pro optimální pracovní výkonnost, stává se poznávání a praktické ovlivňování podpory a ochrany zdraví jednou z priorit základního vzdělávání.

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví přináší základní podněty pro pozitivní ovlivňování zdraví (poznatky, činnosti, způsoby chování), s nimiž se žáci seznamují, učí se je využívat a aplikovat ve svém životě. Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje především k tomu, aby žáci poznávali sami sebe jako živé bytosti, aby pochopili hodnotu zdraví, způsob jeho ochrany i hloubku problémů spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví. Žáci se seznamují s různými riziky, která ohrožují zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby chování (rozhodování), které vedou k zachování či posílení zdraví, a získávají potřebnou míru odpovědnosti za zdraví vlastní i zdraví jiných. Jde tedy z velké části o poznávání zásadních životních hodnot, o postupné utváření postojů k nim a o aktivní jednání v souladu

s nimi. Naplnění těchto záměrů je v základním vzdělávání nutné postavit na účinné motivaci a na činnostech a situacích posilujících zájem žáků o problematiku zdraví.

Při realizaci této vzdělávací oblasti je třeba klást důraz především na praktické dovednosti a jejich aplikace v modelových situacích i v každodenním životě školy. Proto je velmi důležité, aby celý život školy byl ve shodě s tím, co se žáci o zdraví učí a co z pohledu zdraví potřebují. Zpočátku musí být vzdělávání silně ovlivněno kladným osobním příkladem učitele, jeho všestrannou pomocí a celkovou příznivou atmosférou ve škole. Později přistupuje důraz i na větší samostatnost a odpovědnost žáků v jednání, rozhodování a činnostech souvisejících se zdravím. Takto chápané vzdělávání je základem pro vytváření aktivních přístupů žáků k rozvoji i ochraně zdraví.

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví je vymezena a realizována v souladu s věkem žáků ve vzdělávacích oborech Výchova ke zdraví a Tělesná výchova, do níž je zahrnuta i zdravotní tělesná výchova. Vzdělávací obsah oblasti Člověk a zdraví prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí, které jej obohacují nebo využívají (aplikují), a do života školy.

Vzdělávací obor Výchova ke zdraví vede žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a učí je být za ně odpovědný. Svým vzdělávacím obsahem navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí. Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních i rizikových situacích i při mimořádných událostech. Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví vzdělávací obor Výchova ke zdraví obsahuje výchovu k mezilidským vztahům a je velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova. Žáci si rozšiřují a prohlubují poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků.

Vzdělávací obor Tělesná výchova jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje. V tělesné výchově je velmi důležité motivační hodnocení žáků, které vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování – bez paušálního porovnávání žáků podle výkonových norem (tabulky, grafy aj.), které neberou v úvahu růstové a genetické předpoklady a aktuální zdravotní stav žáků.

Charakteristické pro pohybové vzdělávání je rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonů žáků. Neméně důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení – v povinné tělesné výchově, případně ve zdravotní tělesné výchově. Proto se nedílnou součástí tělesné výchovy stávají korektivní a speciální vyrovnávací cvičení, která jsou podle potřeby preventivně využívána v hodinách tělesné výchovy pro všechny žáky nebo jsou zadávána žákům se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení.

Školám se současně doporučuje vyrovnávat pohybový deficit žáků III. (příp. II.) zdravotní skupiny a jejich potřebu korektivních cvičení zařazováním povinného či volitelného předmětu, jehož obsah vychází z tematického okruhu Zdravotní tělesná výchova (jako adekvátní náhradu povinné tělesné výchovy nebo jako rozšíření pohybové nabídky).

Tato nabídka vychází ze situace v moderní společnosti, která v mnohém život usnadňuje, ale paradoxně tím vyvolává už v dětském věku četná zdravotní oslabení, která je nutné napravovat a korigovat (z nedostatku intenzivního a vhodně zaměřeného pohybu, z dlouhodobého setrvávání ve statických polohách, z nadměrného příjmu potravy v nevhodné skladbě, z nekvalitního ovzduší, z četných stresových situací, nepříznivých sociálních vztahů atd.). Základní vzdělávání tak reaguje na poznatky lékařů, že zdravotních oslabení v celé populaci přibývá a zdravotně oslabené dítě potřebuje větší množství spontánních i cíleně zaměřených pohybových aktivit než dítě zdravé. Účast ve zdravotní tělesné výchově vede žáky k poznání charakteru jejich zdravotního oslabení i míry a rozsahu omezení některých činností. Současně předkládá konkrétní způsoby ovlivňování zdravotních oslabení (speciální cvičení, všestranně zaměřené pohybové činnosti, relaxační techniky, plavání atd.) a jejich zařazování do denního režimu žáků.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:

- poznávání zdraví jako důležité hodnoty dalších životních hodnot v kontextu
- pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů
- poznávání člověka jako jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí
- získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje
- využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevnování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví
- propojování činností a jednání souvisejících se zdravím a zdravými mezilidskými vztahy se základními etickými a morálními postoji, s volným úsilím atd.
- chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu výběru profesní dráhy, partnerů, společenských činností atd.
- ochraně zdraví a životů při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech a k využívání osvojených postupů spojených s řešením jednotlivých mimořádných událostí
- aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci

6. 8. 1. VÝCHOVA KE ZDRAVÍ

VÝCHOVA KE ZDRAVÍ - 6. ročník
1 týdně, povinný

Výstup ŠVP	Učivo	Poznámky
Žák respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě, vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ, vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství, láska, vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek. ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE, dětství, puberta, – tělesné, duševní a společenské změny	
Žák respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví, dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ, výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota tělesná a duševní hygiena, denní režim – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, ochrana před úrazy - odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě), základy první pomoci	
Žák vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ, podpora zdraví a její formy – prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví	

<p>Žák posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých, usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví, vyjádří vlastní názor k problematice zdraví</p>	<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ, sebepoznání a sebepojetí – vztah k sobě samému, vztah k druhým lidemseberegulace a sebeorganizace činností a chování – cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací; psychohygienu v sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresumezilidské vztahy, komunikace a kooperace – respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie; chování podporující dobré vztahy,</p>	
<p>Žák uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce, samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím, uvádí do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků a médií, projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví; a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc, uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí</p>	<p>RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE, stres a jeho vztah ke zdraví – kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnostiskryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita – šikana a jiné projevy násilí; bezpečné chování a komunikace – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohroženíodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu vč. zvládání agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti), ochrana člověka za mimořádných událostí – klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné</p>	

způsoby varování,

VÝCHOVA KE ZDRAVÍ - 7. ročník
1 týdně, povinný

Výstup ŠVP	Učivo	Poznámky
<p>Žák respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě, vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví</p>	<p>VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ, vztahy ve dvojici – partnerské vztahy, manželství a rodičovství vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny sexuální dospívání a reprodukční zdraví – zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita; problémy těhotenství a rodičovství mladistvých; poruchy pohlavní identity</p>	
<p>Žák respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví, respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování, dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky</p>	<p>ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ, výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; poruchy příjmu potravy, tělesná a duševní hygiena, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim, ochrana před přenosnými chorobami; základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty, ochrana před -chronickými nepřenositelnými chorobami a před úrazy – prevence kardiovaskulárních a</p>	

	<p>metabolických onemocnění; preventivní a léčebná péče; odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě), základy první pomoci</p>	
<p>Žák vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví</p>	<p>HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ, celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci – složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie- podpora zdraví a její formy – prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví</p>	
<p>Žák posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví, usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví, vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí, dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky</p>	<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ, sebepoznání a sebepojetí –zdravé a vyrovnané sebepojetí, utváření vědomí vlastní identity, seberegulace a sebeorganizace činnosti a chování –stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení; zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích; pomáhající a prosociální chování, psychohygienu v sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech, mezilidské vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích, dopad vlastního jednání a chování</p>	
<p>Žák uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými</p>	<p>RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE, auto-destruktivní závislosti –psychická</p>	

<p>chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce, samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím, uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým, vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi, projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc, uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí</p>	<p>onemocnění, násilí mířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládnání, trestná činnost, dopink ve sportu), skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita – šikana a jiné projevy násilí; formy sexuálního zneužívání dětí; kriminalita mládeže; komunikace se službami odborné pomoci, dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu vč. zvládnání agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti), manipulativní reklama a informace – reklamní vlivy, působení sekt, ochrana člověka za mimořádných událostí –klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí</p>	
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

6. 8. 2. TĚLESNÁ VÝCHOVA

TĚLESNÁ VÝCHOVA - 1. ročník

2 týdně, povinný

Výstup ŠVP	Učivo	Poznámky
Žák se spontánně zapojuje do tělesných aktivit, které jsou nabízeny	Pohybový režim žáka	
Žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti	Příprava před pohybovou činností. Správné držení těla. Pohybové hry s různým zaměřením. Přípravná cvičení z gymnastiky. Cvičení s hudbou. Základy atletiky - běh, hod míčkem, skok do dálky	
Žák spolupracuje při jednoduchých týmových činnostech a soutěžích	Manipulace s míčem. Spolupráce ve hře	
Žák se seznamuje se zásadami hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech a soutěžích	Vhodné oblečení, obutí. Bezpečnost cvičebního prostoru	
Žák se seznamuje se základními pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Smluvené povely a signály. Zásady jednání a chování	

TĚLESNÁ VÝCHOVA - 2. ročník
2 týdně, povinný

Výstup ŠVP	Učivo	Poznámky
Žák využívá nabízené příležitosti k pravidelnému pohybu	Délka pohybu, příprava na pohyb, návyk správného držení těla, rozvoj koordinace pohybů	
Žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti prováděné ve skupině	Pohybové hry s různým zaměřením . Přípravná cvičení z gymnastiky, cvičení s hudbou. Základy atletiky - běh, hod míčkem, skok do dálky. Plavání podle aktuálních podmínek školy	
Žák spolupracuje při jednoduchých týmových činnostech a soutěžích	Manipulace s míči (hod, driblík, přihrávka), s pálkou. Přípravné hry utkání	
Žák vysvětlí hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech a soutěžích	Význam oblečení, obutí, mytí. Příprava a ukládání náradí. Hra fair play	
Žák reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností. Pravidla jednodušších her	

TĚLESNÁ VÝCHOVA - 3. ročník
2 týdně, povinný

Výstup ŠVP	Učivo	Poznámky
------------	-------	----------

<p>Žák spojuje pravidelnou každodenní činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti, zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti prováděné ve skupině, spolupracuje při jednoduchých týmových činnostech a soutěžích, uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech a soutěžích, reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci</p>	<p>Pohybový režim. Příprava před pohybovou činností. Zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, dýchání, průpravná a relaxační cvičení. Rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu. Bezpečnost při pohybových činnostech</p>	
<p>Žák spojuje pravidelnou každodenní činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti, zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti prováděné ve skupině, spolupracuje při jednoduchých týmových činnostech a soutěžích, uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech a soutěžích, reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci</p>	<p>Pohybové hry. Základy gymnastiky. Rytmické a kondiční cvičení. Úpoly - přetahy. Základy atletiky. Turistika a pobyt v přírodě. Plavání - dle aktuálních podmínek školy</p>	
<p>Žák spojuje pravidelnou každodenní činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti, zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti prováděné ve skupině, spolupracuje při jednoduchých týmových činnostech a soutěžích, uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech a soutěžích, reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci</p>	<p>Komunikace v TV. Organizace práce v TV. Dodržování pravidel. Měření a posuzování pohybových dovedností</p>	

TĚLESNÁ VÝCHOVA - 4. ročník
2 týdně, povinný

Výstup ŠVP	Učivo	Poznámky
<p>Žák se podílí na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, uvědomuje si potřebu zařazení korektivního cvičení do pohybového režimu, především v souvislosti s jednostrannou zátěží, zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném</p>	<p>Význam pohybu pro zdraví. Příprava organismu. Zdravotně zaměřené činnosti. Rozvoj forem rychlosti, vytrvalosti, pohyblivosti, koordinace pohybu. Bezpečnost při pohybových činnostech</p>	

prostředí		
Žák si osvojuje pravidla her a soutěží i s přestupky, poznává zjevné přestupky proti pravidlům a reaguje na ně, osvojuje si základní tělocvičné názvosloví a cviky podle jednoduchých nákresů a popisů cvičení, s dopomocí učitele organizuje pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy, měří základní pohybové výkony a porovnává je s předchozími výsledky	Pohybové a sportovní hry a jejich pravidla - mohou být zjednodušena. Základy gymnastiky. Základy atletiky. Kondiční a rytmická cvičení. Průpravné úpoly. Turistika a pobyt v přírodě. Další pohybové činnosti podle současných podmínek školy	
Žák reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybových činností a jednoduše zhodnotí správnost pohybové činnosti, osvojuje si pravidla her a soutěží i s přestupky, poznává zjevné přestupky proti pravidlům a reaguje na ně, osvojuje si základní tělocvičné názvosloví a cviky podle jednoduchých nákresů a popisů cvičení, s dopomocí učitele organizuje pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy, měří základní pohybové výkony a porovnává je s předchozími výsledky, vyhledává informace o pohybových aktivitách ve škole	Komunikace v TV. Organizace při TV. Zásady jednání a chování. Pravidla pohybových činností. Měření a posuzování pohybových dovedností. Zdroje informací o pohybových činnostech	

TĚLESNÁ VÝCHOVA - 5. ročník
2 týdně, povinný

Výstup ŠVP	Učivo	Poznámky
Žák se podílí na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou aktivitu, uvědomuje si potřebu zařazení korektivního cvičení do pohybového režimu, především v souvislosti s jednostrannou zátěží, zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených dovedností, uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Význam pohybu pro zdraví. Příprava organismu. Zdravotně zaměřené činnosti. Rozvoj forem rychlosti, vytrvalosti, pohyblivosti, koordinace pohybu. Bezpečnost při pohybových činnostech	
Žák jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti, jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla her a soutěží, poznává a označí zjevné přestupky proti pravidlům, užívá při pohybové	Význam pohybu pro zdraví. Příprava organismu. Zdravotně zaměřené činnosti. Rozvoj forem rychlosti, vytrvalosti, pohyblivosti, koordinace pohybu. Bezpečnost při pohybových činnostech	

činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu		
Žák jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla her a soutěží, poznává a označí zjevné přestupky proti pravidlům, změří základní pohybové výkony a porovnává je s předchozími výsledky, orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště	Komunikace v TV. Organizace při TV. Zásady jednání a chování. Pravidla pohybových činností. Měření a posuzování pohybových dovedností. Zdroje informací o pohybových činnostech	

TĚLESNÁ VÝCHOVA - 6. ročník
2 týdně, povinný

Výstup ŠVP	Učivo	Poznámky
Žák aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu	Rekreační a výkonnostní sport	
Žák usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti	Zdravotně orientovaná zdatnost - kondiční programy. Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových disbalancí	
Žák odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím		
Žák uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech	
Žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje v jednoduché hře, soutěži a při rekreačních činnostech	Pohybové hry. Úpoly. Sportovní hry. Turistika a pobyt v přírodě	
Žák posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky	Gymnastika. Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem	
Žák užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence	Komunikace v TV	
Žák naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Historie a současnost sportu. Zásady jednání a chování při různých činnostech a v různém prostředí	
Žák se dohodne na spolupráci, jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Komunikace v TV. Pravidla osvojování pohybových činností	
Žák rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče	Komunikace v TV. Pravidla osvojování pohybových činností	

Žák sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony	Komunikace v TV. Pravidla . Měření výkonu a posuzování pohybových dovedností	
-----------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------	--

TĚLESNÁ VÝCHOVA - 7. ročník
2 týdně, povinný

Výstup ŠVP	Učivo	Poznámky
Žák aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně, usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly, odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Rekreační a výkonnostní sport. Zdravotně orientovaná zdatnost, kondiční programy. Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových disbalancí - průpravná kompenzační, vyrovnávací, relaxační cvičení. Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - první pomoc při TV, odsun raněného	
Žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje v jednoduché hře, soutěži, při rekreačních činnostech, posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky	Pohybové hry. Úpoly. Sportovní hry. Turistika a pobyt v přírodě. Atletika. Lyžování. Gymnastika. Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem. Netradiční pohybové činnosti	
Žák užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, diváka, naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu, dohodne se na spolupráci, jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji, rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, diváka, sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je, zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje v rámci TV	Komunikace v TV. Historie a současnost sportu. Zásady jednání a chování při různých činnostech a v různém prostředí. Pravidla osvojování pohybových činností. Organizace prostoru a pohybových činností	

TĚLESNÁ VÝCHOVA - 8. ročník
2 týdně, povinný

Výstup ŠVP	Učivo	Poznámky
Žák aktivně vstupuje do organizace	Rekreační a výkonnostní sport.	

<p>svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem, usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program, odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší, uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p>	<p>Sport dívek a chlapců. Zdravotně orientovaná zdatnost, kondiční programy. Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových disbalancí - průpravná kompenzační, vyrovnávací, relaxační cvičení. Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - první pomoc při TV, odsun raněného</p>	
<p>Žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje v jednoduché hře, soutěži, při rekreačních činnostech, posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p>	<p>Pohybové hry. Úpoly. Sportovní hry. Turistika a pobyt v přírodě. Atletika. Bruslení . Gymnastika. Estetické a kondiční formy. Cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem. Netradiční pohybové činnosti</p>	
<p>Žák užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího a diváka, naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu, dohodne se na spolupráci, jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji, rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího a diváka, sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí, zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy</p>	<p>Komunikace v TV. Historie a současnost sportu. Pravidla osvojovaných pohybových činností. Zásady jednání a chování při různých činnostech a v různém prostředí. Organizace prostoru a pohybových činností</p>	

TĚLESNÁ VÝCHOVA - 9. ročník
2 týdně, povinný

Výstup ŠVP	Učivo	Poznámky
<p>Žák aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem, usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program, samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými</p>	<p>Rekreační a výkonnostní sport. Sport dívek a chlapců. Zdravotně orientovaná zdatnost, kondiční programy. Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových disbalancí - průpravná kompenzační, vyrovnávací, relaxační cvičení. Hygiena a bezpečnost při</p>	

<p>svaly, odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší, uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p>	<p>pohybových činnostech - první pomoc při TV, odsun raněného</p>	
<p>Žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje v jednoduché hře, soutěži, při rekreačních činnostech, posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p>	<p>Pohybové hry. Úpoly. Sportovní hry. Turistika a pobyt v přírodě. Atletika. Bruslení . Gymnastika. Estetické a kondiční formy. Cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem. Netradiční pohybové činnosti</p>	
<p>Žák užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího a diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu, naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu, dohodne se na spolupráci, jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji, rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího a diváka, organizátora, sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí, zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže, zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci</p>	<p>Komunikace v TV. Historie a současnost sportu. Pravidla osvojovaných pohybových činností. Zásady jednání a chování při různých činnostech a v různém prostředí. Organizace prostoru a pohybových činností</p>	

6. 9. ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast Člověk a svět práce se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí a je jejich určitou protiváhou. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a svět práce je rozdělen na 1. stupni na čtyři tematické okruhy: Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů, které jsou pro

školu povinné. Na 2. stupni je rozdělen do tří tematických okruhů: Příprava pokrmů, Práce s laboratorní technikou, Svět práce.

Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. V závislosti na věku žáků se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:

- pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, náradí a pomůcek při práci i v běžném životě
- vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku
- poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka
- autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa, k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí
- chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení
- orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci

ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE - 1. ročník

1 týdně, povinný

Výstup ŠVP	Učivo	Poznámky
Žák vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Přírodniny, modelovací hmota, papír	
Žák zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Stavebnice plošné	
Žák provádí pozorování přírody, zaznamená výsledky	Pěstování rostlin ze semen v místnosti (fazole, hrách)	
Žák se chová vhodně při stolování	Pravidla správného stolování, chování při svačině. Ve školní jídelně	

ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE - 2. ročník

1 týdně, povinný

Výstup ŠVP	Učivo	Poznámky
Žák vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů, pracuje podle slovního návodu	Vlastnosti materiálu - přírodniny, modelovací hmota, papír a karton. Nůžky. Jednoduché pracovní postupy. Lidové zvyky	

Žák procvičuje elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Stavebnice plošné i prostorové. Práce podle předlohy, vlastní fantazie a představivosti	
Žák provádí pozorování přírody, zaznamená výsledky	Základní podmínky pro pěstování rostlin	
Žák se chová vhodně při stolování	Pravidla správného stolování. Jednoduchá úprava stolu. Svačina. Školní jídelna	

ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE - 3. ročník
1 týdně, povinný

Výstup ŠVP	Učivo	Poznámky
Žák vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů, pracuje podle slovního návodu a předlohy	Lidové zvyky. Výroba předmětů podle šablony. Výroba pomůcek do jiných předmětů	
Žák zvládá základní dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Stavebnice plošné i prostorové. Práce podle předlohy, vlastní fantazie a představivosti. Práce montážní a demontážní	
Žák provádí pozorování přírody, zaznamená výsledky, pečuje o nenáročnou rostlinu	Pozorování klíčení semen fazole, hrachu nebo čočky - zaznamenávání změn. Průběžná péče o pokojové rostliny ve třídě	
Žák se chová vhodně při stolování, připraví tabuli pro jednoduché stolování	Kultura stolování - vhodné chování ve školní jídelně. Tabule pro stolování - lidové zvyky a obyčeje - vánoce, velikonoce	

ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE - 4. ročník
1 týdně, povinný

Výstup ŠVP	Učivo	Poznámky
Žák vytváří výrobky z daného materiálu na základě předlohy s doplněním vlastních prvků, využívá při tvořivé činnosti s různým materiálem lidových tradic, používá vhodné pracovní pomůcky a nástroje, udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady bezpečnosti	Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, folie, atd.). Pracovní pomůcky a nástroje Jednoduché pracovní postupy - podle předlohy nebo slovního vysvětlení. Lidové zvyky a tradice. Výrobky	

Žák zvládne základní dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi, pracuje podle předlohy a jednoduchého náčrtu, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Práce montážní a demontážní. Bezpečnost	
Žák provádí jednoduché pěstitelské činnosti, pod dohledem učitele vede pozorování, ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové rostliny, volí správné pomůcky, nástroje a náčiní, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc	Základní podmínky pro pěstování rostlin - půda a její zpracování, výživa rostlin, atd.. Pěstování rostlin ze semen v místnosti - léčivky, koření. Pěstování pokojových rostlin. Rostliny jedovaté, drogy, alergie	
Žák se orientuje v základním vybavení kuchyně, připraví samostatně jednoduchý pokrm, dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování, udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc	Základní vybavení kuchyně. Nákup a skladování potravin. Příprava jednoduchého pokrmu - pomazánka, salát, atd.. Jednoduchá úprava stolu. Pravidla správného stolování	

ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE - 5. ročník
1 týdně, povinný

Výstup ŠVP	Učivo	Poznámky
Žák vytváří výrobky z daného materiálu na základě své představivosti, využívá při tvořivé činnosti s různým materiálem lidových tradic, používá vhodné pracovní pomůcky a nástroje, udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady bezpečnosti	Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, folie, atd.). Pracovní pomůcky a nástroje. Jednoduché pracovní postupy . Organizace práce. Lidové zvyky a tradice, řemesla. Výrobky	
Žák provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž, pracuje podle předlohy a jednoduchého náčrtu, slovního návodu, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Práce montážní a demontážní. Bezpečnost práce	
Žák provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování, ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové rostliny, volí správné pomůcky, nástroje a náčiní, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc	Základní podmínky pro pěstování rostlin - půda a její zpracování, výživa rostlin, atd.. Pěstování rostlin ze semen v místnosti - léčivky, koření. Pěstování pokojových rostlin. Rostliny jedovaté, drogy, alergie	
Žák se orientuje v základním vybavení kuchyně, připraví samostatně jednoduchý pokrm, dodržuje pravidla	Základní vybavení kuchyně. Nákup a skladování potravin. Příprava jednoduchého pokrmu -	

správného stolování a společenského chování, udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc	pomazánka, salát, atd.. Jednoduchá úprava stolu. Pravidla správného stolování	
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------	--

PŘÍPRAVA POKRMŮ - 7. ročník

1 týdně, povinný

Výstup ŠVP	Učivo	Poznámky
Žák používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	Základní vybavení kuchyně. Technika v kuchyni	
Žák připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	Výběr, nákup a skladování potravin	
Žák dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	Jednoduchá úprava stolu. Pravidla správného stolování	
Žák dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	Zásady hygieny	

PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI - 8. ročník - 1. pololetí, 9. ročník - 2. pololetí

1 týdně, povinný

Výstup ŠVP	Učivo	Poznámky
Žák provádí jednoduché operace platebního styku. Žák provádí jednoduché operace domácího účetnictví. Žák se orientuje ve světě financí a aplikuje získané poznatky v praxi.	Hospodaření a nakládání s penězi, možnosti úspor a rozdíly mezi hotovostním a bezhotovostním stykem a internetbankingem, včetně nebezpečí při používání bankovních karet a šeků. Orientace v ekonomických otázkách domácnosti včetně pojištění. Bilance - řešení schodku a přebytku domácnosti. Zodpovědné zadlužování - úvěrové finanční produkty Spoření a investice - spořicí finanční produkty Smlouvy – rizika, nekalé obchodní praktiky	
Žák ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	Přístrojové vybavení domácností Obsluha a bezpečné zacházení se spotřebiči	
Žák správně zachází s pomůckami, nástroji, náradím a zařízeními včetně	vybere správnou pomůcku, nástroj, náradí při péči o	

údržby; provádí drobnou domácí údržbu	domácnost Práce podle postupu - údržba oděvů (praní, zašití oděvu, žehlení, ukládání šatů)	
Žák dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	Základní hygienické normy a bezpečnostní pravidla a předpisy, včetně zvládnutí poskytnutí první pomoci při možných úrazech v domácnosti	

SVĚT PRÁCE - 8. ročník - 2. pololetí, 9. ročník - 1. pololetí
1 týdně, povinný

Výstup ŠVP	Učivo	Poznámky
Žák využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	Náplň učebních a studijních oborů. Přijímací řízení. Informace - Úřad práce - Informační a poradenské středisko, Prezentace středních škol, letáky, internet. Projekt ŘEMESLA. Poradenské služby - VP, PPP	
Žák prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh	Zaměstnání - pracovní příležitosti v obci, v regionu. Způsoby hledání zaměstnání. Psaní životopisu. Pohovor u zaměstnavatele. Problémy nezaměstnanosti. Úřady práce. Práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů	Mezipředmětové vztahy - český jazyk a literatura
Žák se orientuje v pracovních činnostech vybraných profesí	Povolání lidí. Druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů. Charakter a druhy pracovních činností. Požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní. Rovnost příležitostí na trhu práce	
Žák posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě	Volba profesní orientace - základní principy. Sebepoznání, osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení. Vlivy na volbu profesní orientace. Informační základna pro volbu povolání. Práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb	

6. 10. DOPLŇUJÍCÍ VZDĚLÁVACÍ OBORY

6. 10. 1. OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Charakteristika předmětu

Výchova spočívá v praktických činnostech směřovaných k formování osobnosti a k vytváření praktických životních dovedností.

Smyslem je pomáhat každému žákovi hledat vlastní cestu k životní spokojenosti založené na dobrých vztazích k sobě samému i k dalším lidem a světu. Prohlubuje a individualizuje učivo z ostatních vzdělávacích oblastí.

Jednotlivé okruhy se mohou prolínat, činnost lze zaměřit na několik oblastí.

Možnost využít celoročních nebo krátkodobějších projektů podle zájmu dětí (příprava výletu, kalendář přírody v naší oblasti, kronika třídy, adopce zvířete...)

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - 1. ročník

0 + 1 týdně, povinný

Výstup ŠVP	Učivo	Poznámky
Žák rozvíjí schopnosti poznávání	Pozornost. Soustředění	
Žák rozvíjí schopnosti sebepoznávání a sebepojetí	Co o sobě vím. Co jsem se dozvěděl	
Žák rozvíjí schopnosti seberegulace a sebeorganizace	Sebekontrola. Sebeovládání	
Žák se seznámí s psychohygienou	Organizace vlastního času. Zvládání stresové situace	
Žák rozvíjí schopnosti kreativity	Nápady. Zpracování situací různými způsoby	
Žák rozvíjí schopnosti poznávat druhé lidi	Vzájemné poznávání ve třídě odlišnosti	
Žák se snaží orientovat v mezilidských vztazích	Empatie. Vztahy ve třídě	
Žák komunikuje	Řeč těla. Aktivní naslouchání. Komunikace v běžných školních situacích	
Žák spolupracuje s učitelem i se spolužáky	Spolupráce. Pozitivní myšlení. Komunikace ve skupině	
Žák na základě získaných dovedností řeší problémy	Mezilidské vztahy - školní třída. Spravedlnost. Odpovědnost. Pomoc druhým	

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - 2. ročník

0 + 1 týdně, povinný

Výstup ŠVP	Učivo	Poznámky
Žák rozvíjí schopnosti poznávání	Pozornost. Soustředění. Smyslového vnímání.	
Žák rozvíjí schopnosti sebepoznávání a	Co o sobě vím. Co jsem se	

sebepojetí	dozvěděl.	
Žák rozvíjí schopnosti seberegulace a sebeorganizace	Sebekontrola. Sebeovládání	
Žák se seznámí s psychohygienou	Organizace vlastního času. Zvládání stresové situace. Pozitivní naladění mysli.	
Žák rozvíjí schopnosti kreativity	Nápady. Tvořivost. Schopnost vidět věci jinak.	
Žák rozvíjí schopnosti poznávat druhé lidi	Vzájemné poznávání ve třídě. Odlišnosti a hledání výhod v těchto odlišnostech	
Žák se snaží orientovat v mezilidských vztazích	Chování podporující dobré vztahy	
Žák komunikuje	Řeč těla. Aktivní naslouchání. Komunikace v běžných školních situacích. Pozdrav, prosba, omluva, žádost. Dovednost pro verbální sdělování.	
Žák spolupracuje s učitelem i se spolužáky	Spolupráce. Komunikace ve skupině. Seberegulace v situaci nesouhlasu.	
Žák na základě získaných dovedností řeší problémy	Mezilidské vztahy - školní třída. Spravedlnost. Odpovědnost. Pomoc druhým.	

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - 3. ročník
0 + 1 týdně, povinný

Výstup ŠVP	Učivo	Poznámky
Žák rozvíjí schopnosti poznávání	Soustředění. Pozornost. Smyslové vnímání. Cvičení dovednosti zapamatování	
Žák rozvíjí schopnosti sebepoznávání a sebepojetí	Porozumění sobě samému. Vztah k druhým lidem	
Žák rozvíjí schopnosti seberegulace a sebeorganizace	Organizace vlastního času. Zvládání stresové situace. Sebekontrola	
Žák se orientuje přiměřeně věku v problematice psychohygieny	Pozitivní naladění mysli. Zvládání vlastního chování	
Žák rozvíjí schopnosti kreativity	Originalita. Tvořivost, fantazie. Schopnost vidění věcí jinak - tolerance	
Žák rozvíjí schopnosti poznávat druhé lidi	Odlišnosti a hledání výhod v těchto odlišnostech - hledej nejdříve klady	
Žák se orientuje přiměřeně věku v mezilidských vztazích	Vztahy a naše třída	
Žák komunikuje	Dovednosti pro verbální sdělování. Neverbální komunikace. Pravda - lež	

Žák spolupracuje s učitelem i se spolužáky	Kooperace a kompetice. Dovednost odstoupit od vlastního názoru. Hlasování - přijetí. Organizování práce skupiny	
Žák na základě získaných dovedností a přiměřeně věku řeší problémy	Řešení konfliktů. Rozhodování se. Hodnoty, postoje. Spravedlnost. Respektování	

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - 5. ročník
0 + 1 týdně, povinný

Výstup ŠVP	Učivo	Poznámky
Žák rozvíjí schopnosti poznávání	Dovednosti pro učení. Cvičení dovednosti zapamatování	
Žák rozvíjí schopnosti sebepoznávání a sebepojetí	Moje psychika (duševní hygiena). Můj vztah ke mně	
Žák rozvíjí schopnosti seberegulace a sebeorganizace	Cvičení sebekontroly. Zvládání vlastní emocionality. Osobní cíle. Zodpovědnost. Etické zásady	
Žák se orientuje přiměřeně věku v problematice psychohygieny	Pozitivní naladění mysli. Dobrá organizace času. Vliv rodiny	
Žák rozvíjí schopnosti kreativity	Kritické myšlení	
Žák rozvíjí schopnosti poznávat druhé lidi	Odlišnosti. Hledání výhod Řešení nevýhod	
Žák se orientuje přiměřeně věku v mezilidských vztazích	Empatie. Lidská práva. Problémové chování. Ohleduplnost	
Žák komunikuje	Cvičení ve verbální i neverbální komunikaci. Technika řeči, výraz řeči. Monolog. Stres . Předcházení konfliktům	
Žák spolupracuje s učitelem i se spolužáky	Seberegulace v situaci nesouhlasu	
Žák na základě získaných dovedností a přiměřeně věku řeší problémy	Zvládání učebních problémů. Hodnoty, postoje. Rozhodování se v různých situacích nejen školního dne. Rizikové situace. Rizikové chování	

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - 6. ročník
0 + 1 týdně, povinný

Výstup ŠVP	Učivo	Poznámky
Žák procvičuje a rozvíjí smyslové vnímání, pozornost a soustředění	Rozvoj schopností poznávání	
Žák procvičuje a rozvíjí dovednost zapamatování	Rozvoj schopností poznávání	
Žák řeší problémové situace přiměřeně svému věku	Rozvoj schopností poznávání	

Žák procvičuje a rozvíjí dovednost učit se	Rozvoj schopností poznávání	
Žák se učí sebekontrolu a sebeovládání	Seberegulace a sebeorganizace	
Žák si sestavuje časový plán pro volný čas	Psychohygiena	
Žák získává základní dovednosti pro zvládnutí stresu (rozumové zpracování, uvolnění, komunikace, hledání pomoci)	Psychohygiena	
Žák zpracovává různými způsoby různé situace	Kreativita	
Žák poznává své spolužáky, umí najít jejich kladné i záporné vlastnosti	Poznávání lidí	
Žák vyjádří, co se mu líbí a nelíbí ve třídě, zhodnotí vlastní chování, respektuje postoje druhých	Mezilidské vztahy	
Žák vyjádří různými způsoby svou myšlenku, dovede naslouchat, zvládá základní strategie asertivní komunikace, rozpozná lež a nesouhlasí s ní	Komunikace	
Žák dovede spolupracovat, ustoupit lepšímu nápadu, komunikuje účelně ve skupině	Kooperace a kompetice	
Žák se dovede rozhodnout pro optimální řešení	Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
Žák analyzuje vlastní a cizí postoje a jejich projevy, rozhoduje o problémech	Hodnoty, postoje, praktická etika	

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - 7. ročník

0 + 1 týdně, povinný

Výstup ŠVP	Učivo	Poznámky
Žák používá postupy zlepšující vlastní soustředění	Rozvoj schopností poznávání	
Žák poznává svou osobnost (temperament, motivaci, schopnosti), poznává svůj vztah k druhým lidem	Sebepoznání a sebepojetí	
Žák rozeznává ve svém životě projevy a užitečnost vůle, překonává sklony a návyky, které mu komplikují život	Seberegulace a sebeorganizace	
Žák rozeznává nežádoucí stres ve svém životě, vyhledá pomoc při osobních problémech	Psychohygiena	
Žák používá základní kreativní postupy	Kreativita	
Žák zná podstatné informace o svých spolužácích a umí s nimi ohleduplně zacházet	Poznávání lidí	
Žák formuluje a respektuje základní pravidla chování ve třídě a ve škole, projevuje chování podporující dobré mezilidské vztahy (žádá, děkuje,	Mezilidské vztahy	

daruje, slaví,...), prožívá se svými spolužáky situace blízkosti, důvěry a sdílení		
Žák rozlišuje projevy respektující a nerespektující komunikace, dodržuje pravidla efektivního rozhovoru, kultivovaně projevuje a prosazuje své názory, potřeby a práva (s porozuměním používá vybrané asertivní postupy), kultivovaně projevuje, co se mu líbí a co se mu nelíbí na chování druhého člověka (poskytuje druhému zpětnou vazbu)	Komunikace	
Žák dodržuje efektivní postup práce v týmu, podporuje týmovou atmosféru	Kooperace a kompetice	
Žák projevuje pozitivní postoj k řešení problémů, přijímá problémy jako výzvu	Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
Žák rozpoznává projevy a užitečnost etických jevů ve vlastním životě (odpovědnost, spravedlnost, odvaha,...), pečuje o věci, rostliny, zvířata, lidi, odmítá šikanu (rozpozná projevy, pojmenovává je a brání jim)	Hodnoty, postoje, praktická etika	

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - 8. ročník
0 + 1 týdně, povinný

Výstup ŠVP	Učivo	Poznámky
Žák rozvíjí postupy zlepšující vlastní soustředění	Rozvoj schopností poznávání	
Žák poznává a rozvíjí vztah k sobě samému (identitu, sebeúctu, sebedůvěru, sebpřijetí)	Sebepoznání a sebepojetí	
Žák zvládá trému, uplatňuje vůli při pohybových činnostech	Seberegulace a sebeorganizace	
Žák provádí relaxační a aktivizační cvičení	Psychohygiena	
Žák používá základní kreativní postupy	Kreativita	
Žák popisuje odlišnosti spolužáků ve třídě a formuluje výhody (přínosy) těchto odlišností	Poznávání lidí	
Žák prožívá se svými spolužáky radost ze společného zvládnutí náročných situací, projevuje respekt k základním lidským právům svých spolužáků	Mezilidské vztahy	
Žák odmítá manipulaci, kultivovaně zvládá konflikty, ovládá techniku řeči	Komunikace	
Žák zvládá nepříjemné a neefektivní chování členů týmu	Kooperace a kompetice	
Žák používá techniky efektivního	Řešení problémů a rozhodovací	

řešení problému	dovednosti	
Žák reflektuje hodnoty (osobní žebříček hodnot, hodnoty druhých lidí), odmítá závislosti (rozpozná projevy, pojmenovává je a brání jim)	Hodnoty, postoje, praktická etika	

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - 9. ročník
0 + 1 týdně, povinný

Výstup ŠVP	Učivo	Poznámky
Žák používá postupy efektivního učení a plánuje své učení, napíše a obhájí absolventskou práci na vybrané téma	Rozvoj schopností poznávání. Sběr informací a tvorba absolventské práce	
Žák poznává a rozvíjí vztah k sobě samému (identitu, sebeúctu, sebedůvěru, sebepřijetí)	Sebepoznání a sebepojetí	
Žák vědomě pracuje se svými emocemi, uskutečňuje své životní cíle	Seberegulace a sebeorganizace	
Žák rozeznává nežádoucí stres ve svém životě a odstraňuje příslušné stresory, nachází radost v těle, pohybu, pobytu v přírodě a zdravé životosprávě	Psychohygiena	
Žák tvořivě řeší mezilidské situace, vnímá a rozpozná problémové situace	Kreativita	
Žák identifikuje zdroje chyb v poznávání lidí a jejich vliv na svůj život	Poznávání lidí	
Žák projevuje respekt ke spolužákům opačného pohlaví, s respektem komunikuje se spolužáky o svém postoji k lásce, něžnostem a sexualitě	Mezilidské vztahy	
Žák komunikuje věcně správně (stručně, jasně, zřetelně, popisným jazykem), vědomě pracuje s neverbální komunikací, poutavě prezentuje Žák moderuje skupinovou diskusi	Komunikace	
Žák zvládá situace soutěže a konkurence	Kooperace a kompetice	
Žák ve složitých situacích zvažuje své priority, na základě kterých se rozhoduje	Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
Žák identifikuje, které reálné problémy si zasluhují jeho angažovanost a tyto problémy řeší, se zodpovědně rozhoduje a jedná v eticky náročných situacích všedního dne	Hodnoty, postoje, praktická etika	

7. PROJEKTY

7. 1. ŠKOLNÍ OLYMPIÁDA

Ročník, stupeň	Stručná charakteristika	Klíčové kompetence	Průřezové téma
1. stupeň	Sportovní akce - atletika Účast žáků z polské školy Tulowice Jednodenní akce Dokumentace - IS	Komunikativní Sociální a personální	Osobnostní a sociální výchova Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

7. 2. NAPŘÍČ ŠKOLOU

Ročník, stupeň	Stručná charakteristika	Klíčové kompetence	Průřezové téma
1. a 2. stupeň	Zpravidla dvoudenní Každý rok jiné téma Žáci pracují ve skupinách - v každé skupině jsou vždy žáci 1. - 9. ročníku Dokumentace - IS	K učení K řešení problémů Komunikativní Sociální a personální Občanské Pracovní	Osobnostní a sociální výchova Výchova demokratického občana Mediální výchova

7. 3. ABSOLVENTSKÉ PRÁCE

Ročník, stupeň	Stručná charakteristika	Klíčové kompetence	Průřezové téma
9. ročník	Vede žáka k systematické práci Vede žáka k praktickému výstupu Ukáže použitelnost znalostí žáka Vede žáka k syntéze znalostí z různých oborů Výstupem zpracování je obhajoba před komisí Vysvědčení o práci je slavnostně předáno při ukončení školního roku Celoroční	K učení K řešení problémů Komunikativní Sociální a personální Občanské Pracovní	Osobnostní a sociální výchova Mediální výchova

7. 4. LESNÍ PEDAGOGIKA

Ročník, stupeň	Stručná charakteristika	Klíčové kompetence	Průřezové téma
1. stupeň	Motto: O lese se učít v lese Zlepšení vztahu člověka k lesu Prohloubení zájmu veřejnosti o les Podpora rozvoje pozitivního vztahu člověka k lesnímu hospodářství Objasnění významu hospodaření v lese Podpora smysluplného zacházení s přírodou Jednodenní 1x - 2x během 1. stupně Dokumentace - IS	K učení Komunikativní Sociální a personální Občanské Pracovní	Environmentální výchova

7. 5. TURISTIKA A POBYT V PŘÍRODĚ

Ročník, stupeň	Stručná charakteristika	Klíčové kompetence	Průřezové téma
1. a 2. stupeň	<p>Pobyt mimo školu Stmelení kolektivu Zážitky a prožitky třídního kolektivu mimo školní prostředí Prevence rizikového chování Jednodenní - 1 x ročně příprava turistické akce chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce - zpráva o průběhu (ŘŠ); přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém</p>	<p>K učení K řešení problémů Komunikativní Sociální a personální Občanské Pracovní</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova Mediální výchova Environmentální výchova Výchova demokratického občana Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p>

7. 6. DOPRAVNÍ VÝCHOVA

Ročník, stupeň	Stručná charakteristika	Klíčové kompetence	Průřezové téma
1. a 2. stupeň	<p>Jednodenní - třídní 4. a 6. ročník - ukončení na dopravním hřišti v České Vsi dokumentace - zpráva o průběhu (ŘŠ) Výstup ŠVP: 1. a 2. ročník Žák uplatňuje bezpečné způsoby pohybu a chování v silničním provozu při cestě do</p>	<p>K učení K řešení problémů Komunikativní Sociální a personální Občanské Pracovní</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova Mediální výchova</p>

	<p>školy a ze školy, charakterizuje nebezpečná místa</p> <p>1. - 3. ročník Žák ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</p> <p>3. - 5. ročník Žák prokazuje v situaci dopravního hřiště bezpečné chování chodce a cyklisty Žák uvede základní ochranné prvky v silniční dopravě v roli chodce a cyklisty, cíleně je používá Žák charakterizuje bezpečné a ohleduplné jednání v prostředcích hromadné přepravy a při akcích školy je uplatňuje Žák pozná a respektuje dopravní značení</p> <p>4. - 5. ročník Žák v modelových situacích vyhodnotí nebezpečná místa v silničním provozu a v hromadné dopravě a určuje vhodný způsob bezpečného chování Žák rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc</p> <p>6. a 7. ročník Žák v konkrétních situacích silniční a železniční dopravy uplatňuje bezpečné chování, které neohrožuje jeho osobu ani jiné účastníky (výlet, vycházka, akce školy), v rámci projektu i v modelových situacích</p> <p>8. a 9. ročník Žák vyhodnocuje konkrétní rizikové situace v silniční a železniční dopravě a vyvozuje bezpečné chování Žák diskutuje o příčinách dopravních nehod a o jejich předcházení, argumentuje pro správné řešení situací</p> <p>7. - 9. ročník Žák se aktivně zapojuje do akcí školy podporujících snižování rizik a nehodovosti a podporující bezpečné chování v dopravě - připravit pro mladší spolužáky</p> <p>6. - 9. ročník Žák cíleně používá bezpečnostní a ochranné prvky Žák ošetří drobná i závažná poranění Žák poskytne první pomoc při život ohrožujících stavech</p>		
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

8. HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

Obecná ustanovení

Na základě ustanovení zákona č. 82/2015 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) vydávám jako statutární orgán školy tuto směrnici.

Směrnice je součástí školního řádu školy, podle § 30 odst. 2 školského zákona („Školní řád obsahuje také pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků a studentů.“). Směrnice je umístěna na webových stránkách školy a na přístupném místě školy podle § 30 školského zákona, prokazatelným způsobem s ním byli seznámeni zaměstnanci, žáci školy a byli informováni o jeho vydání a obsahu zákonní zástupci žáků.

OBSAH

I. Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou, zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

II. Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace, zásady pro používání slovního hodnocení

III. Komisionální a opravné zkoušky

IV. Způsoby získávání podkladů pro hodnocení

V. Závěrečná ustanovení

I. Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou, zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

1. Pedagogičtí pracovníci zajišťují, aby žáci a zákonní zástupci žáků byli včas informováni o průběhu a výsledcích vzdělávání žáka.
2. Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení; za první pololetí se vydává žákovi místo vysvědčení výpis z vysvědčení.
3. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen "klasifikace"), slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitelka školy se souhlasem školské rady. V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.
4. Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka. Škola, která hodnotí slovně, převede pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání slovní hodnocení do klasifikace.
5. U žáka se přiznaným podpůrným opatřením na základě doporučení ŠPZ a žádosti zákonného zástupce žáka rozhodne ředitelka školy o použití slovního hodnocení.
6. Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval.
7. Ředitelka školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.
8. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů, z nichž byl uvolněn, **pokud mu nebylo povoleno opakování ročníku podle § 52 odstavce 6 věty třetí školského zákona.** Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.
9. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitelka školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději **do dvou**

měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

10. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitelka školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.

11. Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitelku školy o přezkoumání výsledků hodnocení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitelka školy, požádat krajský úřad. Pokud není stanoveno jinak, ředitelka školy nebo krajský úřad nařídí komisionální přezkoušení žáka, které se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitelky školy nebo krajského úřadu.

V případě, že se žádost o přezkoumání výsledků hodnocení žáka týká hodnocení chování nebo předmětů výchovného zaměření, posoudí ředitelka školy, je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitelka školy, krajský úřad, dodržení pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáka stanovených podle § 30 odst. 2. V případě zjištění porušení těchto pravidel ředitelka školy nebo krajský úřad výsledek hodnocení změní; nebyla-li pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků porušena, výsledek hodnocení potvrdí, a to nejpozději do 14 dnů ode dne doručení žádosti. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitelky školy nebo krajského úřadu.

Ředitelka školy může povolit žákovi na žádost jeho zákonného zástupce a na základě doporučení vyjádření odborného lékaře opakování ročníku z vážných zdravotních důvodů, a to bez ohledu na to, zda žák na daném stupni již opakoval ročník.

12. Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval.

13. Ředitelka školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.

14. Výchovná opatření

Výchovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření.

Pochvalu nebo jiné ocenění (dále jen „pochvala“) může žákovi udělit po projednání s ředitelkou školy třídní učitel na základě vlastního rozhodnutí nebo základě podnětu ostatních vyučujících za výrazný projev školní iniciativy nebo déle trvající úspěšnou práci. Pochvalu může udělit ředitelka školy na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby po projednání na pedagogické radě za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za mimořádně úspěšnou práci.

Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:

- a) napomenutí třídního učitele,
- b) důtku třídního učitele,

c) důtku ředitelky školy.

Charakteristika kázeňských opatření (nelze zachytit všechny možnosti)

a) napomenutí třídního učitele

uděluje třídní učitel za méně závažné přestupky proti školnímu řádu dle vlastního uvážení za opakované drobné kázeňské přestupky (zapomínání pomůcek, vyrušování v hodinách, porušování BOZP – nošení ochrany dýchacích cest)

b) důtka třídního učitele se uděluje za:

- neplnění povinností, za stupňované poklesky vypsane v NTU
- 1 neomluvenou hodinu, či 5x opakované pozdní příchody do výuky za pololetí
- nevhodné chování k žákům a dospělým osobám v areálu školy a na školních akcích
- znečišťování prostředí školy
- propagování a předvádění násilného chování

c) důtka ředitelky školy se uděluje za:

- soustavné neplnění povinností, za stupňované poklesky z DTU
- 2 – 4 neomluvené hodiny
- záměrně se opakující pozdní příchody do výuky (více než 5x za pololetí)
- opakované nevhodné a hrubé chování
- opakované propagování a předvádění násilného chování
- nedodržení zásad bezpečnosti, v jehož důsledku dojde k neúmyslnému zranění
- krádež
- držení návykových látek (alkohol, cigarety, drogy) v areálu školy a na školních akcích
- držení nebezpečné látky v areálu školy a na školních akcích

- úmyslné poškození majetku školy

V případě neomluvených hodin je v kompetenci TU, aby posoudil důvody nepřítomnosti v hodinách.

V případě opakujících se závažných přestupků povolává škola ke spolupráci OÚ, Policii ČR a orgány péče o mládež.

Třídní učitel neprodleně oznámí ředitelce školy uložení důtky třídního učitele. Důtku ředitelky školy lze žákovi uložit pouze po projednání v pedagogické radě.

Ředitelka školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.

Udělení pochvaly a jiného ocenění ředitelky školy a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamená do dokumentace školy. Udělení zvláště významné pochvaly a jiného ocenění se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.

15. Pravidla pro sebehodnocení žáků

Žák je veden k tomu, aby v různých situacích při různých činnostech byl schopen hodnotit sám sebe.

Sebehodnocení je zařazováno do procesu vzdělávání průběžně všemi vyučujícími, způsobem přiměřeným věku žáků.

Podklady pro sebehodnocení žáka jsou získávány individuálním nezávazným hovorem se žákem, nezávazným hovorem v menší skupině, neformálním rozhovorem v kolektivu třídy, individuálním rozborem úspěchů i příčin neúspěchů žáka. Chyba je přirozená součástí procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat, hodnocení žákova výkonu nelze provést jen klasifikací, musí být doprovázeno rozborem chyb žáka. Chyba je důležitý prostředek učení.

Při sebehodnocení se žák snaží vyjádřit:

- co se mu daří
- co mu ještě nejde, jaké má rezervy
- jak bude pokračovat dál

Pedagogové vedou žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky.

Sebehodnocení žáků nemá nahradit klasické hodnocení (hodnocení žáka pedagogem), ale má pouze doplňovat a rozšiřovat evaluační procesy a více aktivizovat žáka.

II. Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace, zásady pro používání slovního hodnocení,

1. **Chování žáka** ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

- a) 1 - velmi dobré,
- b) 2 - uspokojivé,
- c) 3 - neuspokojivé.

2. Stupně hodnocení chování a jejich charakteristika, včetně předem stanovených kritérií

Stupeň 1 (velmi dobré):

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé):

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo školního řádu, nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy, ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

2. stupeň se uděluje za:

- 5 – 10 neomluvených hodinách
- jednání směřující ke vzniku šikany
- slovní a fyzický útok žáka vůči zaměstnancům školy nebo vůči ostatním žákům
- používání návykových látek (alkohol, cigarety, drogy) v areálu školy a na školních akcích
- vandalismus v areálu školy a na školních akcích

Stupeň 3 (neuspokojivé):

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

3. stupeň se uděluje vždy za:

- 11 a více neomluvených hodin
- šikanování zaměstnanců školy a ostatních žáků
- zvláště hrubé **opakované** slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči **zaměstnancům školy** nebo vůči **ostatním žákům** (dle školského zákona se takové chování považuje za zvláště závažné zaviněné porušení povinností stanovených tímto zákonem, dopustí-li se žák takového jednání,

oznámí ředitelka školy tuto skutečnost orgánu sociálně-právní ochrany dětí, jde-li o nezletilého, a státnímu zastupitelství do následujícího pracovního dne poté, co se o tom dozvěděla)

3. **Výsledky vzdělávání** žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

4. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

- a) 1 - výborný,
- b) 2 - chvalitebný,
- c) 3 - dobrý,
- d) 4 - dostatečný,
- e) 5 - nedostatečný.

5. Při hodnocení touto stupnicí jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku. Klasifikace zahrnuje ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

6. Při hodnocení žáka se na prvním stupni použije pro zápis stupně hodnocení číslice, na druhém stupni se použije slovní označení stupně hodnocení.

7. **Celkové hodnocení** žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- a) prospěl(a) s vyznamenáním,
- b) prospěl(a),
- c) neprospěl(a),
- d) nehodnocen(a).

8. Žák je hodnocen stupněm

- a) prospěl(a) s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré,
- b) prospěl(a), není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný,

c) neprospěl(a), je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný, nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí,

d) nehodnocen(a), není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.

9. Při hodnocení žáků cizinců, kteří plní v České republice povinnou školní docházku, se úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost podle odstavců 3 a 5, která ovlivňuje jejich výkon.

10. Klasifikaci výsledků vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech a chování žáka lze doplnit slovním hodnocením, které bude obsahovat i hodnocení klíčových kompetencí vymezených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

11. Stupně hodnocení prospěchu, jejich charakteristika, včetně předem stanovených kritérií

a) Klíčové kompetence se hodnotí podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák plní klíčové kompetence dané ŠVP na nejvyšší možné úrovni s ohledem na sociální statut žáka, individuální možnosti, individuální dispozice, zdravotní stav, osobnostní předpoklady a přiznaná podpůrná opatření.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák plní klíčové kompetence dané ŠVP s mírnou podporou s ohledem na sociální statut žáka, individuální možnosti, individuální dispozice, zdravotní stav, osobnostní předpoklady a přiznaná podpůrná opatření.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák plní klíčové kompetence dané ŠVP s mírnou podporou a dopomocí s ohledem na sociální statut žáka, individuální možnosti, individuální dispozice, zdravotní stav, osobnostní předpoklady a přiznaná podpůrná opatření.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák plní klíčové kompetence dané ŠVP s výraznou podporou a dopomocí s ohledem na sociální statut žáka, individuální možnosti, individuální dispozice, zdravotní stav, osobnostní předpoklady a přiznaná podpůrná opatření.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neplní klíčové kompetence dané ŠVP s přihlédnutím k přiznaným podpůrným opatřením.

b) Výstupy dané ŠVP se hodnotí podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák plní výstupy z předmětu dané ŠVP na nejvyšší možné úrovni s přihlédnutím k přiznaným podpůrným opatřením.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák plní výstupy z předmětu dané ŠVP s mírnou podporou s přihlédnutím k přiznaným podpůrným opatřením.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák plní výstupy z předmětu dané ŠVP s podporou a dopomocí s přihlédnutím k přiznaným podpůrným opatřením.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák plní výstupy z předmětu dané ŠVP s výraznou podporou a dopomocí s přihlédnutím k přiznaným podpůrným opatřením.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák výstupy z předmětu dané ŠVP neplní s přihlédnutím k přiznaným podpůrným opatřením.

c) Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin:

- předměty s převahou teoretického zaměření,
- předměty s převahou praktických činností,
- předměty s převahou výchovného a uměleckého odborného zaměření.

Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika.

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,
- kvalita výsledků činností,
- osvojení účinných metod samostatného studia.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně

a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb.

Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby.

V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření.

Převahu praktické činnosti mají v základní škole praktické činnosti.

Při klasifikaci v předmětech uvedených v s převahou praktického zaměření v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,
- kvalita výsledků činností,

- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí,
- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci,
- obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, náradí a měřidel.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky.

Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii.

Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, náradí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, náradí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, náradí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, náradí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a náradí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova a tělesná výchova.

Žák se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
- kvalita projevu,
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

Hodnocení v tělesné výchově je samostatnou přílohou.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Osobnostní a sociální výchova se klasifikuje popř. hodnotí slovně podle těchto kritérií

Stupeň 1 (výborný)

Žák je aktivní a má snahu o sebepoznání. Svě vědomosti tvořivě uplatňuje v praxi, bez obtíží navazuje mezilidské vztahy, výborně spolupracuje a pracuje samostatně s vlastními nápady.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je většinou aktivní se snahou o sebepoznání a dokáže své vědomosti aplikovat v praxi. Dokáže spolupracovat a většinou bez obtíží navazuje mezilidské vztahy. Pracuje téměř samostatně.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je občas aktivní s částečnou snahou o sebepoznání. Svě vědomosti někdy dokáže aplikovat v praxi, většinou s obtížemi spolupracuje a navazuje mezilidské vztahy, pracuje většinou s pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák většinou není aktivní a často u něj chybí snaha o sebepoznání. Svě dosažené vědomosti většinou neuplatní v praxi a často nespupracuje. Pracuje pouze s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák není aktivní a zcela u něj chybí snaha o sebepoznání, své vědomosti nedovede aplikovat v praxi a neprojevuje zájem o práci ani spolupráci.

V pololetí školního roku se žákům bude vydávat - **výpis z vysvědčení.**

Hodnocení absolventské práce žáků IX. ročníku

Absolventská práce je hodnocena dle Kritérií k tvorbě a hodnocení absolventských prací.

Hodnocení skupinové práce – kritéria pro hodnocení

Tabulka zároveň slouží žákům pro sebehodnocení.

Hodnocení zapojení do skupinové práce	Jméno		
Do práce skupiny jsem se zapojoval/a	většinou	občas	vůbec
Držel/a jsem se tématu	většinou	občas	vůbec
Přicházel/a jsem s myšlenkami a nápady, které skupině pomáhaly	většinou	občas	vůbec
Vyjadřoval/a jsem druhým uznání za jejich nápady	ano	ne	
Vyjadřoval/a jsem své myšlenky jasně a srozumitelně	ano	ne	
Snažil/a jsem se ostatní zapojit tak, aby skupina dobře spolupracovala	ano	ne	
Při práci jsem se něco nového naučil/a	ano	ne	
Práce v této skupině byla pro mne příjemnou zkušeností	ano	ne	nevím

Hodnocení při distanční výuce

Učitel pravidelně získává a monitoruje zpětnou vazbu žáků i rodičů o průběhu vzdělávání na dálku, vyhodnocuje funkčnost a udržitelnost systému. Monitoruje dodržování a efektivitu nastavených pravidel. Se získanými informacemi dále pracuje a dle potřeby upravuje/doplňuje nastavená pravidla.

Učitel využívá v rámci možností formativní hodnocení a dále také běžné způsoby hodnocení jako při prezenční výuce. Je potřeba brát ohled na možnosti každého žáka.

12. Zásady pro používání slovního hodnocení včetně předem stanovených kritérií

1. O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitelka školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.
2. Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.
3. Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.
4. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitelka školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

5. Při použití slovního hodnocení se výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem hodnotí tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a věku. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka; obsahuje také zdůvodnění a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat. Výsledky vzdělávání žáka na konci prvního pololetí lze hodnotit souhrnně za všechny předměty. Slovní hodnocení lze použít i pro hodnocení chování žáka.

6. Zásady pro vzájemné převedení klasifikace a slovního hodnocení

Prospěch	
Ovládnutí učiva	
1 – výborný	ovládá bezpečně
2 – chvalitebný	ovládá
3 – dobrý	v podstatě ovládá
4 – dostatečný	ovládá se značnými mezerami
5 - nedostatečný	neovládá
Myšlení	
1 – výborný	pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti, samostatný
2 – chvalitebný	uvažuje celkem samostatně
3 – dobrý	menší samostatnost v myšlení
4 – dostatečný	nesamostatné myšlení, pouze s nápovědou
5 - nedostatečný	odpovídá nesprávně i na návodné otázky
Vyjadřování	
1 – výborný	výstižné a poměrně přesné
2 – chvalitebný	celkem výstižné
3 – dobrý	myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
4 – dostatečný	myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
5 - nedostatečný	nedokáže se samostatně vyjádřit, i na návodné otázky odpovídá nesprávně
Celková aplikace vědomostí	
1 – výborný	užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou
2 – chvalitebný	dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
3 – dobrý	řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby

4 – dostatečný	dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
5 - nedostatečný	praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí
Aktivita, zájem o učení	
1 – výborný	aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2 – chvalitebný	učí se svědomitě
3 – dobrý	k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
4 – dostatečný	malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
5 - nedostatečný	pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné
Chování	
1 – velmi dobré	Uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.
2 - uspokojivé	Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.
3 - neuspokojivé	Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

Klasifikaci výsledků vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech a chování žáka lze doplnit slovním hodnocením, které bude obsahovat i hodnocení klíčových kompetencí vymezených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

13. Způsob hodnocení žáků s priznanými podpůrnými opatřeními, nadaných a mimořádně nadaných

Zásady a způsob hodnocení je specifikován v IVP na základě doporučení ŠPZ.

III. Komisionální a opravné zkoušky

Komisionální zkouška

1. Komisionální zkouška se koná v těchto případech:

má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí,

při konání opravné zkoušky.

2. Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitelka školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitelka školy, jmenuje komisi krajský úřad.

3. Komise je tříčlenná

a) předseda, kterým je ředitelka školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitelka školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,

b) zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,

c) přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

4. Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Ředitelka školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka.

5. O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy. Za řádné vyplnění protokolu odpovídá předseda komise, protokol podepíše všichni členové komise.

6. Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.

7. Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

8. V případě, že zákonný zástupce žáka má pochybnosti o správnosti výsledku zkoušky, může požádat o přezkoušení podle § 22.

Opravná zkouška

1. Opravné zkoušky konají:

žáci, kteří mají nejvýše dvě nedostatečné z povinných předmětů a zároveň dosud neopakovali ročník na daném stupni základní školy,

žáci devátého ročníku, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů.

Žáci nekonají opravné zkoušky, jestliže neprospěli z předmětu s výchovným zaměřením.

2. Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku, tj. do 31. srpna. Termín opravných zkoušek stanoví ředitelka školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.

3. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitelka školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.

4. V odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky a komisionálního přezkoušení na jiné základní škole. Zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor.

Odlišnosti pro zkoušky při plnění povinné školní docházky v zahraničí

1. Žák, který plní povinnou školní docházku ve škole mimo území České republiky, může na základě žádosti zákonného zástupce žáka konat za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků, zkoušku v kmenové škole nebo ve škole zřízené při diplomatické misi České republiky (dále jen "zkoušející škola"). Zkouška se koná:

- a) ve všech ročnících ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura, stanoveného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání,
- b) v posledních dvou ročnících prvního stupně ze vzdělávacího obsahu vlastivědné povahy vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, stanoveného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání,
- c) na druhém stupni ze vzdělávacího vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Dějepis a ze vzdělávacího obsahu vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Zeměpis, stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

2. Před konáním zkoušky předloží zákonný zástupce žáka řediteli zkoušející školy vysvědčení žáka ze školy mimo území České republiky, včetně jeho překladu do českého jazyka, a to za období, za které se zkouška koná. V případě pochybností o správnosti překladu je ředitel zkoušející školy oprávněn požadovat předložení úředně ověřeného překladu. Po vykonání zkoušky vydá ředitel zkoušející školy žákovi vysvědčení.

3. Pokud žák zkoušku podle odstavce 1 nekoná, doloží zákonný zástupce žáka řediteli kmenové školy plnění povinné školní docházky žáka předložením vysvědčení žáka ze školy mimo území České republiky za období nejvýše dvou školních roků, včetně jeho překladu do českého jazyka, v termínech stanovených ředitelem kmenové školy. V případě pochybností o správnosti překladu je ředitel kmenové školy oprávněn požadovat předložení úředně ověřeného překladu. Kmenová škola žákovi vysvědčení nevydává.

4. Pokračuje-li žák, který konal zkoušky podle odstavce 1, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku podle výsledků zkoušek.

5. Pokračuje-li žák, který nekonal zkoušky podle odstavce 1, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku po zjištění úrovně jeho dosavadního vzdělání a znalosti vyučovacího jazyka."

6. Žák, který plní povinnou školní docházku formou individuální výuky v zahraničí, může na

základě žádosti zákonného zástupce žáka konat za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků, zkoušku ve zkoušející škole.

Zkouška se koná z každého povinného předmětu vyučovaného v příslušných ročnících školního vzdělávacího programu zkoušející školy, s výjimkou předmětů volitelných. Po vykonání zkoušky vydá ředitel zkoušející školy žákovi vysvědčení.

7. Pokud žák zkoušku podle odstavce 1 nekoná, doloží zákonný zástupce žáka řediteli kmenové školy plnění povinné školní docházky žáka předložením čestného prohlášení zákonného zástupce o vzdělávání žáka v době pobytu v zahraničí, a to za období nejvýše dvou školních roků, v termínech stanovených ředitelem kmenové školy. Kmenová škola žákovi vysvědčení nevydává.

8. Pokračuje-li žák, který konal zkoušky podle odstavce 1, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku podle výsledků zkoušek.

9. Pokračuje-li žák, který nekonal zkoušky podle odstavce 1, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku po zjištění úrovně jeho dosavadního vzdělání a znalosti vyučovacího jazyka.

10. Žák, který plní povinnou školní docházku v zahraniční škole na území České republiky podle § 38 odst. 1 písm. c) školského zákona, s výjimkou škol podle § 18c, koná za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků, zkoušku v kmenové škole. Zkouška se koná ze vzdělávacího obsahu podle § 18 odst. 1.

11. Před konáním zkoušky předloží zákonný zástupce žáka řediteli kmenové školy vysvědčení žáka ze zahraniční školy na území České republiky, včetně jeho překladu do českého jazyka, a to za období, za které se zkouška koná. V případě pochybností o správnosti překladu je ředitel kmenové školy oprávněn požadovat předložení úředně ověřeného překladu. Po vykonání zkoušky vydá ředitel kmenové školy žákovi vysvědčení.

12. Pokračuje-li žák v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku podle výsledků zkoušek.

13. Žákovi, který plní povinnou školní docházku ve škole mimo území České republiky podle § 38 odst. 1 písm. a) školského zákona a nekonal zkoušky, vydá ředitel kmenové školy vysvědčení, jestliže

a) ve vzdělávacím programu školy mimo území České republiky je na základě mezinárodní smlouvy nebo v dohodě s Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy zařazen vzdělávací obsah podle § 18 odst. 1 a žák byl z tohoto obsahu hodnocen, nebo

b) žák je zároveň žákem poskytovatele vzdělávání v zahraničí, který v dohodě s Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy poskytuje občanům České republiky vzdělávání ve vzdělávacím obsahu podle § 18 odst. 1 a který žáka z tohoto vzdělávacího obsahu hodnotil.

14. Žákovi, který plní povinnou školní docházku v zahraniční škole na území České republiky podle § 38 odst. 1 písm. c) školského zákona, v jejímž vzdělávacím programu je na základě mezinárodní smlouvy zařazen vzdělávací obsah podle § 18 odst. 1, byl z tohoto vzdělávacího

obsahu hodnocen zahraniční školou na vysvědčení a v souladu s mezinárodní smlouvou nekonal zkoušky, ředitel kmenové školy vydá vysvědčení.

15. Ředitel kmenové školy vydá vysvědčení za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků. Hodnocení ze vzdělávacího obsahu podle § 18 odst. 1 vyhlášky se na tomto vysvědčení uvede v případech podle odstavce 1 písm. a) a odstavce 2 v souladu s vysvědčením vydaným školou mimo území České republiky nebo zahraniční školou na území České republiky a v případě podle odstavce 1 písm. b) v souladu s osvědčením vydaným zahraničním poskytovatelem vzdělávacího obsahu podle § 18 odst. 1.

16. Pokračuje-li žák, kterému ředitel kmenové školy vydal vysvědčení, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí jej ředitel kmenové školy do příslušného ročníku na základě tohoto vysvědčení.

17. Žáka, který plnil povinnou školní docházku ve škole zřízené při diplomatické misi České republiky nebo konzulárním úřadu České republiky a pokračuje v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ředitel kmenové školy do příslušného ročníku podle dosavadních výsledků vzdělávání doložených vysvědčením.

18. Žáka, na kterého se vztahuje povinná školní docházka a který nekonal zkoušky podle § 18 až 18b z jiných než touto vyhláškou stanovených důvodů, zařazuje ředitel kmenové školy do příslušného ročníku po zjištění úrovně jeho dosavadního vzdělání a znalosti vyučovacího jazyka.

IV. Způsob získávání podkladů pro hodnocení

1. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.

2. Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků pedagogickými pracovníky je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné, všestranné, pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.

3. Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové,...) kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími.

4. Žák musí mít z každého předmětu, alespoň dvě známky za každé pololetí. Znamky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období.

Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období.

Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřípustné je individuální přezkušování po vyučování v kabinetech. Výjimka je možná jen podle IVP.

5. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů. Učitel sděluje všechny známky,

které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka a to zejména prostřednictvím zápisů do elektronické žákovské knížky (EŽK) - současně se sdělováním známek žákům.

6. Vstupní prověrky slouží pouze k diagnostikování úrovně znalostí žáka, výstupní prověrky se započítávají do klasifikace.

7. O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky hodinu předem. Ostatní vyučující o tom informuje formou zápisu do třídní knihy. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.

8. Nepřítomní žáci jsou povinni se informovat o dění ve škole za jejich nepřítomnosti.

9. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné,...). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.

10. Vyučující zajistí zapsání známek také na informačním systému školy (IS), do třídního katalogu. Do katalogu jsou zapisovány známky z jednotlivých předmětů, udělená výchovná opatření a další údaje o chování žáka, jeho pracovní aktivitě a činnosti ve škole.

11. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech, apod.) vyučující respektuje známky žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn; žák se znovu nepřezkoušuje.

12. Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období. Výsledná známka za klasifikační období musí odpovídat známám, které žák získal a které byly sděleny rodičům.

13. Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogické radě, a to zpravidla k 15. listopadu a 15. dubnu.

14. Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitelka školy, nejpozději však 48 hodin před jednáním pedagogické rady o klasifikaci, zapíše učitelé příslušných předmětů číselní výsledky celkové klasifikace do třídního výkazu a připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek, na klasifikaci v náhradním termínu apod.

15. Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka: třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů průběžně prostřednictvím EŽK, třídní učitel nebo učitelé jednotlivých předmětů v polovině prvního a druhého pololetí, třídní učitel nebo učitel, jestliže o to zákonní zástupci žáka požádají.

16. Informace jsou zákonným zástupcům předávány převážně prostřednictvím EŽK, při osobním jednání na třídních schůzkách nebo hovorových hodinách, na které jsou zákonní zástupci písemně zváni. Zákonným zástupcům, kteří se nemohli dostavit na školou určený termín, poskytnou vyučující možnost individuální konzultace. Údaje o klasifikaci a hodnocení chování žáka jsou sdělovány pouze zástupcům žáka, nikoli veřejně.

17. V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje zákonné zástupce vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem.

18. Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat - tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30. 10. dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také rodičům.

19. Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména:

- neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden,
- žáci nemusí dopisovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací,
- účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí,
- učitel klasifikuje jen probrané učivo, zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídy není přípustné,
- před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva,
- prověřování znalostí provádět až po dostatečném procvičení učiva.

20. Třídní učitelé a výchovný poradce jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením pedagogicko-psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů (nebo výchovného poradce) na pedagogické radě.

21. Klasifikace chování

Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními pedagogickými pracovníky a rozhoduje o ní ředitelka po projednání v pedagogické radě. Pokud třídní učitel tento postup nedodrží, mají možnost podat návrh na pedagogické radě i další vyučující. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování (školní řád) včetně dodržování dalších pokynů zaměstnanců školy během klasifikačního období.

V. Závěrečná ustanovení

1. Kontrolou provádění ustanovení této směrnice je statutárním orgánem školy pověřen zaměstnanec: ředitelka školy, zástupce ředitelky, výchovná poradkyně.
2. Zrušuje se předchozí znění této směrnice ze dne 15. 11. 2017. Uložení směrnice v archivu školy se řídí spisovým řádem školy.
3. Směrnice nabývá účinnosti dnem 8. 10. 2020.
4. Žáci školy byli s těmito pravidly seznámeni třídními učiteli v třídnické hodině, seznámení je zaznamenáno v třídních knihách.
5. Zákonní zástupci žáků byli informováni o vydání pravidel informací prostřednictvím EŽK, pravidla jsou pro ně zpřístupněna v hale školy a na webových stránkách školy.