#### **PREVENTIVNÍ PROGRAM ŠKOLY**

#### **školní rok 2021/2022**

**Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže**

**(dokument MŠMT č.j.: 21291/2010-28)**

#### **Nejúčinnější a nejlevnější prevencí je zdravá výchova dětí v rodině a ve škole**

*Dobrá výchova dětí je i programem prevence jednotlivých zdraví poškozujících a život znehodnocujících závislostí a jevů*

Vypracovala Mgr. Vlasta Ťulpíková, školní metodička prevence Schválila PaedDr. Irena Rudolfová, ředitelka školy

**Obsah:**

1. Úvod………………………………...………………………………...……….3

2. Základní údaje o škole a kontakty…………………………………..……3

3. Analýza současné situace …………………..……………………………4

4. Školní preventivní tým……………………………………………………..4

5. Strategie prevence…………………………………………………………5

6. Zásady, formy a realizace PPŠ ……………………………………....…8

7. Znalostní kompetence žáků………………………………………….....10

8. Realizace PPŠ v jednotlivých třídách …..…………………………..... 13

9. Osobnostní a sociální rozvoj a výcvik ……………………………...…17

10. Spolupráce s odbornými pracovišti…………………………………...17

11. Vyhodnocení PPŠ……………………………………………………....17

12. Přílohy ………………………………………………………………...…18

1. ÚVOD

Preventivní program vychází z Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019 – 2027 a metodických pokynů k prevenci rizikového chování, které zahrnují konzumaci drog včetně alkoholu, kouření, kriminalitu, virtuální drogy a gambling, záškoláctví, šikanování a jiné násilí, rasismus, xenofobii, intoleranci, homofobie, antisemitismus, poruchy příjmu potravy, syndrom CAN a vandalismus.

http://www.msmt.cz/vzdelavani/socialni-programy/strategie-a-koncepce-ap-msmt

Cílem preventivního programu je ve spolupráci s rodiči formovat takovou osobnost žáka, která je s ohledem na svůj věk schopná orientovat se v dané problematice, zkoumat ji, ptát se, dělat rozhodnutí, která si bude vážit svého zdraví, bude umět nakládat se svým volným časem a zvládat základní sociální dovednosti.

1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

|  |  |
| --- | --- |
| Ředitelka školy | PaedDr. Irena Rudolfová |
| Telefon | 584412084 |
| E-mail | reditel@zsadolfovice.cz |
| Školní metodička prevence | Mgr. Vlasta Ťulpíková |
| e-mail | vlasta.tulpikova@zsadolfovice.cz |
| Telefon | 725640929 |
| Specializační studium | Ano |
| Výchovná poradkyně | Mgr. Radka Palzerová |
| e-mail | Radka.palzerová@zsadolfovice.cz |
| Telefon: | 584412084 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Počet tříd | Počet žáků | Celkový počet pedagogických pracovníků |
| ZŠ I. Stupeň | 5 |  |  38 |
| ZŠ II. stupeň | 4 |  |
| Celkem | 9 | 170 (3) |

1. ANALÝZA SOUČASNÉ SITUACE

Naše škola je škola venkovská. Ve školním roce 2021/2022 školu navštěvuje 169 (+4) žáků rozdělených do 9 tříd a 9 ročníků 1. a 2. stupně. Na škole působí celkem 38 pedagogických pracovníků.

Vyučujeme podle Školního vzdělávacího programu „Učit se znát, učit se, jak na to, učit se, žít spolu“.

Škola je vybavena počítačovou, jazykovou, estetickou a přírodovědnou učebnou, tělocvičnou, školní cvičnou kuchyňkou, čítárnou, školní jídelnou.

Na škole pracuje **Žákovský parlament**, do něhož byli zvoleni zástupci třídních kolektivů od 4. ročníku.

Žáci mohou navštěvovat zájmové útvary přímo ve škole.

Riziková místa: WC, prostor šaten, okolí školy, části obce, kde se děti scházejí (zastávky, hřiště, park, bunkry, skate park).

1. ŠKOLNÍ PREVENTIVNÍ TÝM

Mgr. Vlasta Ťulpíková – metodik prevence (specializační studium)

Mgr. Radka Palzerová – výchovný poradce

PaedDr. Irena Rudolfová – ředitelka školy

Spolupracují:

Mgr. Kateřina Kadláčová – zástupkyně ŘŠ a dále jednotliví třídní učitelé.

Mgr. Helmut Blay – školní psycholog

1. STRATEGIE PREVENCE

S nástupem do základní školy si děti velmi záhy začínají ve třídě vytvářet svou vlastní „subkulturu“, na níž jsou učitelé někdy více a někdy méně napojeni. V některých případech mohou být tyto podskupiny zárodkem asociálních part, a to už i u dětí na prvním stupni ZŠ.

Při systému výuky, kdy převládá tzv. frontální vyučování a učitel pouze předává poznatky dětem, se vyučování aktivně účastní jen malá část žáků. Větší část se účastní málo nebo vůbec. Je zřejmé, že nezapojení žáků do výuky dnes závisí na tom, zda žáci vůbec chtějí být zapojeni. Často vynaloží větší úsilí do vymyšlení reakcí, aby zapojeni nebyli. Takže se nejedná jen o frontální vyučování. Ukazuje se, že mezi **neparticipujícími žáky jsou ti, kteří mají vyšší pravděpodobnost sociálního selhání a osvojení si sociálně negativního chování.**

Závažným rizikem ve školách je stres a nuda. I tyto rizikové faktory mohou dovést děti až k závislosti na droze (bez ohledu na to, že je někdo o rizicích drogové závislosti poučí), ke vzniku násilí, šikany a dalších společensky negativních jevů, i přes prováděné a mnohdy nákladné a rozsáhlé preventivní programy.

Škola, kde děti soutěží v reprodukci znalostí, jsou vedeny pouze ke kázni, ale tím současně i k nesamostatnosti, kde není rozvíjena tvořivost dětí a prosociální dovednosti představuje **výrazně rizikové prostředí** pro iniciaci nebo rozvoj společensky nežádoucích jevů. Hierarchicko - autoritativní model nebere na vědomí skupinovou dynamiku a podporuje negativní procesy ve skupinách. Mezi důsledky tohoto stylu patří v mnoha případech i současná epidemie šikanování ve školách.

Preventivní výchovně vzdělávací působení je **neoddělitelnou součástí výuky a života základních škol a školských zařízení.**

Není dostatečně účinné preventivní aktivity realizovat **pouze jako volnočasové aktivity.** Z celkového počtu 82 žáků na 1. stupni nenavštěvuje kroužky 6 žáků, z počtu 87 žáků na 2. stupni se jedná o 15 žáků. Na naší škole je prevence rizikového chování v zájmových útvarech realizována efektivně.

**V tomto školním roce nabízíme zájmové útvary:**

* Chovatelský a pěstitelský kroužek
* Angličtinou
* Keramika
* Kondiční kroužek
* Turistický kroužek
* Přírodovědné vzdělávání
* Paličkování ŠD
* Florbal a sportovní hry pro nejmladší
* Příprava na přijímací zkoušky ČJ, M
* Školní časopis
* Vystřihovánky
* Minibasketbal
* Florbal starší žáci
* Čtenářský kroužek
* Florbal – mladší žáci
* Florbal – starší žáci
* IKAP – dílny
* Zpěv - Běláčci 2. – 5. ročník
* Sportovní hry
* Mladí hasiči
* Kroužek šití
* Pohybové, relaxační a protahovací aktivity
* Psaní všemi deseti
* Logopedické docvičování
* Školní parlament
* Kroužek vaření
* Hrajeme si s angličtinou
* Doučování - čtenářská gramotnost

**V letošním školním roce není zapojeno do zájmových útvarů 13 % našich žáků.**

Každodenní život naší školy umožňuje dětem osvojit si kompetence zdravého životního stylu, které jsou nejúčinnějším preventivním nástrojem.

**Základními kompetencemi prevence v rámci podpory zdraví a zdravého životního stylu jsou:**

* zvyšování sociální kompetence – rozvíjení sociálních dovedností, které napomáhají efektivní orientaci v sociálních vztazích, odpovědnosti za chování a uvědomění si důsledků jednání
* posilování komunikačních dovedností – zvyšování schopnosti řešit problémy, konflikty, adekvátní reakce na stres, neúspěch, kritiku
* vytváření pozitivního sociálního klimatu – pocitu důvěry, bez nadměrného tlaku na výkon, zařazení do skupiny, práce ve skupině vrstevníků, vytvoření atmosféry pohody a klidu, bez strachu a nejistoty
* formování postojů ke společensky akceptovaným hodnotám – pěstování právního vědomí, mravních a morálních hodnot , humanistické postoje apod.

Dovednosti, znalosti a postoje, které si žáci osvojují, korespondují s věkem a navazují na předchozí zkušenosti.

1. **ZÁSADY, FORMY A RAELIZACE PREVENTIVNÍHO PROGRAMU ŠKOLY**

K osvojení preventivních ochranných kompetencí je třeba zapracovat konkrétní témata prevence do vzdělávacího procesu, ale zejména pak dbát na osobnostní a sociální rozvoj a výcvik v sociálních dovednostech.

V oblasti znalostní se jako optimální jeví **využití podnětů otevřené výuky**, která je zároveň využitelná i k aktivnímu sociálnímu učení. Projektová výuka, kdy je vytvářen na úrovni třídy určitý projekt, podle kterého se dále pracuje. Integrované tematické vyučování ve smysluplných celcích za aktivní účasti žáků (výuka v tematických celcích, blocích nebo etapách). Kooperativní vyučování s co největší participací dětí, při využití kritického myšlení, samostatné učební práce žáků a svobodné tvůrčí práce dětí. Dětem umožní přímou zkušenost, komunikaci a spolupráci. Uvedené přístupy jsou učení prožitkem, které je důležité v každém věku (a zejména na prvním stupni v základní škole).

**Kompetence sociální jsou interdisciplinárním tématem**. Předpokládají funkční využití poznatků a vědomostí obsažených v jednotlivých vzdělávacích oblastech a různých školních aktivitách, stejně jako využívání zkušeností žáků ze života v rodině a společnosti. Osvojení sociálních kompetencí vyžaduje využití interaktivních metod.

Na prvním stupni základní školy lze rozvíjet schopnost diskutovat, komunikovat, řešit problémy a konflikty prostřednictvím komunitního kruhu.

Na druhém stupni základní školy lze využít simulačních her (jak bych se „já“ choval ve fiktivních situacích), relaxačních technik, brainstorming, diskuse, projekty, hraní rolí (hraní jiných rolí, než jsem „já“), empatie, kreslení, nácviku verbální a nonverbální komunikace a dalších metod.

Školní práce musí být postavena na dvou základních principech. Na respektu k potřebám jednotlivce (žáka stejně jako učitele) a na komunikaci a spolupráci uvnitř školy všech se všemi a mezi sebou ( učitelů, žáků, rodičů) i vně školy (školy s obcí a dalšími partnery). Škola tak přestává být tradiční hierarchickou institucí, je akcentována nejen svoboda, ale i odpovědnost a zachovávání pravidel, spravedlnost, spoluúčast a spolupráce.

 **Zapracování konkrétních témat prevence do vzdělávacího procesu**

Práce s jednotlivými tématy sociálně patologických jevů patří do kurikula výchovy ke zdravému způsobu života na školách a ve školských zařízeních.

Zkušený pedagog dokáže konkrétní témata prevence uplatnit v jakémkoliv předmětu. Lze ji zařadit do různých částí osnov a učebních plánů. Klíčové vyučovací oblasti jsou

* oblast zdravého životního stylu – výchova ke zdraví, osobní a duševní hygiena, výživa, pohybové aktivity
* oblast společenskovědní – formy komunikace, sociální dovednosti a kompetence
* oblast přírodovědná – biologie člověka, fyziologie, chemie
* oblast rodinné a občanské výchovy
* oblast sociálně právní – právní aspekty sociálně patologických jevů, postoj společnosti k společensky nežádoucím jevům, práva dítěte apod.
* bezpečnost na internetu - s tímto tématem pracuje třídní učitel a učitel předmětu Ikt, využijeme materiály a podporu www.bezpecne-online.cz

**Preventivní témata jsou nejčastěji frekventována v následujících předmětech:**

* + Výchova ke zdraví - Rodinná výchova
	+ Výchova k občanství
	+ Přírodověda, biologie
	+ Přírodověda, vlastivěda
	+ Český jazyk
	+ Prvouka
	+ Výtvarná výchova a výtvarné soutěže
	+ Tělesná výchova
	+ Chemie
	+ Osobnostní a sociální výchova
	+ Provoz domácnosti
1. **ZNALOSTNÍ KOMPETENCE ŽÁKŮ**
2. **– 3. ročník**
* žáci dokáží pojmenovat zdravotní rizika spojená s kouřením, pitím alkoholu, užíváním drog, zneužíváním léků
* znají jednoduché způsoby odmítání návykových látek
* znají hodnotu zdraví a nevýhody špatného zdravotního stavu
* mají vědomosti jak udržovat zdraví a o zdravém životním stylu
* mají právní povědomí v oblasti sociálně patologických jevů

**3. – 5. ročník**

* žáci mají povědomí o zdraví jako základní lidské hodnotě
* znají činnosti, které jsou vhodné z hlediska zdraví zařadit do denního režimu, osvojují si zdravý životní styl
* podrobně znají zdravotní a sociální rizika návykových látek a argumenty ve prospěch zdraví
* znají zákony omezující kouření, požívaní alkoholu a zákony týkající se užívání a šíření drog
* umí komunikovat se službami poskytujícími poradenskou pomoc
* umí pojmenovat základní mezilidské vztahy
* umí rozpoznat projevy lidské nesnášenlivosti
* ví na koho se obrátit v případě, že někdo ohrožuje nebo poškozuje jeho práva
* mají povědomost o tom, že každé jednání, které ohrožuje práva druhých (šikana, násilí, zastrašování aj.), je protiprávní
* znají základní způsoby odmítání návykových látek ve styku s vrstevníky

**6. – 9. ročník**

* žáci znají význam harmonických mezilidských vztahů pro zdravý životní styl a zdraví
* respektují odlišné názory či zájmy lidí a odlišné způsoby jejich chování a myšlení, jsou tolerantní k menšinám
* znají a uplatňují vhodné způsoby řešení neshod se spolužáky, spory řeší nenásilným způsobem
* znají vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích
* umí spolupracovat ve skupině a přebírat zodpovědnost za společné úkoly
* znají významné dokumenty upravující lidská práva a sociálně právní ochranu dětí
* znají činnost důležitých orgánů právní ochrany občanů
* uvědomují si podstatu protiprávního jednání a právní odpovědnost za případné protiprávní činy
* umí chápat zdraví ve smyslu holistickém, ve složce fyzické, duchovní, sociální
* umí zhodnotit vhodné a nevhodné zdravotní návyky
* umí vysvětlit své konkrétní postoje a chování z pohledu zdraví
* ví, co je podstatou zdravého životního stylu a snaží se o jeho realizaci
* znají pozitivní vliv aktivního pohybu, relaxace, duševní hygieny
* ví, že zneužívání dítěte je trestné
* umí diskutovat o rizicích zneužívání drog, orientují se v trestně právní problematice návykových látek
* ví, kde hledat odbornou pomoc, v případě potřeby ji dovedou využít
* bezpečně zvládají účelné modely chování v krizových situacích (šikanování, týrání, sexuální zneužívání apod.) a správně se rozhodují v situacích vlastního nebo cizího ohrožení
* dokáží komunikovat se specializovanými službami (linky důvěry, krizová centra)
* odmítají projevy brutality a násilí zprostředkované médii a umí o nich diskutovat
1. **REALIZACE PREVENTIVNÍHO PROGRAMU V JEDNOTLIVÝCH TŘÍDÁCH**

**Na základě zkušenosti z minulého školního roku zpracoval každý třídní učitel problematiku prevence na konkrétní třídu:**

**1. třída – zpracovala Eva Kučáková**

V úvodu školního roku si stanovíme a budeme zažívat pravidla soužití žáků a učitele. Budeme dbát na dodržování pravidel slušného chování ve škole i mimo – pozdravit, požádat, poděkovat.
Upevníme si hygienické návyky – mytí rukou, používání desinfekce, větrání místností, pohybové chvilky, správný posed v lavici.
V průběhu roku budeme pracovat na mezilidských vztazích – tolerance k odlišnostem:
- barva pleti,
- etnický vzhled,
- logopedické vady,
Dále budeme navzájem posilovat zdravé sebevědomí spolužáků.

**2. třída** - **zpracovala Miroslava Pražáková**

* Respektování pravidel třídy
* Vztahy mezi žáky - vzájemná pomoc a spolupráce
* Rozvoj sociálních dovedností
* Zdravý životní styl - pořádek, hygiena, třídění odpadů

**3. třída** - **zpracovala Radka Palzerová**

Zaměříme se na:
- odlišnosti - každý jsme jiný a musíme spolu vycházet POVAHA
- odlišnosti - někdo umí to a druhý ono DOVEDNOSTI
- odlišnosti - kdo chce, umí pomoci SCHOPNOSTI

**4. třída** - **zpracovala Karolina Odrášková**

V novém školním roce působí nová třídní učitelka a noví učitelé na hlavní vyučovací předměty (M, ČJ, AJ). Společně se tedy zaměříme na vytvoření nových pravidel ve třídě, která upevní vzájemné vztahy a posílí vzájemnou spolupráci a fungování. Třída je velmi aktivní, výřečná a často žáci zapomínají učební pomůcky. Proto budeme usilovat, aby se tyto nedostatky co nejvíce eliminovaly. Zaměříme se také na prevenci negativního chování ve škole i mimo školu, na prevenci záškoláctví a bezpečnost silničního provozu. Ve třídě bude probíhat pravidelná diagnostika a v případě zjištění rizikových jevů budeme tyto jevy sledovat a spolupracovat s metodikem prevence či výchovným poradcem. Také se společně zúčastníme akcí, jako jsou výlety, Den bezpečnosti, dny zaměřené na ekologii, Den zvířat apod., které utužují harmonický vztah mezi žáky a podporují společné zážitky a ekologické myšlení. Dále bych chtěla nastavit a posílit vzájemnou komunikaci a spolupráci s rodiči (jak už prostřednictvím třídních schůzek či individuálních konzultací). V tomto školním roce probíhá jarmark, a proto se zaměříme na aktivní kooperaci rodiče - děti - učitel. Ve třídě působí asistentka pedagoga Markéta Provazníková. Budeme společně dbát na dodržování hygienických opatření.

**5. třída** - **zpracovala Bohdana Neugebauerová**

V tomto školním roce bude třídní učitelka nadále budovat společně s žáky pozitivní třídní klima. Jako prevenci na základě zjištěných vztahových problémů z loňského roku budou společně s dětmi vytvořena nová vnitřní pravidla třídy v souladu se školním řádem. Budou posíleny zodpovědnosti dětí v rámci třídy přidělenými povinnostmi (třídní samospráva). Třídní učitelka bude dbát na důsledné dodržování a zároveň bude děti podporovat, čímž vytváří otevřenou bezpečnou atmosféru a sociální klima ve třídě. Podpoří se tím rozvoj pozitivních sociálních interakcí mezi žáky třídy a zároveň bezpečný prostor pro zaklimatizování nového žáka ve třídě. S žáky se třídní učitelka zúčastní akcí (Den bezpečnosti, Ukliďme Česko, exkurze, výlety...) při kterých se děti dozvědí informace z hlediska preventivního chování a dále v ideálním případě dojde ke stmelování kolektivu společným sdílením zážitků a prožitků.

S žáky budou průběžně diskutována témata ohledně vlastní spokojenosti ve třídě, konfliktů mezi žáky (třenice, napětí, spory, rvačky, šikana), soutěživosti ve třídě, obtížnosti učení, soudržnosti třídy, pořádku při výuce. Témata budou probírána zejména v hodinách OSV.

Třídní učitelka bude komunikovat s rodiči žáků své třídy prostřednictvím třídních schůzek, konzultačních schůzek a individuálních schůzek či dalších forem komunikace.

S ostatními učiteli bude třídní učitel pozorovat a korigovat chování žáků, provede průběžnou diagnostiku žáků a třídu. Případné negativní projevy budou diskutovány se školním psychologem. Metodik prevence a výchovný poradce bude seznámen s jakýmikoli projevy rizikového chování.

Po celý rok budou dodržována hygienická pravidla stanovená ministerstvem zdravotnictví (zejména dezinfekce, mytí rukou, větrání, v případě nařízení roušky).

**6. třída** – **zpracovala Gabriela Weissová**

Jako nová třídní učitelka se spolu s žáky šestého ročníku v letošním školním roce zaměřím na vztahy po distanční výuce (klima třídy). Ve třídě působí AP Soňa Vyroubalová, která kolektiv zná, neboť zde byla i v loňském roce. Žáci jsou již na druhém stupni, musí si zvyknout na jiný systém výuky, stěhování na některé hodiny, na změnu vyučujících a jejich požadavky. Do třídy přibyli dva noví spolužáci – Michal Šťastný, který pracuje s pomocí paní asistentky Soni Vyroubalové a Daniel Kozák. Je třeba jim vytvořit podmínky pro začlenění do kolektivu. Dále se zaměříme na rizikové chování – sociální sítě, šikana, alkohol, kouření a jiné návykové látky. V průběhu celého školního roku budeme dbát na dodržování školního řádu a na plnění všech školních povinností, dodržování třídních pravidel. Budeme se učit komunikovat, naslouchat, tolerovat se a budeme se učit z chyb svých i ostatních. Žáci si již musí uvědomit důsledky svého jednání a učit se zodpovědnosti, musí si být vědomi důsledků jejich „závažnějších“ činů. V neposlední řadě se budeme snažit upevňovat své zdraví (dodržovat nařízení ministerstva zdravotnictví) a dbát na zdravý životní styl.

**7. třída** – **zpracovala Barbora Janíčková**

V rámci třídy se od začátku školního roku budeme zaměřovat na zmírnění dopadů uzavření škol při coronavirové pandemii v loňském školním roce a s nimi související zhoršené pracovní návyky žáků.

Našim cílem bude budování pozitivního školního klimatu a podpora vzájemných vztahů mezi žáky ve třídě. V současné chvíli se ve třídě vytvořili dvě čtyřčlenné skupiny, které nemají mezi sebou dobré vztahy (jako jednotlivci spolupracovat dokáží, potíže nastávají mezi skupinami jako celkem). Bude vhodné zařazovat aktivity, které budou posilovat slušné chování a podporovat běžnou mezilidskou komunikaci.

U některých žáků se vyskytují problémy s cigaretami a alkoholem. Prevenci bude vhodné směřovat tedy také tímto směrem. Nejen z pohledu zdravotního, ale také právního a společenského.

V letošním školním roce se žáci přihlásili do znatelně menšího množství zájmových útvarů (dle jejich slov je již dřívější volnočasové aktivity přestaly bavit, není dostatečná nabídka kroužků, které by je zajímaly), proto se budeme zaměřovat na vhodné a smysluplné trávení volného času.

Stále se budeme snažit budovat uvědomělé chování, pochopení důsledků plynoucích z vlastního chování a zvyšování míry odpovědnosti za své jednání. Budeme se snažit, aby žáci bezpodmínečně respektovali nejenom školní řád, nepsaná pravidla, ale také pravidla třídy a pravidla slušného chování všeobecně.

Zaměříme se také na předcházení rizikovému chování, rozpoznávání projevů šikany a také důležitost asertivního chování. Zároveň bychom se měli soustředit na zvyšování míry tolerance vůči jakékoliv jinakosti, nejenom v rámci naší školní skupiny.

**8. třída** – **zpracovala Vlasta Ťulpíková**

Tento rok se zaměříme na optimalizaci učebních návyků, které se velmi zhoršily díky distanční výuce. Je potřeba cíleně pracovat na oživení a udržení správných a účinných pracovních kompetencích. Dále se zaměříme na posílení dobrých vztahů ve třídě a minimalizaci případného záškoláctví.

Jelikož jsou to již žáci osmého ročníku, budeme se také věnovat jejich budoucímu profesnímu zaměření a soustavné přípravě na příjímací zkoušky. V tomto spolupracujeme také se školním psychologem a výchovnou poradkyní.

**9. třída** – **zpracoval Daniel Ambrož**

Jelikož se jedná o závěrečný rok, zaměříme se letos s žáky na jejich budoucnost, především pak výběr střední školy a návaznost studia na budoucí zaměstnání. Také z toho důvodu podpořím žáky při návštěvě jejich zvolených škol v rámci dnů otevřených dveří.

Rád bych se také věnoval tématům spojeným se vztahy mezi chlapci a dívkami, nejen jak se k sobě vzájemně chovat, ale také jak takový kontakt třeba vůbec navázat.

V neposlední řadě pak cítím potřebu věnovat se s žáky tématům jako jsou dezinformace a fake news, a celkově jak nakládat s poznatky získanými z internetu.

1. **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ A VÝCVIK**

**Osobnostní a sociální výchova** je samostatný předmět, kterému se věnuje třídní učitel. Práce třídního učitele zde akcentuje formativní prvky, orientuje se na osobnost, potřeby a odlišnosti žáků. Výstupy lze realizovat několika formami a metodami, záleží na složení třídy a práci třídního učitele.

Využíváme materiály - [www.odyssea.cz](http://www.odyssea.cz), [www.e-bezpeci.cz](http://www.e-bezpeci.cz)

Při výskytu rizikového chování žáků postupujeme podle **Metodického doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních, č.j. 21291/2010-28**

s přílohami 1-22 Co dělat, když – intervence pedagoga

1. **SPOLUPRÁCE S ODBORNÝMI PRACOVIŠTI**

Celý tým školního poradenského pracoviště se aktivně podílí na spolupráci s Policií ČR a Odborem sociálně – právní ochrany dětí a mládeže (OSPOD). Spolupracuje také s pedagogicko-psychologickými poradnami (PPP) a Speciálně pedagogickými centry (SPC). Současně také domlouvá spolupráci s dalšími organizacemi zabývajícími se prevencí sociálně patologických jevů a prevencí obecně (například: Darmoděj, Hasiči, apod.).

1. **VYHODNOCENÍ PREVENTIVNÍ PROGRAMU ŠKOLY**

Vyhodnocení PPŠ provádí školní metodik prevence na základě zpráv třídních učitelů.

V průběhu školního roku vstupují do života školy i další témata rizikového chování v závislosti na aktuální situaci ve škole, v obci, v ČR, ve světě ...

Školní metodik předkládá ředitelce školy podklady k výroční zprávě.

1. **PŘÍLOHY**

PŘEHLED PLATNÝCH PŘEDPISŮ A DOKUMENTŮ V PREVENTIVNÍ OBLASTI

Strategie

Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019 – 2027

Akční plán realizace Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019 – 2021

Zákony

č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon v platném znění) – změny 1. 1. 2015; 1. 5. 2015;1. 9. 2015; 1. 9. 2016

č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů

č. 383/2005 Sb., kterým se mění zákon č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních

č. 379/2005 Sb., o opatřeních k ochraně před škodami působenými tabákovými výrobky, alkoholem a jinými návykovými látkami

č. 167/1998 Sb., o návykových látkách, od 1. 7. 2017

č. 65/2017 Sb.,o ochraně zdraví před škodlivými účinky návykových látek, od 1. 5. 2017

č. 186/2019 Sb., o hazardních hrách, od 1. 1. 2017

Vyhlášky

Novela 116/2011 vyhlášky o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních č. 72/2005 Sb. dle školského zákona č. 561/2004 Sb.

Novela 412/2006 vyhlášky o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditačních komisí a kariérním systému pedagogických pracovníků č. 317/2005 Sb.

Novela 147/2011 vyhlášky 73/2005 o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí a žáků mimořádně nadaných

č. 48/2005 Sb. o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky

Vyhláška č. 27/2016 Sb. vyhláška o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, od 1. 9. 2017

Vyhláška č. 197/2016 Sb. vyhláška, kterou se mění vyhláška č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů, a některé další vyhlášky

Metodické pokyny

21291/2010 – 28 Metodické doporučení k prevenci rizikového chování dětí, žáků a studentů ve školách a ve školních zařízeních (+ přílohy pro jednotlivé typy rizikového chování)

14423/99 – 22 Metodický pokyn k výchově proti projevům rasismu, xenofobie a intolerance

21149/2016 Metodický pokyn k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízení

10194/2002 – 14 Metodický pokyn k jednotnému postupu při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování, prevenci a postihu záškoláctví

25884/2003 – 24 Metodický pokyn spolupráce předškolních zařízení, škol a školských zařízení s Policií ČR při prevenci a při vyšetřování kriminality dětí a mládeže a kriminality na dětech a mládeži páchané

 37014/2005 – 25 Metodický pokyn k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních zřizovaných MŠMT

Podklady školy

Školní řád

Preventivní program školy

Program proti šikanování

Krizový plán školy

Zápisy z jednání při řešení přestupku