

[Sem zadejte text.]



Základní škola a Mateřská škola Bělá pod Pradědem, příspěvková organizace

tel.: 584 412 084

e-mail: [zsadolfovice@jen.cz](mailto:zsadolfovice@jen.cz)

✉ Adolfovice 170

web: <http://zsadolfovice.cz>

IČO: 75029456

790 01 Jeseník

## **PREVENTIVNÍ PROGRAM ŠKOLY školní rok 2020/2021**

**Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí  
a mládeže  
(dokument MŠMT č.j.: 21291/2010-28)**

*Nejúčinnější a nejlevnější prevencí je zdravá výchova dětí v rodině a ve  
škole*

*Dobrá výchova dětí je i programem prevence jednotlivých zdraví  
poškozujících a život znehodnocujících závislostí a jevů*

**Vypracovala Mgr. Vlasta Ťulpíková, školní metodička prevence  
Schválila PaedDr. Irena Rudolfová, ředitelka školy**

[Sem zadejte text.]



Základní škola a Mateřská škola Bělá pod Pradědem, příspěvková organizace

tel.: 584 412 084

e-mail: [zsadolfovice@jen.cz](mailto:zsadolfovice@jen.cz)

✉ Adolfovice 170

web: <http://zsadolfovice.cz>

IČO: 75029456

790 01 Jeseník

## Obsah:

1.	
Úvod.....	3
2. Základní údaje o škole a kontakty.....	3
3. Analýza současné situace .....	4
4. Školní preventivní tým.....	4
5. Strategie prevence.....	5
6. Zásady, formy a realizace PPŠ .....	8
7. Znalostní kompetence žáků.....	10
8. Realizace PPŠ v jednotlivých třídách .....	13
9. Osobnostní a sociální rozvoj a výcvik .....	17
10. Spolupráce s odbornými pracovišti.....	17
11. Vyhodnocení PPŠ.....	17
12. Přílohy .....	18



## 1. ÚVOD

Preventivní program vychází z Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019 – 2027 a metodických pokynů k prevenci rizikového chování, které zahrnují konzumaci drog včetně alkoholu, kouření, kriminalitu, virtuální drogy a gambling, záškoláctví, šikanování a jiné násilí, rasismus, xenofobii, intoleranci, homofobie, antisemitismus, poruchy příjmu potravy, syndrom CAN a vandalismus.

<http://www.msmt.cz/vzdelavani/socialni-programy/strategie-a-koncepce-ap-msmt>

Cílem preventivního programu je ve spolupráci s rodiči formovat takovou osobnost žáka, která je s ohledem na svůj věk schopná orientovat se v dané problematice, zkoumat ji, ptát se, dělat rozhodnutí, která si bude vážit svého zdraví, bude umět nakládat se svým volným časem a zvládat základní sociální dovednosti.

## 2. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Ředitelka školy	PaedDr. Irena Rudolfová
Telefon	584412084
E-mail	<a href="mailto:reditel@zsadolfovice.cz">reditel@zsadolfovice.cz</a>
Školní metodička prevence	Mgr. Vlasta Ťulpíková
e-mail	<a href="mailto:vlasta.tulpikova@zsadolfovice.cz">vlasta.tulpikova@zsadolfovice.cz</a>
Telefon	725640929
Specializační studium	Ano
Výchovná poradkyně	Mgr. Radka Palzerová

[Sem zadejte text.]



Základní škola a Mateřská škola Bělá pod Pradědem, příspěvková organizace

tel.: 584 412 084

e-mail: [zsadolfovice@jen.cz](mailto:zsadolfovice@jen.cz)

✉ Adolfovice 170

web: <http://zsadolfovice.cz>

IČO: 75029456

790 01 Jeseník

e-mail	Radka.palzerová@zsadolfovice.cz
Telefon:	584412084

	Počet tříd	Počet žáků	Celkový počet pedagogických pracovníků
ZŠ I. Stupeň	5		35
ZŠ II. stupeň	4		
Celkem	9	206 (4)	

### 3. ANALÝZA SOUČASNÉ SITUACE

Naše škola je škola venkovská. Ve školním roce 2020/2021 školu navštěvuje 183 (+4) žáků rozdělených do 9 tříd a 9 ročníků 1. a 2. stupně. Na škole působí celkem 23 pedagogických pracovníků.

Vyučujeme podle Školního vzdělávacího programu „**Učit se znát, učit se, jak na to, učit se, žít spolu**“.

Škola je vybavena počítačovou, jazykovou, estetickou a přírodovědnou učebnou, tělocvičnou, školní cvičnou kuchyňkou, čítárnou, školní jídelnou.

Na škole pracuje **Žákovský parlament**, do něhož byli zvoleni zástupci třídních kolektivů od 4. ročníku.

Žáci mohou navštěvovat zájmové útvary přímo ve škole. V obci pracuje oddíl Kopané (žáci, muži).

Riziková místa: WC, prostor šaten, okolí školy, části obce, kde se děti scházejí (zastávky, hřiště, park, bunkry).

### 4. ŠKOLNÍ PREVENTIVNÍ TÝM

Mgr. Vlasta Ťulpíková – metodik prevence (specializační studium)



Mgr. Radka Palzerová – výchovný poradce  
PaedDr. Irena Rudolfová – ředitelka školy

### Spolupracují:

Mgr. Kateřina Kadláčová – zástupkyně ŘŠ a dále jednotliví třídní učitelé.  
Mgr. Helmut Blay – školní psycholog

## 5. STRATEGIE PREVENCE

S nástupem do základní školy si děti velmi záhy začínají ve třídě vytvářet svou vlastní „subkulturu“, na níž jsou učitelé někdy více a někdy méně napojeni. V některých případech mohou být tyto podskupiny zárodkem asociálních part, a to už i u dětí na prvním stupni ZŠ.

Při systému výuky, kdy převládá tzv. frontální vyučování a učitel pouze předává poznatky dětem, se vyučování aktivně účastní jen malá část žáků. Větší část se účastní málo nebo vůbec. Je zřejmé, že nezapojení žáků do výuky dnes závisí na tom, zda žáci vůbec chtějí být zapojeni. Často vynaloží větší úsilí do vymyšlení reakcí, aby zapojeni nebyli. Takže se nejedná jen o frontální vyučování. Ukazuje se, že mezi **neparticipujícími žáky jsou ti, kteří mají vyšší pravděpodobnost sociálního selhání a osvojení si sociálně negativního chování.**

Závažným rizikem ve školách je stres a nuda. I tyto rizikové faktory mohou dovést děti až k závislosti na droze (bez ohledu na to, že je někdo o rizicích drogové závislosti poučí), ke vzniku násilí, šikany a dalších společensky negativních jevů, i přes prováděné a mnohdy nákladné a rozsáhlé preventivní programy.

Škola, kde děti soutěží v reprodukci znalostí, jsou vedeny pouze ke kázní, ale tím současně i k nesamostatnosti, kde není rozvíjena tvořivost dětí a prosociální dovednosti představuje **výrazně rizikové prostředí** pro iniciaci nebo rozvoj společensky nežádoucích jevů. Hierarchicko - autoritativní model nebere na vědomí skupinovou dynamiku a podporuje



negativní procesy ve skupinách. Mezi důsledky tohoto stylu patří v mnoha případech i současná epidemie šikanování ve školách.

Preventivní výchovně vzdělávací působení je **neoddělitelnou součástí výuky a života základních škol a školských zařízení.**

Není dostatečně účinné preventivní aktivity realizovat **pouze jako volnočasové aktivity.** Z celkového počtu 89 žáků na 1. stupni nenavštěvuje kroužky 10 žáků, z počtu 91 žáků na 2. stupni se jedná o 12 žáků. Na naší škole je prevence rizikového chování v zájmových útvarech realizována efektivně.

### **V tomto školním roce nabízíme zájmové útvary:**

- Přírodovědný kroužek - chovatel
- Hrajeme si s angličtinou
- Keramika
- Kondiční kroužek
- Turistický kroužek
- Přírodovědné vzdělávání
- Paličkování ŠD
- Florbal a sportovní hry pro nejmladší
- Příprava na přijímací zkoušky ČJ, M
- Školní časopis
- Vystřihovánky
- Minibasketbal
- Florbal starší žáci
- Čtenářský kroužek
- Florbal – mladší žáci
- Florbal – starší žáci
- IKAP – dílny
- Zpěv - Běláčci 2. – 5. ročník
- Zpěv – Běláčci – 6.-9. ročník
- Sportovní hry
- Mladí hasiči
- Dramatický kroužek
- Kroužek šití
- Deskové hry



- Psaní všemi deseti
- Logopedické docvičování
- Školní parlament

## **V letošním školním roce není zapojeno do zájmových útvarů 12,2 % našich žáků.**

Každodenní život naší školy umožňuje dětem osvojit si kompetence zdravého životního stylu, které jsou neúčinnějším preventivním nástrojem.

### **Základními kompetencemi prevence v rámci podpory zdraví a zdravého životního stylu jsou:**

- Ⓜ zvyšování sociální kompetence – rozvíjení sociálních dovedností, které napomáhají efektivní orientaci v sociálních vztazích, odpovědnosti za chování a uvědomění si důsledků jednání
- Ⓜ posilování komunikačních dovedností – zvyšování schopnosti řešit problémy, konflikty, adekvátní reakce na stres, neúspěch, kritiku
- Ⓜ vytváření pozitivního sociálního klimatu – pocitu důvěry, bez nadměrného tlaku na výkon, zařazení do skupiny, práce ve skupině vrstevníků, vytvoření atmosféry pohody a klidu, bez strachu a nejistoty
- Ⓜ formování postojů ke společensky akceptovaným hodnotám – pěstování právního vědomí, mravních a morálních hodnot, humanistické postoje apod.

Dovednosti, znalosti a postoje, které si žáci osvojují, korespondují s věkem a navazují na předchozí zkušenosti.



## 6. ZÁSADY, FORMY A REALIZACE PREVENTIVNÍHO PROGRAMU ŠKOLY

K osvojení preventivních ochranných kompetencí je třeba zpracovat konkrétní témata prevence do vzdělávacího procesu, ale zejména pak dbát na osobnostní a sociální rozvoj a výcvik v sociálních dovednostech.

V oblasti znalostní se jako optimální jeví **využití podnětů otevřené výuky**, která je zároveň využitelná i k aktivnímu sociálnímu učení. Projektová výuka, kdy je vytvářen na úrovni třídy určitý projekt, podle kterého se dále pracuje. Integrované tematické vyučování ve smysluplných celcích za aktivní účasti žáků (výuka v tematických celcích, blocích nebo etapách). Kooperativní vyučování s co největší participací dětí, při využití kritického myšlení, samostatné učební práce žáků a svobodné tvůrčí práce dětí. Dětem umožní přímou zkušenost, komunikaci a spolupráci. Uvedené přístupy jsou učením prožitkem, které je důležité v každém věku (a zejména na prvním stupni v základní škole).

**Kompetence sociální jsou interdisciplinárním tématem.** Předpokládají funkční využití poznatků a vědomostí obsažených v jednotlivých vzdělávacích oblastech a různých školních aktivitách, stejně jako využívání zkušeností žáků ze života v rodině a společnosti. Osvojení sociálních kompetencí vyžaduje využití interaktivních metod.

Na prvním stupni základní školy lze rozvíjet schopnost diskutovat, komunikovat, řešit problémy a konflikty prostřednictvím komunitního kruhu.

Na druhém stupni základní školy lze využít simulačních her (jak bych se „já“ choval ve fiktivních situacích), relaxačních technik, brainstorming, diskuse, projekty, hraní rolí (hraní jiných rolí než jsem „já“), empatie, kreslení, nácviku verbální a nonverbální komunikace a dalších metod.





Školní práce musí být postavena na dvou základních principech. Na respektu k potřebám jednotlivce ( žáka stejně jako učitele) a na komunikaci a spolupráci uvnitř školy všech se všemi a mezi sebou ( učitelů, žáků, rodičů) i vně školy ( školy s obcí a dalšími partnery). Škola tak přestává být tradiční hierarchickou institucí, je akcentována nejen svoboda, ale i odpovědnost a zachovávání pravidel, spravedlnost, spoluúčast a spolupráce.

## **Zpracování konkrétních témat prevence do vzdělávacího procesu**

Práce s jednotlivými tématy sociálně patologických jevů patří do kurikula výchovy ke zdravému způsobu života na školách a ve školských zařízeních.

Zkušený pedagog dokáže konkrétní témata prevence uplatnit v jakémkoliv předmětu. Lze ji zařadit do různých částí osnov a učebních plánů. Klíčové vyučovací oblasti jsou

- Ⓢ oblast zdravého životního stylu – výchova ke zdraví, osobní a duševní hygiena, výživa, pohybové aktivity
- Ⓢ oblast společenskovední – formy komunikace, sociální dovednosti a kompetence
- Ⓢ oblast přírodovědná – biologie člověka, fyziologie, chemie
- Ⓢ oblast rodinné a občanské výchovy
- Ⓢ oblast sociálně právní – právní aspekty sociálně patologických jevů, postoj společnosti k společensky nežádoucím jevům, práva dítěte apod.
- Ⓢ bezpečnost na internetu - s tímto tématem pracuje třídní učitel a učitel předmětu Ikt, využijeme materiály a podporu [www.bezpecne-online.cz](http://www.bezpecne-online.cz)



## Preventivní témata jsou nejčastěji frekventována v následujících předmětech:

- Výchova ke zdraví - Rodinná výchova
- Výchova k občanství
- Přírodověda, biologie
- Přírodověda, vlastivěda
- Český jazyk
- Prvouka
- Výtvarná výchova a výtvarné soutěže
- Tělesná výchova
- Chemie
- Osobnostní a sociální výchova
- Provoz domácnosti

## 7. ZNALOSTNÍ KOMPETENCE ŽÁKŮ

### 1. – 3. ročník

- Ⓢ žáci dokáží pojmenovat zdravotní rizika spojená s kouřením, pitím alkoholu, užíváním drog, zneužíváním léků
- Ⓢ znají jednoduché způsoby odmítání návykových látek
- Ⓢ znají hodnotu zdraví a nevýhody špatného zdravotního stavu
- Ⓢ mají vědomosti jak udržovat zdraví a o zdravém životním stylu
- Ⓢ mají právní povědomí v oblasti sociálně patologických jevů

### 3. – 5. ročník

- Ⓢ žáci mají povědomí o zdraví jako základní lidské hodnotě



- Ⓢ znají činnosti, které jsou vhodné z hlediska zdraví zařadit do denního režimu, osvojují si zdravý životní styl
- Ⓢ podrobně znají zdravotní a sociální rizika návykových látek a argumenty ve prospěch zdraví
- Ⓢ znají zákony omezující kouření, požívání alkoholu a zákony týkající se užívání a šíření drog
- Ⓢ umí komunikovat se službami poskytujícími poradenskou pomoc
- Ⓢ umí pojmenovat základní mezilidské vztahy
- Ⓢ umí rozpoznat projevy lidské nesnášenlivosti
- Ⓢ ví na koho se obrátit v případě, že někdo ohrožuje nebo poškozuje jeho práva
- Ⓢ mají povědomost o tom, že každé jednání, které ohrožuje práva druhých ( šikana, násilí, zastrašování aj.), je protiprávní
- Ⓢ znají základní způsoby odmítání návykových látek ve styku s vrstevníky

## **6. – 9. ročník**

- Ⓢ Žáci znají význam harmonických mezilidských vztahů pro zdravý životní styl a zdraví
- Ⓢ respektují odlišné názory či zájmy lidí a odlišné způsoby jejich chování a myšlení, jsou tolerantní k menšinám
- Ⓢ znají a uplatňují vhodné způsoby řešení neshod se spolužáky, spory řeší nenásilným způsobem



- Ⓜ znají vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích
- Ⓜ umí spolupracovat ve skupině a přebírat zodpovědnost za společné úkoly
- Ⓜ znají významné dokumenty upravující lidská práva a sociálně právní ochranu dětí
- Ⓜ znají činnost důležitých orgánů právní ochrany občanů
- Ⓜ uvědomují si podstatu protiprávního jednání a právní odpovědnost za případné protiprávní činy
- Ⓜ umí chápat zdraví ve smyslu holistickém, ve složce fyzické, duchovní, sociální
- Ⓜ umí zhodnotit vhodné a nevhodné zdravotní návyky
- Ⓜ umí vysvětlit své konkrétní postoje a chování z pohledu zdraví
- Ⓜ ví, co je podstatou zdravého životního stylu a snaží se o jeho realizaci
- Ⓜ znají pozitivní vliv aktivního pohybu, relaxace, duševní hygieny
- Ⓜ ví, že zneužívání dítěte je trestné
- Ⓜ umí diskutovat o rizicích zneužívání drog, orientují se v trestně právní problematice návykových látek
- Ⓜ ví, kde hledat odbornou pomoc, v případě potřeby ji dovedou využít
- Ⓜ bezpečně zvládají účelné modely chování v krizových situacích (šikanování, týrání, sexuální zneužívání apod.) a správně se rozhodují v situacích vlastního nebo cizího ohrožení



- Ⓢ dokáží komunikovat se specializovanými službami ( linky důvěry, krizová centra)
- Ⓢ odmítají projevy brutality a násilí zprostředkované médii a umí o nich diskutovat

## **8. REALIZACE PREVENTIVNÍHO PROGRAMU V JEDNOTLIVÝCH TŘÍDÁCH**

**Na základě zkušenosti z minulého školního roku zpracoval každý třídní učitel problematiku prevence na konkrétní třídu:**

### **1. třída – zpracovala Miroslava Pražáková**

1. Začátek školního roku - režim, stanovení pravidel
2. Posilování komunikačních dovedností, logopedické vady.
3. Rozvíjení sociálních dovedností, odpovědnosti za chování, mezilidské vztahy.
4. Zdraví a zdravý životní styl, hygiena.

### **2. třída - zpracovala Radka Palzerová**

- Pravidla třídy
- Podpora pozitivních vztahů mezi žáky, vzájemná pomoc
- Rozvoj sociálních dovedností, odpovědnost za své chování a jednání
- Podpora zdravého životního stylu - pořádek, hygiena, pohybová aktivita

### **3. třída - zpracovala Ludmila Dorňáková**

V OSV



- vytváření pozitivního sociálního klimatu – pocitu důvěry, bez nadměrného tlaku na výkon, zařazení do skupiny, práce ve skupině vrstevníků, vytvoření atmosféry pohody a klidu, bez strachu a nejistoty
- hledání cest, jak předcházet školní neúspěšnosti
- posilování komunikačních dovedností - zvyšování schopnosti řešit problémy, adekvátní reakce na stres, neúspěch, kritiku
  - zvyšování sociální kompetence – rozvíjení sociálních dovedností, které napomáhají efektivní orientaci v sociálních vztazích, odpovědnosti za chování a uvědomění si důsledků jednání
- společné stanovení a zažití pravidel soužití mezi žáky a učiteli
- zvyšování zdravého sebevědomí

#### PRV

- rozšíření vědomosti jak udržovat zdraví a o zdravém životním stylu
- jednoduché způsoby odmítání návykových látek
- rizika spojená s požíváním alkoholu a kouřením
- vnímání individuálních odlišností dětí mezi sebou a přijímání těchto jevů
- bezpečné zvládnutí účelných modelů chování v krizových situacích (šikanování, týrání, sexuální zneužívání apod.) a správné rozhodování v situacích vlastního nebo cizího ohrožení Jč
  - Rozvoj komunikačních kompetencí - schopnosti diskutovat, komunikovat, řešit problémy a konflikty
- rozvoj schopnosti klást otázky, umění vyjádřit svůj názor

#### TV

- pozitivní vliv aktivního pohybu

#### **4. třída - zpracovala Bohdana Neugebauerová**

V tomto školním roce dochází ke změně třídního učitele, což by mohlo ovlivnit nastavené třídní klima.

Jako prevenci, na základě zjištěných komunikačních problémů mezi žáky, se bude třídní učitelka snažit děti motivovat k vytvoření vnitřních pravidel třídy v souladu se školním řádem. Třídní učitelka bude dbát na důsledné dodržování, čímž vytváří otevřenou bezpečnou atmosféru a pozitivním



sociální klima ve třídě. Podpoří se tím i rozvoj pozitivních sociálních interakcí mezi žáky třídy.

S žáky bude průběžně diskutováno ohledně vlastní spokojenosti ve třídě, konfliktů mezi žáky (třenice, napětí, spory, rvačky, šikana), soutěživosti ve třídě, obtížnosti učení, soudržnosti třídy, pořádku při výuce.

Dále budou dodržována hygienická pravidla stanovená ministerstvem zdravotnictví (zejména dezinfekce, mytí rukou, větrání, v případě nařízení roušky).

Metodik prevence bude seznámen s jakýmkoli negativními skutečnostmi.

## **5. třída - zpracovala Eva Kučáková**

V hodinách OSV i mimo ně se zaměříme na vztahy mezi spolužáky - vzájemná pomoc, spolupráce (rozvoj sociálních dovedností) a budeme se snažit vytvářet příjemné třídní klima i pro nově příchozí žačku naší třídy. Žáci budou akceptovat individuální studijní potřeby vybraných spolužáků. Budeme se snažit o zdravý životní styl v ZŠ i mimo ni – pořádek, hygiena, třídění odpadů.

## **6. třída – zpracovala Barbora Janíčková**

V rámci třídy se od začátku školního roku budeme zaměřovat na zmírnění dopadů dlouhodobější nepřítomnosti žáků během uzavření školy ve školním roce 2019/2020. Zejména bude nutné věnovat pozornost žákům, kteří nenastoupili do školy při znovuotevření škol v polovině května. V této souvislosti se budeme zaměřovat na vytváření pozitivního školního klimatu. Během celého školního roku se budeme snažit pracovat na rozvoji vzájemné spolupráce a komunikace mezi žáky. Jedním z cílů bude začlenění nově příchozí žákyně do kolektivu třídy. Budeme se snažit zlepšovat toleranci vůči jakékoliv jinakosti, nejenom v naší třídě. Zaměříme se také na předcházení rizikovým jevům ve školní skupině, zapracujeme na rozeznávání projevů šikany, důležitosti asertivního chování. Budeme se snažit, aby žáci bezpodmínečně respektovali nejenom školní řád, nepsaná pravidla školy, také pravidla slušného





chování, pravidla třídy. Cílem bude také, aby si žáci uvědomovali důsledky svého jednání a byli, přiměřeně věku, za tyto důsledky zodpovědní. S tím také souvisí, v návaznosti na situaci z loňského školního roku, nevhodné chování některých žáků na internetu- proto jedním z cílů bude také jejich směřování k uvědomování si vlastního jednání a vyjadřování v online prostředí.

## **7. třída – zpracovala Vlasta Tulpíková**

V rámci hodin OSV se budeme zaměřovat hlavně na komunikaci mezi žáky. Důsledně budeme dbát na dodržování pravidel třídy, Školního řádu a společně budeme hledat nové možnosti smysluplného využití o přestávkách. Dále se budeme zaměřovat na respekt k druhému a vzájemnou toleranci a spolupráci. Také se zaměříme na zodpovědné chování na sociálních sítích a prevenci kyberšikany. Budeme pracovat na zdravém třídním klimatu, zvláště po dlouhé době distanční výuky. Budeme usilovat o zlepšení přístupu k sebevzdělávání a to jak chováním v hodinách, tak i domácí přípravou.

## **8. třída – zpracoval Daniel Ambrož**

Tento rok bych se rád ve třídě zaměřil na rozvoj spolupráce mezi žáky a fungování třídy jako jeden celek. Rád bych do výuky zařadil více skupinové práce a aktivit, kde si žáci musí navzájem pomoci, aby společnými silami dosáhli cíle. Mimo to se samozřejmě opět zaměřím na problematiku šikany a kyberšikany. Tato témata jsou nadčasová a nikdy je nelze zcela vypustit. Nicméně s přihlédnutím na situaci v loňském školním roce (distanční výuka) považuji za jedno z nejdůležitějších témat třídní klima. Žáci více jak dva měsíce nechodili do školy a nestýkali se mezi sebou tak jako za normálního provozu. Z tohoto důvodu je letos zvýšené riziko narušení klimatu a bude tedy potřeba si na to dát větší pozor.





## 9. třída – zpracovala Gabriela Weissová

V rámci hodin OSV a VO se zaměříme na upevnění třídního klima a třídních vztahů. Dále budeme společně předcházet školní neúspěšnosti. Zaměříme se na budování přátelských vztahů ve třídě a na tolerantní chování jak ke spolužákům, tak k učitelům. Dále bych se chtěla zaměřit na zlepšení komunikace a s tím související vztahové problémy ve třídě. Společně s žáky se budeme zamýšlet nad další životní etapou.

V hodinách TV bych se ráda zaměřila na týmovou spolupráci, čestné soupeření a na respekt k opačnému pohlaví. Společně budeme usilovat o zlepšení tělesné zdatnosti.

## 9. OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ A VÝCVIK

**Osobnostní a sociální výchova** je samostatný předmět, kterému se věnuje třídní učitel. Práce třídního učitele zde akcentuje formativní prvky, orientuje se na osobnost, potřeby a odlišnosti žáků. Výstupy lze realizovat několika formami a metodami, záleží na složení třídy a práci třídního učitele.

Využíváme materiály - [www.odyssea.cz](http://www.odyssea.cz), [www.e-bezpecici.cz](http://www.e-bezpecici.cz)

Při výskytu rizikového chování žáků postupujeme podle **Metodického doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních, č.j. 21291/2010-28** s přílohami 1-22 Co dělat, když – intervence pedagoga



## 10. SPOLUPRÁCE S ODBORNÝMI PRACOVIŠTI

Celý tým školního poradenského pracoviště se aktivně podílí na spolupráci s Policií ČR a Odborem sociálně – právní ochrany dětí a mládeže (OSPOD). Spolupracuje také s pedagogicko-psychologickými poradnami (PPP) a Speciálně pedagogickými centry (SPC). Současně také domlouvá spolupráci s dalšími organizacemi zabývajícími se prevencí sociálně patologických jevů a prevencí obecně (například: Darmoděj, Hasiči, apod.).

## 11. VYHODNOCENÍ PREVENTIVNÍ PROGRAMU ŠKOLY

Vyhodnocení PPŠ provádí školní metodik prevence na základě zpráv třídních učitelů.

V průběhu školního roku vstupují do života školy i další témata rizikového chování v závislosti na aktuální situaci ve škole, v obci, v ČR, ve světě ... Školní metodik předkládá ředitelce školy podklady k výroční zprávě.

## 12. PŘÍLOHY

### PŘEHLED PLATNÝCH PŘEDPISŮ A DOKUMENTŮ V PREVENTIVNÍ OBLASTI

#### Strategie

Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019 – 2027

Akční plán realizace Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019 – 2021

#### Zákony

č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším



odborném a jiném vzdělávání (školský zákon v platném znění) –  
změny 1. 1. 2015; 1. 5. 2015; 1. 9. 2015; 1. 9. 2016

č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně  
některých zákonů

č. 383/2005 Sb., kterým se mění zákon č. 109/2002 Sb., o výkonu  
ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a  
o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních

č. 379/2005 Sb., o opatřeních k ochraně před škodami působenými  
tabákovými výrobky, alkoholem a jinými návykovými látkami

č. 167/1998 Sb., o návykových látkách, od 1. 7. 2017

č. 65/2017 Sb., o ochraně zdraví před škodlivými účinky  
návykových látek, od 1. 5. 2017

č. 186/2019 Sb., o hazardních hrách, od 1. 1. 2017

### Vyhlášky

Novela 116/2011 vyhlášky o poskytování poradenských služeb ve  
školách a školských poradenských zařízeních č. 72/2005 Sb. dle  
školského zákona č. 561/2004 Sb.

Novela 412/2006 vyhlášky o dalším vzdělávání pedagogických  
pracovníků, akreditačních komisí a kariérním systému  
pedagogických pracovníků č. 317/2005 Sb.

Novela 147/2011 vyhlášky 73/2005 o vzdělávání dětí, žáků a  
studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí a žáků  
mimořádně nadaných

č. 48/2005 Sb. o základním vzdělávání a některých náležitostech  
plnění povinné školní docházky

Vyhláška č. 27/2016 Sb. vyhláška o vzdělávání žáků se  
speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, od 1. 9.  
2017

Vyhláška č. 197/2016 Sb. vyhláška, kterou se mění vyhláška č.  
72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a  
školských poradenských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů,  
a některé další vyhlášky

### Metodické pokyny



21291/2010 – 28 Metodické doporučení k prevenci rizikového chování dětí, žáků a studentů ve školách a ve školních zařízeních (+ přílohy pro jednotlivé typy rizikového chování)

14423/99 – 22 Metodický pokyn k výchově proti projevům rasismu, xenofobie a intolerance

21149/2016 Metodický pokyn k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních

10194/2002 – 14 Metodický pokyn k jednotnému postupu při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování, prevenci a postihu záškoláctví

25884/2003 – 24 Metodický pokyn spolupráce předškolních zařízení, škol a školských zařízení s Policií ČR při prevenci a při vyšetřování kriminality dětí a mládeže a kriminality na dětech a mládeži páchané

37014/2005 – 25 Metodický pokyn k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních zřizovaných MŠMT

### Podklady školy

Školní řád

Preventivní program školy

Program proti šikanování

Krizový plán školy

Zápisy z jednání při řešení přestupku